Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

Факультет психологии и специального образования

Кафедра социальной педагогики

**социально-педагогическя программа по воспитанию экологической культуры младших школьников**

**«Юные экологи»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Автор работы Бет Анастасия Алексеевна

Курс 4

Группа 8103ПСП

Руководитель:

Титова Г.Ю., зав.кафедрой

социальной педагогики

Томск – 2025

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-педагогическая программа по воспитанию экологической культуры младших школьников «Юные экологи» | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Тематический план программы | 8 |
| Методические разработки занятий программы | 14 |
| Ожидаемые результаты | 173 |
| Список литературы | 174 |

**Социально-педагогическая программа по воспитанию экологической культуры младших школьников «Юные экологи»**

*Пояснительная записка*

В современных условиях экологические проблемы приобретают глобальный характер, и задача формирования у детей экологической культуры становится критически важной. Начальная школа – ключевой этап в становлении личности; именно здесь важно закладывать основы бережного отношения к природе. Анализ нормативных документов и методической литературы свидетельствует о необходимости единых системных подходов к экологическому образованию младших школьников. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС НОО подчеркивают, что формирование экологически грамотной личности следует начинать с первых лет обучения. Настоящая программа «Юные экологи» разработана в соответствии с социально-педагогическим подходом и нацелена на комплексное воспитание экологически ответственного поведения у первоклассников.

*Актуальность программы*

Экологическая обстановка в мире требует формирования активной жизненной позиции у школьников, направленной на охрану природы. ФГОС начального общего образования предусматривает экологическое образование учащихся, что задает задачу поиска эффективных средств воспитания экологически грамотной личности. При этом именно в младшем школьном возрасте закладываются базовые нравственные ценности и привычки: чем раньше проводится экологическое просвещение, тем значимее будет педагогический результат. Отсутствие системной экологической программы для 1–4 классов делает разработку «Юных экологов» особенно актуальной задачей. Программа призвана воспитать у детей любовь к природе и ответственность за нее, что отвечает требованиям современной образовательной политики и запросам общества.

*Цель программы –* формирование основ экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения младших школьников.

*Задачи:*

1. *Образовательные*: расширить знания детей о закономерностях живой и неживой природы родного края; познакомить с примерами экологических проблем и мерами их решения.
2. *Воспитательные*: вырабатывать у детей экологически ценностные ориентации и ответственное отношение к природе и своему здоровью; формировать привычки бережного поведения (сортировка мусора, экономия воды и др.) через игровые и практические задания.
3. *Развивающие*: развивать у младших школьников умение наблюдать, сравнивать, анализировать явления природы и делать выводы; стимулировать творческое мышление и инициативу в познании окружающего мира.

*Срок реализации программы:* программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35–40 минут, всего 33–34 занятия за год. Итоги и промежуточные результаты анализируются в конце каждого полугодия.

Основные *результаты* программы:

* *Личностные*: повышенный интерес к окружающему миру и мотивированное экологическое поведение; сформированное чувство ответственности за природу и свое здоровье.
* *Предметные*: знания об особенностях растительного и животного мира родного края; представления о взаимодействии «человек – природа» и правилах экологичного поведения.
* *Метапредметные (УУД)*: развитие познавательных УУД (умение наблюдать, анализировать, делать простейшие выводы), коммуникативных УУД (работа в паре/группе, умение слушать и договариваться), регулятивных УУД (планирование своих действий, контроль результата).

В результате дети овладеют базовыми экологическими умениями (собирать мусор, высаживать растения, наблюдать за живой природой) и будут готовы участвовать в эко-акциях.

*Структура программы:*

Программа «Юные экологи» включает следующие разделы и виды деятельности:

* *Вводно-ознакомительный блок*: введение в понятие «экология», цели работы кружка.
* *Краеведческий блок*: «Растительный мир родного края» (деревья, цветы, комнатные растения); «Животный мир родного края» (насекомые, птицы, звери родной области).
* *Человек и окружающая среда*: вода как ресурс, солнечное тепло и свет, проблема отходов и переработки мусора, безопасность в природе.
* *Практические и проектные занятия*: изготовление кормушек для птиц, экотропы, мини-проекты по охране природы родного края.
* *Экологические акции и праздники*: посадка деревьев, уборки территории, конкурсы рисунков и поделок, викторины.
* *Итоговый блок*: интегрированное занятие или викторина по пройденным темам.

Каждый раздел включает теоретические беседы, наблюдения, экспериментальные работы, полевые выходы и творческие задания.

*Условия проведения программы:*

Для реализации программы требуются следующие условия:

* **Материально-технические**: оборудованный экологический кабинет или уголок природы в школе; наглядные пособия и атрибутика (растительные гербарии, образцы минеральной среды, наборы для опытов); компьютер, видеопроектор и интернет для мультимедийных материалов.
* **Организационные**: занятия проходят как в школьном помещении, так и на свежем воздухе (экологические экскурсии, наблюдения в школьном дворе или ближайшем парке). Запланированы походы на природу, посещение музеев или дендрариев.
* **Кадровые**: руководитель кружка должен иметь экологическую подготовку; привлекаются волонтеры, специалисты-экологи, преподаватели биологии для проведения лекций и мастер-классов; вовлечены родители (содействуют организации выездов, совместных акций и праздников).
* **Методические**: библиотека школы должна пополняться экологической литературой для детей и педагогов; заранее подготовлены сценарии игр и досугов, тематические планы каждого занятия.
* **Социальное окружение**: предполагаются общественные партнеры (лесничества, природоохранные организации), которые могут участвовать в мероприятиях или предоставлять площадки для практики.

*Формы и психолого-педагогические методы*

Программа использует разнообразные формы работы: фронтальные беседы, групповые и парные игры, индивидуальные творческие задания, экскурсии, проекты, практикумы на природе. При этом широко применяются следующие методы:

* **Игровой метод**: экологические игры, сказки и инсценировки (конкурсы «Экологический бумеранг», «Экомячик», сюжетно-ролевые игры).
* **Наглядный метод**: демонстрации растений, моделей экосистем, просмотр видеофильмов и презентаций.
* **Наблюдение и эксперимент**: простейшие опыты (ферма для муравьев, проращивание семян), наблюдения за растениями и животными на экотропах.
* **Исследовательский метод**: постановка проблемно-исследовательских задач («куда девается мусор», «откуда берется вода»), сбор информации, оформленные результаты (мини-проекты, плакаты).
* **Дискуссии и обсуждения**: обмен мнениями об экологических ситуациях, коллективное обсуждение итогов опытов и акций.
* **Творческие методы**: изготовление поделок из природных материалов, рисунки и стихотворения на экологические темы, конкурсы рисунков и проектов.
* **Рефлексия и поощрение**: итоговые викторины и «ситуации успеха», выставки работ, похвала и грамоты за эко-достижения.

В работе учитываются психолого-педагогические особенности младших школьников: использование наглядных образов, элементарных «экспериментов», положительные эмоциональные стимулы. Также применяются принципы развития: доступность материала, систематичность, связь с жизнью, индивидуальный подход и обратная связь.

*Направления работы и виды социально-педагогической деятельности*

Программа охватывает следующие направления социально-педагогической работы:

* **Просветительское**: беседы, лекции, презентации, викторины по экологии; участие детей в экологических концертах и театрализованных постановках.
* **Исследовательское**: мини-исследования природы на территории школы и вблизи нее; составление гербариев, экологических дневников; проектные работы на экологическую тематику.
* **Практическое**: экологические акции и субботники (посадка деревьев, уборка мусора), изготовление кормушек, создание скворечников, уход за школьным садом.
* **Творческое**: художественные и творческие конкурсы (рисунки, поделки из природного материала, эковикторины), экологические праздники (день рождения леса, день Земли) с вовлечением родителей.
* **Социальное**: волонтёрские инициативы – участие в городских экопроектах, сотрудничество с детскими домами и приютами (конкурсы рисунков, передачи корма животным).
* **Семейно-ориентированное**: проведение совместных с родителями и детьми мероприятий (экологические квесты, походы выходного дня, дни открытых дверей «Юного эколога»).

Таким образом, программа интегрирует образовательную и воспитательную деятельность, объединяя школу, семью и общественность в деле экологического просвещения.

*Основные мероприятия программы*

* **Беседы и викторины**: «Что такое экология?», «Знатоки природы», «Экологический светофор» (правила поведения на природе).
* **Игры и конкурсы**: командные экоквесты, экологическая эстафета «Растения и животные родного края».
* **Практические занятия**: мастер-класс по изготовлению кормушек и скворечников, посадка деревьев или кустарников на школьном дворе (акция «Посади дерево»).
* **Экскурсии**: наблюдение за птицами на школьной территории, походы в лес, посещение зоопарка или ботанического сада.
* **Экологические акции**: очистка территории школы и ближайшей зоны от мусора, сбор макулатуры и пластика, проведение «Дня чистоты» в школе.
* **Творческие конкурсы**: конкурсы рисунков и поделок на природоохранную тематику, выставки работ «Юный эколог».
* **Встречи с экспертами**: приглашение местных экологов, биологов, сотрудников природоохранных организаций для бесед с детьми и показов видео/слайдов о дикой природе.
* **Проектные задания**: создание коллажей «Мы и природа», иллюстрированных памяток «Как вести себя в лесу», выступление с небольшими презентациями о любимом животном или растении.
* **Итоговые мероприятия**: осенняя и весенняя викторины «Знатоки экологии», подведение итогов года, вручение грамот «Юному экологу».

Эти мероприятия проводятся регулярно в течение года и гибко адаптируются в зависимости от сезона (например, изготовление кормушек – осенью/зимой, посадка растений – весной).

*Содержание программы*

Содержание занятий включает следующие основные темы и активности:

* **Понятие экологии**: что изучает экология, «Дом для всего живого»; простейшие экологические связи.
* **Живая природа**: многообразие растений родного края (от деревьев до трав); комнатные растения, правила ухода за ними; использование гербариев и определителей.
* **Животный мир**: знакомство с насекомыми, птицами и животными родной области; изготовление и размещение кормушек; наблюдения в природе.
* **Исчезающие виды**: виды растений и животных, занесенные в Красную книгу региона; беседа о сохранении биоразнообразия.
* **Экскурсии и наблюдения**: занятия на природе – наблюдение за кроной деревьев и обитателями леса; экологические тропы и мини-экопосты на территории школы.
* **Человек и природа**: вода как источник жизни (опыты с водой, экономия воды дома и в школе); солнце, свет и тепло (роли Солнца и Луны).
* **Экологическое поведение**: правила поведения в лесу и в парке; раздельный сбор мусора (игры «Кто быстрее разнесет мусор?»); моделирование экологичных поступков.
* **Дом и семья**: влияние быта на природу (энергосбережение, вторичное использование материалов); роль семьи в защите окружающей среды.
* **Итоговое обобщение**: повторение пройденного материала через игру-викторину или квест (например, «Дом моей мечты – зелёный и чистый!»).

**Тематический план программы**

Таблица 1.

| **Блок 1: Осень – знакомство с природой** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| 1 | Что такое экология | Ознакомить с понятием «экология», вызвать интерес | Игровая беседа: дети узнают, что изучает экология. Игра «Что живое и неживое»; совместное обсуждение окружающего мира (игровая форма обучения). |
| 2 | Осенние изменения в природе | Рассмотреть особенности осени: листья, деревья, погода | Прогулка или наблюдение на природе: собирают листочки, делают гербарий. Обсуждают, почему листья меняют цвет и опадают (элемент экскурсии, наблюдений). |
| 3 | Лесные животные осенью | Узнать, как животные готовятся к зиме | Рассказ и игра: инсценировка «как звери готовятся к зимней спячке». Ролевая игра «лесные жители» с обращением к детям (игровая деятельность). |
| 4 | Птицы в местности: перелётные и зимующие | Расширить знания о птицах региона | Иллюстративная игра: какие птицы улетают, а какие остаются. Дети делают поделки – кормушку-аппликацию. Обсуждают пользу кормушки (практическая творческая работа). |
| 5 | Экскурсия в парк/лес (окружающая среда) | Закрепить знания об осенней природе | Организованная экскурсия (прогулка) по школьной территории или в парк: дети смотрят на деревья, слушают звуки, находят следы зверей. Включены подвижные игры–квест по теме (организация экскурсии). |

| **Блок 2: Осень – человек в природе** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| 6 | Комнатные растения: уход и польза | Научить ухаживать за растениями | Практическое занятие: ребята ухаживают за цветком в кабинете (полив, опрыскивание). Обсуждают, как растения улучшают воздух в квартире (элемент труда, воспитание бережного отношения). |
| 7 | Мусор и переработка: «Чистый класс» | Показать, откуда берётся мусор и зачем его убирать | Игра-соревнование: раздельный сбор «мусор – бумага, пластик». Дети учатся сортировать отходы на «что можно переработать, что нельзя». Организуют уборку «свалки» в уголке кабинета (практическая деятельность). |
| 8 | Поделки из вторсырья | Развивать креативность и экологическое мышление | Творческая мастерская: изготовление поделок из бросового материала (например, птицы из бумаги, украшения из газет). Показывает детям, как дать вещам «вторую жизнь» (практика экологичной переработки). |
| 9 | Экологическая игра «Лесная азбука» | Закрепить знания об осени и её обитателях | Подвижная игра-викторина: дети становятся «лесными буквами», отгадывают загадки об объектах природы. Используется игровая форма обучения, создаются команды, конкурсы на внимание. |
| 10 | Викторина «Сохрани природу осенью» | Итоговое повторение тем осеннего блока | Конкурс-викторина по материалам блока: вопросы о растениях, животных, полезных привычках. Командная игра с ответами на вопросы о природе, обсуждением ответов (игровая викторина по экологии). |

| **Блок 3: Зима – жизнь зверей и птиц** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| 11 | Как животные живут зимой | Узнать, как разные животные переносят холода | Сказка-игра: дети узнают о снежных домах зверей, приносят «провизию» в класс (ролевые образы медведя, белки и др.). Эмоциональная сказка позволяет усвоить тему экологично. |
| 12 | Птицы зимой. Кормушки | Формировать заботливое отношение к птицам | Практическое занятие: изготовление простых кормушек из подручных материалов вместе с родителями. Дети развешивают кормушки на площадке (элемент практической помощи пернатым). (Важна поддержка родителей.) |
| 13 | Зима и снег (опыт с водой) | Исследовать свойства льда и снега | Наблюдение и опыт: сравнивают таяние снега и льда с водой. Элементы эксперимента (например, соль, тепло). Дети делают выводы о состоянии воды в природе (исследовательское направление, наблюдения). |
| 14 | Экскурсия по окрестностям зимой | Наблюдение зимней природы | Зимняя прогулка: дети рассматривают голые деревья, следы зверей на снегу, слушают зимний лес. Проводится экскурсоводом (учителем или приглашённым экологом). |
| 15 | Игра-викторина «Зимующие птицы» | Проверка знаний о птицах, оставшихся зимой | Командная викторина: карточки с птицами, по ним задают вопросы. Игра способствует запоминанию животных игровым методом, закрепляет материал (викторина по зимней тематике). |
| 16 | Акция «Помощь пернатым» (открытое) | Воспитывать заботу о птицах у детей и взрослых | Открытое мероприятие: совместно с родителями и экологами развешивают кормушки и подкормку. Информационно-творческий этап: изготовление листовок, плакатов для родителей. Формируется экологическая культура (практика, работа над акцией). |

| **Блок 4: Зима – природные явления и ресурсы** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| 17 | Экология дома. Экономим энергию | Показать, как бережно относиться к ресурсам дома | Ролевая ситуация: «выключаем свет, закрываем кран». Дети отмечают включённые приборы на плакате «энергосбережение». Игра «укрой кран крышкой, где протекает» (воспитание практики бережного обращения). |
| 18 | Посев семян цветов (подготовка к весне) | Научить заботиться о растениях, терпению | Практическая работа: дети под руководством взрослых сеют семена в небольшие горшочки. Обсуждают, как растения растут из семян (элемент труда, посадка растений). Родители приглашаются для помощи. |
| 19 | Опыт «Тает – не тает» (влияние тепла на лёд) | Исследовать таяние льда под разными условиями | Экспериментальная работа: кладут ледяные кубики в тёплую и холодную воду, наблюдают разницу. Дети самостоятельно делают выводы об условиях таяния (приём экспериментального метода). |
| 20 | Творческие рисунки «Мой весенний сад» | Развивать воображение, представить весну | Рисунки и аппликации: дети изображают, каким будет их сад весной. Обсуждают, какие растения они хотят посадить. Элемент творческого воображения, закрепление темы растений. |
| 21 | Игра-викторина «Снежная азбука» | Повторить темы зимы и подготовить к весне | Игровая викторина: вопросы о зиме, животных, экологии, оформленные в сказочной форме. Дети отвечают командами (игровая форма, закрепление материала). |
| 22 | Заключительный праздник зимы (игры и развлечения) | Подведение итогов зимнего блока, социализация | Весёлое зимнее мероприятие в классе: подвижные экологические игры, загадки о зиме. Поощрение активных участников. Это развлекательное окончание блока (игры-путешествия). |

| **Блок 5: Весна – пробуждение природы** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| 23 | Пробуждение природы. Первые цветы | Познакомить с первоцветами | Прогулка по школьному двору: дети ищут первые цветы (подснежники, крокусы). Рассказ о растениях, выносливых после зимы. Составляют рисунки–раскраски по увиденным цветам. |
| 24 | Возвращение птиц. Весенние перелёты | Узнать о перелёте птиц и их возвращении | Рассказ–игра: дети делают кормушки из плотной бумаги для весенних птиц. Обсуждают, какие птицы вернулись из тёплых краёв (используется наглядность, практическое участие). |
| 25 | Посадка деревьев и цветов на участке | Воспитывать экологичное поведение через практику | Практическое занятие на пришкольной территории: дети и родители высаживают деревья/цветы. При этом повторяют правила посадки растений (причастность к озеленению). |
| 26 | Экскурсия: лес/парк весной | Наблюдать изменения весной в природе | Экскурсия: ходим по весеннему парку или школьному участку, слушаем птиц. Фиксируем признаки весны (почки на деревьях, пение птиц). Задания: найти и записать. (Экскурсия на местности.) |
| 27 | Открытое мероприятие «Праздник Земли» | Закрепить экологические знания перед семьёй | Открытое родителям мероприятие: дети читают стихи, поют песни о природе, проводят викторину «Что я знаю о Земле?». Родители участвуют в конкурсах на знание экологии. (Массовое развлечение). |
| 28 | Викторина «Экологический калейдоскоп» | Итоговое повторение тем весны | Командная викторина по пройденным темам (растения, животные, экологические проекты). Вопросы сопровождаются демонстрациями плакатов. Подведение промежуточных итогов (игровая викторина). |

| **Блок 6: Весна – экологические проекты и итоги** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| 29 | Проект «Эко-сад» (с родителями) | Укрепить опыт практического труда, вовлечь семью | Долгосрочный проект: дети вместе с родителями занимаются садом (огороды, клумбы). Планируют, что посадят: цветы, овощи. Формируют навыки ухода за растениями (важна поддержка родителей). |
| 30 | Экскурсия к водоёму или ботаническому саду | Расширить знания о водной экологии или растениях | Практическая экскурсия: посещение реки/пруда (наблюдение за птичьими гнёздами, признаками жизни) или ботанического сада. Специалист-эколог рассказывает о воде/растениях (массовое занятие). |
| 31 | Игра-путешествие «Тайны природы» | Синтезировать знания через игровую активность | Интерактивная ролевая игра: дети «путешествуют» по тематическим станциям (лес, река, город), выполняют экологические задачи. Форма игры-путешествия с элементами исследовательского метода. |
| 32 | Конкурс плакатов «Защитим природу» (открытое) | Развить творческие навыки, привлечь сообщество | Открытое мероприятие: творческий конкурс для классов/семей. Дети готовят плакаты, стенгазеты по теме экологии. Родители и педагоги оценивают работы, проводится мини-выставка (агитация, привлечение внимания). |
| 33 | Встреча с экологом | Углубить представления о краевой природе | Гостевой урок: приглашённый эколог рассказывает о местных заповедниках или защите природы. Дети задают вопросы, получают профессиональные разъяснения (интерактивная беседа, формирование экологической культуры). |
| 34 | Итоговое занятие: викторина и награждение | Подвести итоги года, мотивировать детей | Заключительное занятие – обобщение материала: большая командная викторина по всем темам программы. В конце – вручение грамот/дипломов всем участникам кружка. Подведение итогов (рефлексия, праздничная атмосфера). |

**Методические разработки занятий программы**

**Блок 1: Осень – знакомство с природой**

**Занятие №1 «Что такое экология?»**

*Цель –* знакомство обучающихся с понятием «экология», начало формирования представлений об окружающем мире.

*Задачи* занятия:

Образовательные:

* Познакомить детей с понятием «экология» как наукой о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой.
* Расширить знания о живой и неживой природе.

Развивающие:

* Развивать логическое мышление, внимание, память и воображение.
* Формировать умение анализировать и классифицировать объекты природы.

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Формировать чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

Ресурсное обеспечение:

* Мультимедийная презентация «Что такое экология?»
* Карточки с изображениями объектов живой и неживой природы
* Раздаточный материал для игры «Живое — неживое»
* Анкеты для диагностики уровня экологической осведомленности
* Бумага, карандаши, фломастеры

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент (5 минут):**

* Приветствие обучающихся.
* Создание положительного эмоционального настроя.
* Озвучивание темы и целей занятия.

1. **Введение в тему (10 минут):**

* Беседа с обучающимися:
* Вопрос: «Как вы понимаете слово "экология"?»
* Обсуждение ответов.
* Просмотр презентации «Что такое экология?»
* Объяснение понятия экологии как науки о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой.

1. **Игра «Живое — неживое» (15 минут):**

* Разделение учащихся на группы.
* Каждой группе выдаются карточки с изображениями различных объектов (растения, животные, камни, вода и т.д.).
* Задание: разделить карточки на две категории — «живое» и «неживое».
* Обсуждение результатов каждой группы.

1. **Творческое задание «Нарисуй природу» (10 минут):**

* Учащимся предлагается нарисовать рисунок, изображающий живую и неживую природу.
* Обсуждение рисунков: что изобразили, почему выбрали именно эти объекты.

1. **Рефлексия и подведение итогов (5 минут):**

* Вопросы к учащимся:
* Что нового вы узнали сегодня?
* Что вам понравилось на занятии?
* Заполнение анкеты для диагностики уровня экологической осведомленности.

#### Методики и упражнения:

* **Психологические:**
* Анкетирование для выявления начального уровня экологической культуры.
* Беседа для формирования эмоционального отношения к природе.
* **Игровые:**
* Дидактическая игра «Живое — неживое» для развития навыков классификации.
* **Наблюдательные:**
* Рассматривание изображений природы с последующим обсуждением.
* **Интегрированные:**
* Творческое задание «Нарисуй природу» сочетает элементы изобразительного искусства и экологического образования.

**Анкета для диагностики уровня экологической осведомленности**

**1. Что изучает экология?**

а) Животных

б) Растения

в) Взаимодействие живых организмов и окружающей среды

**2. Какие из перечисленных объектов относятся к живой природе?**

а) Камень

б) Дерево

в) Вода

**3. Почему важно беречь природу?**

**Напиши свой ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Что из перечисленного помогает сохранять природу? (Отметь галочкой)**

☐ Сажать деревья

☐ Мусорить в лесу

☐ Кормить птиц зимой

☐ Ломать ветки деревьев

☐ Выбрасывать мусор в урну

**5. Что ты можешь сделать, чтобы помочь природе?**

Напиши свой ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Какие правила поведения в природе ты знаешь?**

Напиши свой ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Распредели объекты на живую и неживую природу:**

**Объекты:**

* Солнце
* Белка
* Камень
* Река
* Цветок
* Облако

**Живая природа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Неживая природа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Какие животные живут в твоем регионе? Назови 2–3 примера.**

Напиши свой ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Что происходит с природой весной?**

а) Листья опадают

б) Цветут цветы и появляются листья

в) Идёт снег

**10. Как ты думаешь, что будет, если люди не будут заботиться о природе?**

Напиши свой ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие №2 Осенние изменения в природе**

*Цель –* расширение представлений младших школьников об особенностях осеннего периода в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Сформировать представление об осенних изменениях в природе (изменение окраски листьев, листопад, поведение животных и птиц).
* Расширить словарный запас за счёт экологических и природных терминов.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе и интерес к сезонным изменениям.
* Формировать навыки совместной работы и наблюдения.

**Развивающие:**

* Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Развивать мелкую моторику и творческие способности (в процессе создания гербария).

**Ресурсное обеспечение занятия:**

* Лупы, корзинки или пакетики для сбора листьев
* Таблицы и карточки с изображениями деревьев и листьев
* Бумага, клей, цветные карандаши или фломастеры
* Примеры гербариев
* Аудиозапись звуков природы (осенний лес, ветер, капли дождя)
* Презентация/видеоролик «Осень в природе»
* Папки для оформления мини-гербария

**Методы и формы работы:**

* **Наблюдение в природе (экскурсия)**
* **Беседа с элементами эвристической дискуссии**
* **Игровые методы (викторины, загадки, подвижные игры)**
* **Творческая деятельность (изготовление гербария, рисование)**
* **Рефлексия (метод “Микрофон”)**

**Структура и ход занятия (35–40 минут)**

#### ****Организационный момент (3 мин)****

* Приветствие. Настрой на занятие:

«Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в осеннюю природу. Посмотрим, как изменилась земля, деревья и воздух вокруг нас.»

#### ****Вводная часть (5 мин)****

* Вопросы к детям:

«Как вы поняли, что пришла осень?»  
«Что происходит с деревьями? Почему опадают листья?»

* Просмотр мини-видеоролика «Осень в природе» (2 минуты)
* Игра-загадка:

«Летом зеленый, а осенью желтый, кружится, падает с ветки – кто это?» (Лист)

#### ****Основная часть (20 мин)****

1. **Прогулка / наблюдение на территории школы (15 мин)**

* Дети делятся на пары и получают **лист наблюдений** с заданиями:
* Найти и собрать 3 листа разного цвета
* Назвать, с какого дерева упал лист
* Отметить: какая сегодня погода? Дует ли ветер? Есть ли лужи?
* Каждый ребёнок собирает материалы для своего гербария (1–3 листа)

1. **Возвращение в класс / оформление мини-гербария (5 мин)**

* Инструктаж: «Приклеим листья на картон, подпишем дерево»
* Дети самостоятельно или с помощью педагога оформляют простые гербарии

#### ****Заключительная часть (10 мин)****

**Обсуждение (рефлексия)**

* Вопросы:

«Что нового ты узнал о природе осенью?»  
«Какие листья тебе понравились больше всего?»  
«Почему нельзя ломать ветки и топтать опавшие листья?»

**Игра «Живое–неживое»**

* Учитель называет объекты, а дети хлопают в ладоши, если это живое, и молчат, если неживое (листья, дождь, дерево, камень, белка, облако, гриб, автомобиль и т.п.)

**Методика наблюдения**

* Педагог делает пометки в наблюдательной карте по активности детей, их интересу к природе, уровню самостоятельности и аккуратности.

**Промежуточная диагностика (по результатам занятия):**

**Методика:** наблюдение + элемент анкеты

**Признаки:**

* Умеет ли различать признаки осени
* Умеет ли определять дерево по листу
* Проявляет ли интерес к объектам природы
* Соблюдает ли правила поведения в природе

**Упражнения по теме:**

1. **«Опиши листочек»**

* Упражнение на развитие речи и наблюдательности: дети описывают цвет, форму, размер собранных листьев.

1. **«Осенний калейдоскоп»**

* Рисование или раскрашивание осеннего дерева с листочками разных цветов.

1. **«Чем пахнет осень?»**

* Психологическая мини-рефлексия: дети закрывают глаза, слушают аудио со звуками природы, затем говорят, какие чувства вызывает у них осень.

**Занятие №3 «Лесные животные осенью»**

*Цель* – формирование представлений о подготовке лесных животных к зиме.

**Задачи**

1. **Образовательные:**

* Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных (линька, запасание корма, спячка).
* Усвоение понятий: спячка, запасы, берлога, дупло.

1. **Развивающие:**

* Развитие навыков ролевой игры, наблюдательности, связной речи.
* Обогащение словаря: бурундук, барсук, летяга.

1. **Воспитательные:**

* Воспитание бережного отношения к природе.
* Формирование экологического сознания.

**Ресурсное обеспечение**

**Материалы:**

* Маски животных: медведь, белка, ёж, заяц (картон + резинки).
* Корзинка с «припасами» (шишки, грибы из бумаги, ягоды).
* Плакат «Лес осенью» с кармашками для животных.
* Карточки-подсказки с изображением зимних убежищ.

**Цифровые ресурсы:**

* Презентация «Кто как зимует» (5 слайдов с фото животных).
* Аудиозапись «Звуки леса» (пение птиц, шум ветра).

**Оборудование:**

* Проектор, колонки.
* Ковёр-трансформер для игровой зоны.

**Ход занятия**

#### ****Вводный этап (7 мин)****

**Мотивация:**

* Ребята, послушайте загадку: Летом ходит без дороги, а зимой спит в берлоге. (Медведь)
* **Вопрос:** Почему медведь зимой спит?

**Объявление темы:**

Показ слайда с осенним лесом. Включение аудиозаписи «Звуки леса».

«Сегодня мы узнаем, как звери готовятся к холодам!»

#### ****Основная часть (30 мин)****

**А) Рассказ с элементами беседы (10 мин):**

Демонстрация презентации:

**Слайд 1:** Белка сушит грибы на ветке.

* «Почему белка собирает грибы? Куда она их прячет?»

**Слайд 2:** Ёж тащит листья в нору.

«Зачем ёжику листья? Правильно, для тёплой подстилки!»

**Слайд 3:** Медведь в берлоге.

«Как называется медвежий дом? Что он ест зимой? (Ничего, спит!)»

**Б) Ролевая игра «Лесные жители» (20 мин):**

1. **Распределение ролей:**

* Дети выбирают маски животных (4 группы: медведи, белки, ежи, зайцы).

1. **Инсценировка:**

**Этап 1:** «Запасаем корм». Белки собирают шишки в корзинки, зайцы ищут кору под «кустами» (стулья).

**Этап 2:** «Готовим дом». Ежи носят «листья» (лоскутки ткани) в «нору» (обруч), медведи «утепляют берлогу» (строят «логово» из подушек).

**Этап 3:** «Спячка». По сигналу «Похолодало!» животные замирают в позах сна.

1. **Диалог с детьми:**

«Белка-белка, что ты делаешь осенью?»

Ребёнок в маске: «Сущу грибы, ищу орехи!»

#### ****Закрепление (6 мин)****

#### **Игра «Найди дом»:**

#### Дети прикрепляют картинки животных (белка, медведь, ёж) к их убежищам на плакате:

#### «Белка живёт в дупле, медведь – в берлоге, ёж – в норке».

1. **Рефлексия «Лесная тропинка»:**

«Продолжи фразу:

Я запомнил(а), что…

Мне было интересно…

Я расскажу маме про…»

#### ****Итог (2 мин)****

* Поощрение: вручение фишек «Знаток леса» (наклейки с животными).
* Домашнее задание: нарисовать, как готовится к зиме любимое животное.

**Занятие №4 «Птицы в местности: перелётные и зимующие»**

*Цель* – расширение знаний о птицах региона

## **Задачи:**

1. Образовательные задачи:
   * Познакомить детей с отличиями перелётных и зимующих птиц, характерных для данного региона.
   * Обогащение представлений о внешнем виде, повадках и местах обитания разных видов птиц.
   * Объяснить, какую роль играют кормушки для зимующих птиц и почему важно заботиться о пернатых в холодный период.
2. Развивающие задачи:
   * Развитие навыков наблюдения и сопоставления (анализировать, какие птицы улетают и какие остаются).
   * Формирование творческих умений и моторики при выполнении аппликации кормушки.
   * Развитие коммуникативных навыков через обсуждение пользы кормушки и обмен мнениями в группе.
3. Воспитательные задачи:
   * Воспитание бережного отношения к птицам и окружающей среде.
   * Формирование экологической ответственности: понимание того, как человек может помогать птицам.
   * Укрепление сотрудничества между детьми при выполнении коллективных игровых и творческих заданий.

## **2. Ресурсное обеспечение**

1. Наглядные материалы:
   * Иллюстрационные карточки‑раскладки (формат А5) с изображениями 8–10 наиболее распространённых в регионе перелётных птиц (жаворонок, грач, тихоокеанская казарка и др.) и 8–10 зимующих птиц (синица, воробей, снегирь, поползень, дубонос). На каждой карточке: цветное фото птицы, название (крупным шрифтом), краткая подпись (чем питается, где гнездится).
   * Большой плакат «Перелётные и зимующие птицы нашего края»: условное деление на две колонки, куда дети смогут приклеивать стикеры‑рисунки своей птицы.
   * Проектор (или планшет/смартфон) для демонстрации короткого слайд‑шоу (5–7 слайдов) с фотографиями птиц в полёте (утренняя стая, сильный миграционный поток) и птиц, кормящихся на кормушке зимой.
   * Аудиозаписи голосов птиц (для демонстрации 2–3 звуков: пение жаворонка весной, чириканье воробья зимой, треск дятла) — включаются по желанию для погружения в атмосферу.
2. Игровые материалы:
   * Стикеры‑воронки (6–8 штук) с изображением силуэта птицы без подписи. Дети заранее раскрашивают эти силуэты мелками или фломастерами, подписывают, затем приклеивают в колонку «Перелётные» или «Зимующие».
   * Набор стикеров (маленьких квадратиков) для записи названия каждой птицы — наклеиваются рядом с иллюстрацией на плакате.
3. Материалы для аппликации «Кормушка»:
   * Цветная бумага (красного, синего, зелёного, коричневого, жёлтого, белого цвета) — заранее нарезанная на заготовки следующих форм:
     + Прямоугольники 10×12 см (основа кормушки).
     + Треугольники 10×8 см (крышa кормушки).
     + Прямоугольники 1×10 см (накладка‑карниз).
     + Круги диаметром 2 см (имитация кормушки‑поилки).
   * Наклейки‑детали: маленькие силуэты семян (чёрного цвета), яркие «яблочки» (красные кружочки 1 см диаметром).
   * Картонные шаблоны (А4) с контуром заготовки кормушки для аппликации, на которых дети приклеивают цветные детали.
   * Клей‑карандаш, ножницы с безопасными лезвиями, цветные фломастеры/маркеры (по набору на одну группу из 4–5 человек).
4. Дополнительные материалы:
   * Таблица «Где зимуют наши птицы?» (буклет‑листок формата А4), один экземпляр на двоих детей: таблица‑матрица с колонками «Птица», «Чем питается зимой», «Где ищет пищу», «Как мы можем помочь».
   * Картинки‑загадки (А5): простые стихи‑подсказки о птице («Круглый день сидит в скворечнике — певунка наша…»).
   * Наградные ярлыки ‑ «знаток зимующих птиц» для каждого ребёнка (подписанные: «Я — друг и защитник зимующих птиц»).

## **3. Ход занятия**

### **I. Организационный момент (3–4 минуты)**

1. Приветствие:
   * Учитель здоровается с детьми, проверяет наличие необходимых материалов (раскраски, фломастеры, буклеты).
2. Сообщение темы и цели:
   * Учитель сообщает тему: «Сегодня мы познакомимся с птицами, которые улетают на юг, и с теми, кто остаётся зимовать в нашем крае. А ещё мы сделаем аппликацию кормушки, чтобы помогать друзьям‑птичкам пережить холодное время года».
   * Формулировка цели: «Наша цель — расширить знания о местных птицах (перелётных и зимующих), научиться их различать и понять, как мы можем помочь остающимся с нами птицам».
3. Распределение по группам — «Пернатая студия» (по 4–5 человек):
   * Дети садятся за четыре стола‑станции (каждая «станция» получает комплект материалов: 4–5 карточек‑иллюстраций, 1–2 набора стикеров, 1 буклет «Где зимуют наши птицы?», фломастеры).

### **II. Вводная часть: Иллюстративная игра «Кто улетает, а кто остаётся?» (12–15 минут)**

1. Показ «проблемной ситуации»:
   * Учитель демонстрирует слайд‑шоу (3–4 слайда) с фотографиями:
     + Стая журавлей в небе осенью (указывая, что эти птицы улетают).
     + Синичка на кормушке зимой.
     + Грач в поле ранней весной (возвращаются).
     + Горлица, перелётная птица.
   * Краткий рассказ:  
      «Посмотрите, дети: осенью некоторые птицы (например, журавли, грачи, утки) улетают в тёплые края. А есть те, кто остаётся среди снегов, ищет корм под снегом и в лесу. Например, синицы, воробьи, снегири».
2. Объяснение правил игровой части:
   * Учитель предлагает каждой группе раскрасить силуэты птиц (синими/зелёными карандашами) и подписать их названием. После раскрашивания рядом с плакатом «Перелётные и зимующие» (он вывешен на стене) дети приклеивают свои силуэты в соответствующую колонку.
   * Каждый ребёнок получает по одной карточке‑раскладке (с изображением птицы и подписью). В группе дети распределяют, кто какую птицу раскрашивает и куда будет вклеивать:
     + Перелётные: жаворонок, грач, ласточка, граница, утка‑кряква.
     + Зимующие: синица, снегирь, воробей, поползень, дятел, дубонос.
3. Проведение игры:
   * Шаг 1. Дети раскрашивают силуэты птиц (2–3 минуты).
   * Шаг 2. Группы по очереди подходят к плакату «Перелётные и зимующие» и приклеивают силуэты в нужную колонку.
     + Перед тем как наклеить, группа коротко называет птицу, говорит, почему она относится к перелётным или зимующим (например, «Я приклеиваю синицу в колонку «Зимующие», потому что она остаётся с нами и питается семенами на кормушке»).
   * Шаг 3. Учитель корректирует, если какая‑то птица переклеена не туда (например, воробей по ошибке в «перелётные»), и просит ребёнка объяснить ещё раз, почему его выбор верен.
4. Обсуждение результатов (3–4 минуты):
   * Учитель задаёт наводящие вопросы:
     + «Какие трудности возникли при распределении птиц?»
     + «Почему, по‑вашему, снегирь и воробей остаются зимой, а нельзя улететь?»
   * Дети отвечают: «Снегири едят ягоды рябины, они прячутся в чаще леса, питаются зимой».
   * Итог: Учитель констатирует, что «колонка «Зимующие» содержит таких птиц, которые находят корм и укрытия даже под снегом, а «Перелётные» улетают в тёплые края, где легче найти еду».

### **III. Основная творческая часть: Аппликация «Кормушка для зимующих птиц» (20–22 минуты)**

1. Пояснение задачи и демонстрация образца (3–4 минуты):
   * Учитель показывает готовую аппликацию‑модель кормушки (пример на большом листе). Объясняет устройство:
     + Основа (прямоугольник коричневого цвета) — это стенки кормушки.
     + Крыша (треугольник) — защита от снега и дождя.
     + Полка‑дно (узкая полоса) — место, куда кладём корм (семена, ягоды).
     + Имитация «поилки» (белый кружок‑чаша).
   * Рассказ:  
      «Наша кормушка‑аппликация должна получиться яркой и узнаваемой, чтобы родители могли её вывесить у дома или в детском садике. Внутри мы нарисуем немного семян и ягод, чтобы птицам было понятно, где искать еду».
2. Раздача материалов (1 минута):
   * Каждой группе (по 4–5 детей) выдаётся:
     + Один картонный шаблон «контур кормушки» (А4).
     + Комплект цветных заготовок из бумаги (коричневые прямоугольники, треугольники, полоски, кружки).
     + Листочки‑самоклейки «семена» и «ягоды».
     + Ножницы, клей‑карандаши, фломастеры.
3. Пошаговый алгоритм изготовления (15–17 минут):
   * Шаг 1. Разметка и наклеивание основы:
     + Дети берут коричневый прямоугольник (основа), наносят клей на его обратную сторону и аккуратно приклеивают в центральную часть картонного шаблона.
     + Обращают внимание, чтобы ровно по середине (вертикально) располагалась «стенка» кормушки.
   * Шаг 2. Крыша:
     + Берут треугольник (8×10 см), наносят клей по низу (основание треугольника) и приклеивают над «стенкой» кормушки, создавая наклон крыши.
     + Учитель напоминает: «Не забудьте сделать небольшой свес крыши, чтобы «дождь не попадал внутрь».
   * Шаг 3. Полка‑дно:
     + Дети берут узкую полоску (1×10 см), промазывают её клеем с одной стороны и приклеивают чуть ниже «стенки» кормушки, оставив зазор в 1–2 см для «семян».
   * Шаг 4. Имитация «поилки» (необязательно, по желанию):
     + Приклеивают белый кружок (диаметр 2 см) внутри кормушки — «мисочка с водой» для птиц.
   * Шаг 5. Оформление «кормушки внутри»:
     + Дети наклеивают маленькие «семена» (чёрные силуэты‑листочки) и «ягоды» (красные кружочки) на полку‑дно.
     + Учитель объясняет: «Синицы любят семечки, снегири тянутся к ягодам рябины, а воробьи едят растительные крупы».
   * Шаг 6. Декор:
     + С помощью фломастеров дети дорисовывают по бокам кормушки узоры (растительный орнамент, птицу на крыше или веточку рядом).
     + Можно подписать кормушку: «Домик для птиц зимой» и написать своё имя рядом.
4. Работа учителя:
   * Ходит по группам, проверяет, чтобы каждый ребёнок правильно приклеил детали, не испачкался клеем.
   * Помогает тем, у кого возникают проблемы с ножницами или клеем.
   * Комментирует: «Смотрите, если сделать полку чуть шире, птице удобнее садиться»; «Не слишком ли низко приклеить «поилку» — птицы должны легче к ней дотягиваться».
5. Завершение аппликации (2–3 минуты):
   * Дети подносят готовые кормушки на показ к учителю.
   * Учитель хвалит за аккуратность и креативность: «Замечательно получилось! Теперь каждая кормушка готова к тому, чтобы помочь зябликам, синичкам и воробьям пережить зиму».
   * Кормушки можно подвесить на спинку стула, чтобы потом забрать домой.

### 

### **IV. Обсуждение пользы кормушек (5–6 минут)**

1. Совместный круговой разговор:
   * Дети садятся в круг, держат свои аппликации‑кормушки. Учитель задаёт вопросы:
     1. «Зачем мы сделали кормушки‑аппликации? Кому и когда они нужны?»
     2. «Какую помощь получают птицы зимой от кормушки?»
     3. «Какие птицы в нашем регионе будут приходить к таким кормушкам?»
   * Дети по очереди отвечают: «Птицы приходят, когда нет еды под снегом», «Кормушка помогает сохранить энергию, чтобы птицы могли летать и согреваться».
2. Составление списков птиц «гостей кормушки»:
   * Учитель записывает на доске названия птиц, которые дети называют (например, «синица, снегирь, воробей, качурка»).
   * Затем дети дополняют колонку «Чем мы можем помочь завтра?»: «Провесить кормушку у дома», «Подготовить корм (семена, жир)».
3. Обобщение выводов:
   * Учитель формулирует итог:  
      «Сегодня мы узнали, что перелётные птицы улетают в тёплый край, а зимующие остаются среди нас и нуждаются в нашей заботе. Кормушка — это место, где птицы могут найти корм и воду даже при сильных морозах. Если мы вовремя ве́сим кормушку и подсыпаем семена, мы сохраняем жизнь наших маленьких пернатых друзей».

### **V. Заключительная часть: Рефлексия и подведение итогов (3–4 минуты)**

1. Рефлексия (устно):
   * Учитель просит детей вспомнить, что было самым интересным из сегодняшнего занятия.
   * Дети делятся впечатлениями: «Мне понравилось раскрашивать силуэт снегиря», «Я впервые узнал, что воробей тоже остаётся зимой».
2. Награждение:
   * Каждому ребёнку учитель вручает наградной ярлык‑«Знаток птиц», на котором написано: «Я — друг птиц!».
   * Похвала: «Молодцы, теперь вы точно знаете, кто улетает, а кто остаётся, и как помочь зимующим птицам».
3. Домашнее задание‑рекомендация:
   * Учитель предлагает детям дома повесить сделанную аппликацию кормушку (или настоящий сшитый/сделанный из коробки макет) на видном месте у окна и принести семена для кормушки, чтобы вместе с родителями сделать кормушку настоящей:
     + «Попросите взрослых подвесить вашу кормушку на ветке возле дома».
     + «Следите за птицами: кто придёт к вашей кормушке? Запомните, какие птицы прилетают чаще всего, и запишите это в маленький дневник‑наблюдений».
4. Прощание:
   * Учитель благодарит всех за активную работу: «Благодарю вас за внимание и старание! Теперь мы вместе позаботимся о птицах, оставшихся зимой, и подарим им немного тепла и еды».
   * Дети расходятся, забирая аппликации и буклеты‑таблицы.

## **4. Методики и приёмы обучения**

1. Иллюстративная игра (визуальная наглядность):
   * Раскрашивание и сортировка карточек помогает наглядно увидеть, какие птицы улетают, а какие остаются.
   * Повышает вовлечённость: ребёнок действует руками, сразу приклеивает стикер и слышит похвалу.
2. Творческая деятельность — аппликация «Кормушка»:
   * Развивает мелкую моторику (работа с ножницами, клеем), эстетический вкус (подбор цветов, оформление узоров).
   * Помогает закрепить тему: ребёнок «воплощает» заботу о птицах через создание кормушки.
3. Коллективная работа (дискуссия, обмен мнениями):
   * Обсуждение пользы кормушки формирует у детей навык высказываться, слушать других и делать обобщения.
   * Включает элементы социального взаимодействия: каждый ребёнок чувствует свою значимость в общей задаче.
4. Метод проблемно‑постановочного обучения (вопросы‑обсуждение):
   * Вопросы учителя («Почему снегирь остаётся, а утка улетает?») пробуждают интерес, нацеливают на самостоятельный поиск ответа.
5. Использование наглядных пособий (презентации, аудио, плакаты):
   * Демонстрация фотографий птиц и звуков создает образную картину, помогает лучше запомнить вид и голос птицы.
6. Рефлексия (устная, награждение):
   * Обратная связь: похвала и выдача ярлыка‑«Знаток птиц» укрепляют мотивацию, дети запоминают результат своей работы.
   * Домашнее задание с элементом наблюдения продолжает тему и превращает заботу о птицах в привычку.

**Занятие №5 «Экскурсия в парк: осенняя природа»**

***Цель* –** закрепление знаний об осенних изменениях в природе через наблюдение.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Систематизация признаков осени (листопад, отлёт птиц, похолодание).

**Развивающие:**

* Развитие наблюдательности через поиск природных объектов.

**Воспитательные:**

* Формирование культуры поведения в природе.

#### ****Ресурсное обеспечение****

| **Материалы** | **Оборудование** |
| --- | --- |
| Пакеты для сбора листьев | Лупы (10 шт.) |
| Карточки-задания | Флажки для обозначения станций |
| Медальоны "Следопыт" | Аптечка |

#### ****Ход занятия****

**Подготовка (5 мин)**

* Инструктаж: "Не отходим от группы, не трогаем неизвестные растения!"
* Распределение по командам (4 группы по 5 человек).

**Исследовательский квест (40 мин)**

**Станция 1: "Деревья-великаны"**

* Задание: найти клён, дуб, берёзу. Собрать по 1 листу каждого.
* Методика: сравнение листьев (форма, размер).

**Станция 2: "Тайны земли"**

* Задание: найти 2 следа (птичьи лапки, шишка с погрызами белки).
* Обсуждение: "Кто оставил следы?"

**Станция 3: "Звуки осени"**

* Задание: 3 минуты тишины. Записать услышанное (шум ветра, крик вороны).
* Вывод: "Птиц стало меньше – многие улетели".

**Подвижная игра (10 мин)**

**"Лесные прятки":**

Дети ищут спрятанные педагогом предметы:

* Искусственное гнездо с пером.
* Муляж гриба.
* Шишку с семенами.

**Итог (5 мин)**

* Сбор "трофеев" (листья, шишки) для классного гербария.
* Награждение медальонами "Юный эколог".
* Рефлексия: "Самое удивительное сегодня – это..."

**Блок 2: Осень – человек в природе**

**Занятие №6 «Комнатные растения: уход и польза»**

*Цель* – формирование навыков ухода за растениями и понимания их значения.

**Задачи**:

* Познакомить с 3-4 видами растений класса (герань, фикус, хлорофитум)
* Научить технике полива/опрыскивания
* Объяснить роль растений в очистке воздуха

**Ресурсы:**

| **Материалы** | **Оборудование** |
| --- | --- |
| Лейки (5 шт), пульверизаторы (5 шт) | Таблички "Полив"/"Опрыскивание" |
| Фартуки, тряпочки для листьев | Плакат "Как дышат растения" |
| Паспорта растений с пиктограммами ухода |  |

**Ход занятия:**

Ввод (7 мин)

Загадка: "В горшке у окна листочки растут, воздух очищают, здоровье нам дарят"

Игра "Узнай по листу": дети трогают и сравнивают листья герани/фикуса

Практикум (25 мин)

**Этап 1**: Демонстрация ухода (полив под корень, опрыскивание листьев)

**Этап 2**: Работа в парах:

* Измерение влажности почвы пальцем
* Очистка листьев влажной тряпочкой
* Полив "сухих" растений (помечены флажками)

**Этап 3**: Опыт с пакетом: надевание на ветку → обсуждение конденсата ("растения дышат!")

Итог (13 мин)

Игра "Что нужно растению?": выбор карточек (солнце/вода/воздух)

Рефлексия: "*Мое растение сегодня я...*"

Д/з: нарисовать "дневник ухода" за своим цветком

**Занятие №7 Мусор и переработка: «Чистый класс»**

*Цель* – формирование навыков раздельного сбора отходов.

**Задачи**

| **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| --- | --- | --- |
| Познакомить с понятиями: «переработка», «вторсырьё» | Развитие логического мышления (классификация предметов) | Воспитание ответственности за чистоту среды |
| Научить различать виды отходов: бумага, пластик, смешанный мусор | Тренировка мелкой моторики (сортировка) | Формирование привычки к раздельному сбору |

**Ресурсное обеспечение**

**Материалы:**

* Имитация мусора:
* *Бумага:* обрезки цветной бумаги, газеты
* *Пластик:* чистые крышки от бутылок, стаканчики
* *Смешанные:* фантики, использованные салфетки
* Контейнеры с символами:

📄 (бумага), ♻️ (пластик), 🚫 (прочий мусор)

* Значки «Экодежурный» для награждения

**Цифровые ресурсы:**

* Презентация «Путь мусора» (3 слайда: свалка → завод → новые вещи)
* Видео «Жизнь пластиковой бутылки» (2 мин.)

**Оборудование:**

* Перчатки детские (20 пар)
* Мусорные мешки (синий, жёлтый, серый)

**Ход занятия**

#### ****Вводный этап: «Загадочная коробка» (7 мин)****

#### **Мотивация:**

Педагог показывает грязную коробку: «Ребята, Фея Чистоты прислала нам посылку, но её испортил мусорный монстр! Поможем навести порядок?»

**Проблемный вопрос:**

«Что будет, если мусор не убирать?» (показ слайда со свалкой).

**Объявление темы:**

«Сегодня станем супергероями чистоты!»

#### ****Основная часть: Игра-соревнование (30 мин)****

#### **Этап 1: «Учимся сортировать» (10 мин)**

#### Демонстрация образцов:

#### Бумага (газета): «Можно переработать в новую бумагу!»

#### Пластик (крышка): «Превратится в игрушку!»

#### Фантик: «Отправится в специальный контейнер».

**Упражнение «Верно/неверно»:**

Дети определяют, куда бросить предмет (поднимают карточку с символом).

**Этап 2: «Экоэстафета» (15 мин)**

Класс делится на 4 команды по 5 человек.

**Задания:**

1. Собрать «мусор» (разбросанный в углу кабинета) в мешки своего цвета.
2. Отсортировать содержимое мешков по контейнерам.

**Критерии победы:**

Скорость + правильность сортировки (ошибки = штрафные 10 секунд).

**Этап 3: «Фабрика переработки» (5 мин)**

* Просмотр видео о превращении пластика в куртку.
* Вопрос: «Почему нельзя бросать пластик в лесу?»

**Закрепление: «Чистый класс» (5 мин)**

**Ритуал:**

Дети надевают перчатки, собирают оставшийся мусор в тематические урны.

**Правило-запоминалка:**

📄 Бумага – в синий!

♻️ Пластик – в жёлтый!

🚫 Остальное – в серый!

**Рефлексия (3 мин)**

**Метод «Солнышко и тучка»:**

Дети приклеивают стикеры:

☀️ – «Теперь знаю, как сортировать мусор!»

⛈️ – «Ещё путаю пластик и бумагу».

**Награждение:** Значки «Экодежурный» + аплодисменты.

#### ****Домашнее задание:**** нарисовать комикс «Как я победил мусорного монстра дома».

**Занятие №8 «Поделки из вторсырья»**

*Цель* – развитие креативности и экологического мышления через преобразование бросовых материалов.

**Задачи**

| **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| --- | --- | --- |
| Познакомить с понятием «вторсырьё» | Развитие мелкой моторики (вырезание, склеивание) | Воспитание бережного отношения к ресурсам |
| Научить техникам работы с бросовыми материалами | Развитие пространственного мышления | Формирование привычки повторного использования вещей |

#### ****Ресурсное обеспечение****

#### **Материалы (на группу 5-6 человек):**

| **Тип сырья** | **Примеры** | **Инструменты** |
| --- | --- | --- |
| Бумажное | Газеты, картонные втулки, яичные лотки | Ножницы детские (3 шт) |
| Пластиковое | Чистые бутылки (0.5 л), крышки | Дыроколы (2 шт) |
| Текстильное | Обрезки ткани, нитки | Клей-карандаш (6 шт) |

**Дополнительно:**

* Образцы поделок: птица из втулки, кораблик из бутылки, рамка из картона
* Видеоролик «Вторая жизнь вещей» (2 мин)
* Аудиозапись «Звуки природы» для фона

**Ход занятия**

#### ****Вводный этап: «Секрет коробки» (7 мин)****

#### **Мотивация:**

#### Педагог показывает коробку с «мусором»: «Ребята, это не отходы – это волшебные материалы! Дадим им новую жизнь?»

#### **Проблемный диалог:**

#### «Что происходит с пластиковой бутылкой, если её выбросить? А если превратить в поделку?»

#### **Просмотр видео** о переработке бумаги в новые изделия.

#### ****Основная часть: Творческие мастерские (30 мин)****

#### **Этап 1: Выбор проекта (5 мин)**

#### Дети делятся на 3 группы по типу материала:

#### **«Бумажный город»** (птицы из втулок)

#### **«Пластиковое чудо»** (кораблики из бутылок)

#### **«Текстильные фантазии»** (куклы-мотанки из лоскутов)

**Этап 2: Технология изготовления (20 мин)**

**Группа 1 (птицы):**

1. Оклеить втулку цветной бумагой
2. Вырезать крылья/хвост из газеты
3. Приклеить глаза из крышек

**Группа 2 (кораблики):**

1. Разрезать бутылку пополам
2. Сделать парус из картона
3. Украсить пайетками (имитация волн)

**Группа 3 (куклы):**

1. Скатать шарик из лоскутов (голова)
2. Обмотать нитками крест-накрест
3. Добавить юбку из круга ткани

**Этап 3: Экологическая пауза (5 мин)**

Игра «Угадай материал»:

«Из чего сделана моя птица? Правильно, из втулки, которую могли выбросить!»

#### ****3. Презентация работ (5 мин)****

#### **Выставка-дефиле:**

#### Каждая группа показывает поделку с комментарием:

#### «Наш кораблик спасает океан от мусора!»

#### **Аплодисменты по шкале экологичности:**

#### 👏 – хорошо, 👏👏 – отлично, 👏👏👏 – гениально!

#### ****Рефлексия (3 мин)****

#### **Метод «Волшебные ладошки»:**

#### Зелёная краска на ладошку → отпечаток на плакате «Мы спасли эти вещи!»

#### **Клятва юного мастера:**

#### «Чтоб не мусорить зря, творю из мусора я!»

#### ****Домашнее задание:**** создать поделку из упаковки от йогурта с фотоотчётом.

**Занятие №9 «Экологическая игра "Лесная азбука"»**

***Цель* –** закрепление знаний об осенней природе и лесных обитателях через игровую деятельность.

**Задачи:**

| **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| --- | --- | --- |
| Систематизировать знания о сезонных изменениях, животных, растениях | Развивать внимание, быстроту реакции, фонематический слух | Воспитывать бережное отношение к лесу, умение работать в команде |

#### ****Ресурсное обеспечение****

#### ****Материалы**:**

#### Карточки с буквами А–Я (размер А5)

#### Атрибуты животных: маски/брелоки (белка, ёж, медведь)

#### «Волшебный мешок» с природными объектами: шишка, жёлудь, перо, сухой лист

#### Жетоны-листочки для поощрения

**Оборудование:**

* Звуковая колонка с аудиозаписями:
* "Звуки леса" (шум ветра, дождь)
* Голоса птиц (сойка, дятел)
* Проектор для слайдов с загадками

**Ход занятия**

1. **Организационный этап: "Вход в лес" (5 мин)**

***Ритуал начала:***

Дети надевают бумажные "короны" с листьями. Педагог в роли **Лесовичка**:

«Раз, два, три – в лес волшебный заходи!»

**Правила безопасности:**

«Не кричим, не ломаем ветки, ягоды незнакомые не трогаем!»

1. **Основная часть: Игровые станции (30 мин)**

**Станция 1: "Алфавитная тропа" (10 мин)**

Дети становятся в круг, получают буквы.

**Задание:** Найти объект природы на свою букву:

* «Б» – берёза (показать на плакате)
* «Ё» – ёж (имитировать колючки)
* «Ш» – шишка (достать из мешка)

**Станция 2: "Лесные голоса" (8 мин)**

Аудиовикторина:

* Звук дятла → «Кто стучит? »
* Шуршание листьев → «Что это? Ветер или ёж?»

**Подвижная игра "Птичья стая"**:

По сигналу «Перелётные!» дети «улетают» в угол класса, «Зимующие!» – садятся на корточки.

**Станция 3: "Загадки от Лесовичка" (7 мин)**

Загадки на слайдах:

«Летом рад я свежей ягоде,

Зимой – сучковатой ногой. (Ель)»

«Под листвой шуршит, проворный... (Ёжик)»

**Метод "Живая скульптура"**: Изобразить отгадку без слов.

**Станция 4: "Тактильный мешок" (5 мин)**

Угадать предмет на ощупь:

* Шишка → «Чья еда? (Белки)»
* Перо → «Чьё? (Сойки)»

#### ****Подведение итогов: "Лесная газета" (8 мин)****

#### **Создание коллажа:**

#### Дети приклеивают на ватман:

#### Картинки с животными

#### Настоящие листья

#### Записки с правилами поведения в лесу

**Рефлексия "Дерево настроения"**:

Прикрепить листик:

* Зелёный – «Узнал новое»
* Жёлтый – «Было сложно»
* Красный – «Нужна помощь»

#### ****Награждение****

#### Вручение медалей «Знаток леса» (из картона)

**Домашнее задание**: нарисовать лесной алфавит (А – аист, Б – белка...)

**Занятие №10 «Викторина "Сохрани природу осенью"»**

**Цель –** систематизация знаний экологического блока через игровое повторение.

**Задачи:**

| **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| --- | --- | --- |
| Закрепить понятия: перелётные/зимующие птицы, листопад, вторсырьё | Развивать скорость реакции, логику, командное взаимодействие | Формировать осознанное экоповедение |

#### ****Ресурсное обеспечение****

#### ****Оборудование:****

#### Игровое поле 1.5×1.5 м с секторами: 🍂 ****Растения****, 🐿️ ****Животные****, ♻️ ****Экопривычки****

#### Кубик с цветными гранями (соответствие секторам)

#### Конверты с заданиями (3 уровня сложности)

#### Жетоны-«экошишки» (30 шт.)

**Дидактические материалы:**

* Карточки-загадки: «Без рук, без топорёнка построена избёнка. (Гнездо)»
* Аудиозаписи голосов птиц (5 шт.)
* «Чёрный ящик» с природными объектами (шишка, сухой мох)

**Цифровые ресурсы:**

* Таймер на экране
* Анимация «Падающие листья» при правильных ответах

**Ход занятия**

#### ****Организационный этап: "Экодружина" (5 мин)****

**Деление на команды:**

Дети вытягивают жетоны с животными (белки/ёжики/зайцы) → 3 команды по 5 чел.

**Приветствие-кричалка:**

«Мы – команда "Быстрые белки", защитим от мусора речки!»

#### ****Основная часть: Раунды викторины (30 мин)****

**Раунд 1: "Угадай-ка!" (Сектор 🍂)**

**Задания:**

* Слайд с фото: дуб с жёлудями → «Что готовит это дерево на зиму?»
* Аудиовопрос: звук синицы → «Улетает ли эта птица?»

**Метод:** Команда совещается 30 сек, капитан даёт ответ.

**Раунд 2: "Пантомима" (Сектор 🐿️)**

**Жеребьёвка заданий:**

* Изобразить: белку, запасающую орехи
* Показать: как медведь готовит берлогу

**Критерий:** Команда соперников отгадывает за 1 мин.

**Раунд 3: "Экосветофор" (Сектор ♻️)**

**Ситуации:**

* «Мальчик бросил фантик в лесу» → (красный – плохо!)
* «Девочка повесила кормушку» → (зелёный – отлично!)

**Обоснование:** «Почему вы выбрали этот цвет?»

**Раунд 4: "Чёрный ящик" (Бонус)**

Угадать предмет по описанию:

«Лежит на земле, белка им обедает, жёсткий, с чешуйками. (Шишка)»

#### ****Творческий этап: "Экоплакат" (7 мин)****

**Задание:**

Команды создают плакат-памятку «Правила осенней природы»:

1. Рисуют знаки (не жечь листву, не пугать птиц)
2. Пишут слоган: «Осенью природу береги – ей зимовать помоги!»

**Защита проектов:** 1 минута на презентацию.

1. **Подведение итогов (3 мин)**

**Подсчёт «экошишек»:**

1 место – диплом «Главный защитник природы»

2-3 места – медали «Юный эколог»

**Рефлексия "Листопад":**

Дети пишут на бумажных листьях:

«Я запомнил...» → приклеивают на «Дерево знаний»

#### ****Домашнее задание:**** сфотографировать добрый поступок для природы → создать общую презентацию «Наши экодела».

**Блок 3: Зима – жизнь зверей и птиц**

**Занятие №11 «Как животные живут зимой»**

***Цель* – ознакомление с особенностями зимней адаптации животных.**

**Задачи**

*Образовательные*:

* Расширить знания детей о способах выживания животных в зимний период.
* Познакомить с понятиями: спячка, линька, запасы пищи, зимовка.

*Развивающие*:

* Развивать умение анализировать и сравнивать поведение различных животных.
* Стимулировать воображение и творческое мышление через игровые ситуации.

*Воспитательные*:

* Формировать бережное отношение к природе и её обитателям.
* Воспитывать чувство ответственности за окружающий мир.

**Ресурсное обеспечение:**

* Иллюстрации или фотографии животных (медведь, белка, заяц, лиса, ёж, волк).
* Мягкие игрушки или маски животных для ролевой игры.
* Аудиозаписи звуков природы (зимний лес, шаги по снегу).
* Материалы для творчества: бумага, карандаши, фломастеры.
* Картинки с изображением следов животных на снегу.

**Ход занятия**

**Вводная часть (5 минут)**

* Приветствие детей.
* Беседа о зиме: какие изменения происходят в природе, как люди готовятся к зиме.
* Переход к теме: «А как же животные живут зимой?»

#### Основная часть (20 минут)

#### ****Интерактивная беседа с элементами игры****

#### Показ иллюстраций животных.

#### Обсуждение: где живёт животное, чем питается зимой, как защищается от холода.

#### Загадки о животных:

#### «Кто зимой в берлоге спит, а весной проснётся?» (Медведь)

#### «Кто запасы делает, орешки прячет?» (Белка)

1. **Ролевая игра «Зимний лес»**

* Дети выбирают роли животных.
* С помощью масок или игрушек разыгрывают сценки:
* Медведь устраивается в берлоге.
* Белка собирает орешки и прячет их.
* Заяц меняет шубку на белую.
* Ёж готовит себе гнездо из листьев.

1. **Дидактическая игра «Чьи следы?»**

* Показ картинок с отпечатками следов на снегу.
* Дети угадывают, какому животному принадлежат следы.
* Обсуждение: как животные передвигаются зимой.

#### Творческая часть (10 минут)

#### Предложить детям нарисовать зимний лес и животных в нём.

#### Выставка рисунков с краткими рассказами детей о своём рисунке.

#### Заключительная часть (5 минут)

* Обобщение полученных знаний: какие способы выживания используют животные зимой.
* Обсуждение, как люди могут помочь животным зимой (кормушки для птиц, не шуметь в лесу).
* Прощание.

**Занятие №12 «Птицы зимой. Кормушки»**

***Цель* –** формирование заботливого отношения к птицам через практическую помощь.

**Задачи:**

| **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| --- | --- | --- |
| Познакомить с зимующими птицами. | Развивать мелкую моторику. | Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Изучить правила подкормки. | Тренировать навыки конструирования. | Формировать ответственность за живых существ. |

#### Р****есурсное обеспечение****

1. **Материалы для кормушек:**

* Коробки из-под сока/молока (5 шт.), пластиковые бутылки (5 шт.), веревка, деревянные ложки.
* Инструменты: ножницы, дырокол, скотч, краски, кисточки.

1. **Демонстрационные:**

* Плакат «Зимующие птицы России» (синица, воробей, снегирь).
* Образец готовой кормушки.

1. **Цифровые ресурсы:**

* Видеоролик «Как птицы зимуют в городе» (3 мин.).
* Презентация с фото птиц и правилами кормления.

**Ход занятия**

#### ****I. Вводная часть (10 мин.)****

1. **Мотивация:**

* **Игра «Угадай по голосу»:** Дети слушают аудиозаписи птичьих песен (синица, воробей).
* **Вопрос:** «Почему зимой птицы прилетают к нашим домам?» (Подвести к теме нехватки корма).

1. **Просмотр видеоролика** с обсуждением:

* «Какие птицы остаются зимовать? Чем мы можем им помочь?»

#### ****II. Основная часть (25 мин.)****

1. **Мини-лекция «Правила подкормки» (7 мин.):**

* Демонстрация презентации:
* **Чем кормить:** семечки подсолнуха, пшено, несоленое сало.
* **Чем нельзя:** хлеб, жареные семечки.
* **Интерактивное задание:** Дети сортируют карточки с едой в две корзины – «Можно» / «Нельзя».

1. **Практическая работа «Изготовление кормушек» (18 мин.):**

**Этапы:**

1. **Подготовка материала:** Родители помогают вырезать отверстия в коробках/бутылках.
2. **Декорирование:** Дети раскрашивают кормушки красками (зимние узоры, птичьи следы).
3. **Сборка:** Фиксация веревки для подвешивания.

**Варианты кормушек:**

* Из коробки: вырезать широкое окошко, закрепить крышу скотчем.
* Из бутылки: сделать два сквозных отверстия, вставить деревянную ложку (на нее будет сыпаться корм).

#### ****III. Заключительная часть (10 мин.)****

1. **Рефлексия «Птичье спасибо»:**

* Дети рисуют на стикерах одну птицу, которой хотели бы помочь, и приклеивают на плакат «Наши друзья».

1. **Вывешивание кормушек:**

* Совместный выход на школьную площадку (с родителями!).
* **Правила размещения:**
* Высота: 1.5-2 м от земли.
* Место: защищенное от ветра, недоступное для кошек.

1. **Ритуал завершения:**

* **Клятва юного эколога:** «Обещаю подкармливать птиц всю зиму!» (Дети хором).
* Вручение памяток «Чем кормить птиц».

**Занятие №13 «Зима и снег (опыт с водой)»**

*Цель* – изучение свойств льда и снега, а также условий перехода воды из твёрдого состояния в жидкое под воздействием различных факторов (температуры, соли).

**Задачи**:

Образовательные задачи:

* Познакомить детей с внешними и внутренними признаками снега и льда (температура, форма, цвет, структура).
* Продемонстрировать процесс таяния снега и льда, объяснить, что такое переход вещества из твёрдого состояния в жидкое (плавление).
* Показать влияние дополнительных факторов (теплая вода, соль) на скорость таяния.

Развивающие задачи:

* Развивать навыки наблюдения (зрительных, тактильных), умение фиксировать свои впечатления.
* Формировать начальные экспериментальные навыки (постановка простого эксперимента, выдвижение гипотезы, наблюдение за изменениями, формулировка вывода).
* Развивать речевую активность: умение описывать, сравнивать, отвечать на вопросы учителя.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать бережное отношение к природе и её явлениям (понимание, что снег и лёд — это природные явления, нуждающиеся в бережном отношении).
* Формировать коллективное взаимодействие, умение работать в парах/группах, слушать друг друга и делиться наблюдениями.

**Ресурсное обеспечение**

Материалы и оборудование для эксперимента:

* Чистый снег (собранный заранее в ёмкость) или специально подготовленный чистый «снежный материал» (крошёный лед, имитирующий снег).
* Несколько прозрачных пластиковых или стеклянных мисок (по одной на группу из 3–4 детей).
* Ледяные кубики (в одной мисочке) — подготовить несколько кубиков льда одинакового размера.
* Стаканы с тёплой водой (температура примерно +30…+35 °C) — по одному на группу.
* Стаканы с обычной (холодной) водой комнатной температуры (~+20 °C) — по одному на группу.
* Поваренная (кухонная) соль (в небольшой посуде).
* Ложки или деревянные шпатели для перемешивания содержимого мисок.
* Термометры (игрушечные или настоящие, по возможности) — по одному на группу.
* Таймер (или кухонные часы) для фиксации времени таяния (можно обойтись секундомером на телефоне учителя).
* Бумага (формат А4) и цветные карандаши (по 2–3 набора на группу) для оформления итоговых зарисовок и записи наблюдений.
* Салфетки и полотенце для вытирания рук после работы с мокрыми материалами.
* Подложки (картон или пластиковые подносы) под миски, чтобы не запачкать поверхность стола.

Наглядные пособия и вспомогательные материалы:

* Картинки/фотографии зимнего пейзажа, снежинки, сосульки.
* Большая схема (плакат) «Вода в природе: лёд ↔ вода ↔ пар» (при возможности).
* Карточки с вопросами для закрепления (например, «Какая вода бывает холодной?», «Что происходит со снегом, когда на него светит солнце?»).
* Демонстрационный термос с горячей водой (для показа на фронтальной части занятия).

**Ход занятия**

**I. Организационный момент (3–4 минуты)**

1. Приветствие детей: учитель собирает детей в группе полукругом около демонстрационного стола.
2. Создание эмоционального настроя:

Учитель: «Ребята, сегодня у нас очень интересное занятие о зиме и снеге! Давайте вспомним, что вы знаете о зиме. Что бывает зимой?»

Дети отвечают (озвучивают свои ассоциации: снег, мороз, санки, лыжи, шапки, варежки).

1. **Определение темы занятия:**

Учитель показывает фотографию зимнего пейзажа со снегом и говорит: «Сегодня мы будем исследовать снег и лёд, посмотрим, как они тают, а также выясним, от чего зависит их таяние».

**II. Актуализация знаний (5–6 минут)**

1. Обсуждение явлений:

Учитель задаёт вопросы:

1. «Из чего состоит снег?»

2. «Из чего состоит лёд?»

3. «Чем снег отличается от льда?»

Дети отвечают (снег — это крошечные снежинки, лёгкие пушинки; лёд — вода, замёрзшая, плотная и гладкая поверхность).

1. **Рассказ учителя с элементами беседы:**

Учитель демонстрирует кусочек льда и снежинки (или имитацию снежинок). Говорит о том, что и снег, и лёд — это вода в твёрдом состоянии.

Учитель предлагает вспомнить: «Что бывает с сосульками или снегом, когда на улице становится теплее?».

Дети говорят о таянии. Учитель уточняет, что таяние — это переход из твёрдого состояния в жидкое.

**III. Подготовка к эксперименту (2–3 минуты)**

1. **Объяснение целей эксперимента:**

Учитель: «Мы с вами проведём эксперимент, чтобы увидеть, как снег и лёд тают при разных условиях. Мы узнаем, насколько быстро они превратятся в воду, если мы будем использовать обычную воду, тёплую воду и даже добавим соль».

1. **Деление на группы:**

Учитель разделяет детей на 3–4 группы по 3–4 человека (в зависимости от количества детей в группе). Каждой группе выдаётся поднос с набором материалов (миска со снегом, миска с льдом, стакан с тёплой и стакан с холодной водой, соль, термометр, ложка, салфетки).

**IV. Основная часть: Проведение эксперимента (20–25 минут)**

1. Введение в экспериментальную деятельность (2–3 минуты)

*Инструкция:*

1. «Посмотрите, в ваших мисках: в одной миске лежит снег, в другой — лёд. Перед вами стоят два стакана: с холодной (комнатной температуры) водой и тёплой водой. Справа — соль.
2. Мы поставим таймер и будем наблюдать, как быстро растает снег и лёд в разных условиях.
3. Ваша задача — предсказать, что растает быстрее: снег или лёд; что растает быстрее в тёплой воде или в холодной; что произойдёт, если добавить соль».

*Формирование гипотезы:*

Учитель предлагает каждой группе (в парах) сформулировать простую гипотезу: «Что быстрее растает: снег или лёд?» и «Что быстрее растает, если добавить соль?».

1. **Проведение первого этапа эксперимента: сравнение таяния льда и снега в холодной** воде (6–7 минут)
2. **Действия детей:**

Кладут кусочек льда в чашку с холодной водой, предварительно измеряют температуру воды (термометром). Также кладут снег в отдельную чашку с холодной водой, измеряют температуру.

Запускают таймер. Детали действий:

* Обращают внимание на звуки (пощелкивание, шипение), на пузырьки воздуха (лыжки воздуха, которые выходят из-под снега/льда).
* Наклоняются, чтобы более внимательно рассмотреть, как меняется форма льда и снега, фиксируют визуально первоначальный объём (по уровню воды).
* С помощью ложки периодически (каждые 1–2 минуты) аккуратно перемешивают содержимое, чтобы ускорить процесс таяния (имитируя лёгкое перемешивание).

Учитель предлагает детям отмечать, что происходит с температу­рой (термометр может показывать понижение или повышение в зависимости от таяния) и сколько времени прошло (фиксируют время через 5 минут, 10 минут умов).

1. **Наблюдения и обсуждение (в группе):**

Дети вслух говорят: «Лёд тает медленнее, чем снег», «Снег тает быстрее (бо́льшее количество пузырьков воздуха)» и т. д.

Учитель записывает предварительные выводы на доске (или листе бумаги):

* «Снег тает быстрее, потому что…»
* «Лёд тает медленнее, потому что…»

1. **Проведение второго этапа эксперимента: сравнение таяния в тёплой и холодной** воде (6–7 минут)
2. **Действия детей:**

В каждую группу учитель распределяет по одному кусочку льда и по одной порции снега, но теперь дети кладут их одновременно: один кусочек/порцию в миску с холодной водой, второй — в миску с тёплой водой.

Измеряют начальную температуру воды.

Запускают таймер.

Через каждые 1–2 минуты (по команде учителя) рассматривают изменения, записывают показания термометра (учащиеся или учитель).

1. **Наблюдения и обсуждение (в группе):**

Дети отмечают, что в тёплой воде лёд и снег тают заметно быстрее, чем в холодной. Также фиксируют, что в тёплой воде вода становится более прозрачной (снег и лёд растворяются полностью).

Учитель задаёт наводящие вопросы:

* «Почему лёд тает быстрее в тёплой воде?»
* «Снег тает быстрее в холодной или тёплой воде? Почему?»

Дети делают выводы: «Температура влияет: чем теплее вода, тем быстрее лёд и снег превращаются в воду».

**4. Проведение третьего этапа эксперимента: влияние соли на процесс таяния (6–7** **минут)**

**1. Объяснение учителя:**

* «Ребята, теперь мы попробуем добавить в одну миску с льдом (или со снегом) немного соли. Посмотрим, что произойдёт с таянием».
* Демонстрация: учитель показывает, как добавлять соль (небольшая щепотка на поверхность льда/снега).

**Действия детей:**

В одной миске с льдом или снегом (обычно используют лёд, так заметнее) дети добавляют по щепотке соли, размешивают.

Запускают таймер и наблюдают. Параллельно рядом есть «контрольная» миска — лёд/снег без соли, чтобы сравнить процессы.

Зафиксировать, что при добавлении соли лёд «шипит», «пузырится», вода вокруг него становится более жидкой.

**3. Наблюдения и обсуждение (в группе):**

Дети замечают, что лёд в миске с солью тает значительно быстрее (иногда даже быстрее, чем в тёплой воде).

Учитель задаёт вопросы:

* «Что вы видите вокруг льда со солью?»
* «Почему, по-вашему, соль помогает льду быстрее превратиться в воду?»
* Объяснение взрослого: соль понижает «точку замерзания» воды, поэтому лёд быстрее тает.

Дети делают вывод: «Соль ускоряет таяние льда и снега».

**V. Закрепление результатов и обобщение (6–8 минут)**

**1. Формирование выводов (вместе с детьми):**

Учитель предлагает вспомнить все этапы:

1. Таяние снега и льда в холодной воде.
2. Таяние снега и льда в тёплой воде.
3. Таяние под воздействием
4. соли.

Совместно с детьми формулируются конечные выводы:

* «Снег тает быстрее, чем лёд, потому что в нём много воздуха».
* «Чем выше температура (тёплая вода, солнечный свет), тем быстрее лёд и снег превращаются в воду».
* «Соль помогает льду таять быстрее, потому что…» (понижение точки замерзания).
* Учитель записывает выводы в виде коротких фраз на доске или большом листе бумаги.

**2. Рисование-запись (индивидуальная работа):**

Каждому ребёнку раздаётся чистый лист А4 и цветные карандаши.

Задача: нарисовать один из экспериментов (например, миску со льдом и солью или тёплой водой), а под рисунком написать пару слов: «Лёд тает» или «Снег тает быстрее». Для младших дошкольников достаточно простых подписей («Лёд → вода», «Снег быстро тает»).

Учитель помогает детям сформулировать подписи, если кто-то затрудняется.

**3. Обсуждение с группой:**

После того как все дети закончат рисунки, несколько желающих детей показывают свои работы и рассказывают, что они нарисовали, и что запомнили об опытах.

Учитель задаёт уточняющие вопросы:

* «Что вы почувствовали, когда держали кусочек льда? Было холодно?»
* «Что вам понравилось в эксперименте? Что было удивительно?»

**VI. Итог занятия и подведение «научного» результата (3–4 минуты)**

1. Итоговая беседа:

Учитель подводит итог: «Сегодня мы узнали, что вода может быть твёрдой (лёд, снег) и жидкой. Когда становится тепло, снег и лёд тают и становятся водой. Если добавить соль, лёд тает ещё быстрее!»

Обращает внимание: «В природе снег и лёд тоже тают под действием тепла и солей (например, когда по дорогам посыпают соль, лёд тает).»

1. **Заключительное задание (игровое):**

Учитель предлагает небольшую игру: «Давайте поиграем: я называю какой-то предмет или явление, а вы скажете, связано ли это с водой, льдом, снегом или с таянием».

Примеры: «Снежинка» (ответ: «это лёд, крошечный лёд»), «Дорожная соль» (ответ: «её сыплют на лёд, чтобы он таял»), «Ручеёк весной» (ответ: «талый снег и лёд дают воду») и т. д.

1. **Рефлексия (оценка настроения):**

Дети поднимают пластиковые карточки–«смайлики» (или отмечают на магнитной доске):

* Зелёный ― «Мне было интересно, я всё понял(а)»;
* Жёлтый ― «Что-то было понятно, но я немного запутался(лась)»;
* Красный ― «Мне было сложно, я ничего не понял(а)».

Учитель быстро выясняет, все ли почувствовали себя комфортно и интересно.

**Методики и приёмы обучения**

1. **Исследовательский метод (эксперимент, наблюдение):**

Основная методика занятия — практическое участие детей в эксперименте. Учитель играет роль организатора и модератора, а дети непосредственно наблюдают и фиксируют изменения.

Включены этапы формулирования гипотез («Что будет, если…?»), проведение опытов и анализ полученных результатов.

1. **Наглядно-дидактические методы:**

Демонстрация снега, льда, картинок зимнего пейзажа, плаката «Вода в природе» позволяет детям лучше представить исследуемые явления.

Использование термометров, таймера, прозрачных мисок помогает сделать процесс наглядным и «волшебным».

1. **Словесно-логические приёмы (беседа, объяснение):**

В ходе занятия учитель задаёт открытые и наводящие вопросы, стимулируя детей к высказыванию своих идей.

Объяснения, сопровождаемые демонстрацией, способствуют формированию представлений о физическом явлении (плавление, влияние температуры и солей).

1. **Игровые элементы:**

В начале занятие включено небольшое «беседа-игра» по ассоциациям («Что бывает зимой?»).

В конце — «быстрая игра» на ассоциации с объектами, связанными с водой и льдом, что способствует активизации внимания и закреплению материала.

1. **Развивающие упражнения:**

Тактическое исследование («ощупывание»): прикосновение к льду и снегу, сравнение ощущений.

Визуальное наблюдение: следят за изменением объёма льда и снега, их структуры.

Работа с термометром: дети учатся считывать показания и фиксировать в тетрадях (или на листочках), что формирует первые навыки работы с измерительными приборами.

Вербализация (описание): составление простых предложений-описаний: «Снег шипит в водичке», «Лёд потемнел и стал холодным».

1. **Коллективная и индивидуальная работа:**

Дети работают в малых группах (3–4 ребёнка), что развивает умение кооперироваться, распределять роли: кто держит миску, кто следит за таймером, кто ведёт записи/наблюдает.

Индивидуальная часть — рисование итоговой зарисовки и подпиcь к ней.

**Занятие №14 «Экскурсия по окрестностям зимой»**

*Цель* – наблюдение зимней природы.

**Задачи**:

Образовательные задачи:

* Знакомство с внешними признаками зимнего периода в живой и неживой природе (голые деревья, снежный покров, изменение ландшафта).
* Определение и сравнение видов деревьев в зимнее время (лиственные и хвойные).
* Распознавание и анализ следов животных на снегу (форма, размер, направление перемещения).
* Ознакомление со звуковыми особенностями зимнего леса (ветер в кронах, пение зимующих птиц, возможность услышать дятла, щелканье сучьев).

Развивающие задачи:

* Развитие навыков целенаправленного наблюдения (визуального, тактильного, акустического).
* Формирование умений классифицировать и описывать объекты (например, «это дерево — лиственное, а это — хвойное»).
* Систематизация представлений о причинах изменений в природе зимой (отсутствие листвы, снежный покров, поведение животных).
* Упражнение в коллективном обсуждении, обмене впечатлениями и самостоятельном формулировании выводов.

Воспитательные задачи:

* Воспитание бережного отношения к природе и окружающему пространству (сохранение памятников природы, уважение к «зимнему укрытию» животных).
* Формирование интереса к изучению родного края и экологической культуры (понимание важности чистоты в школьном дворе и на прилегающей территории).
* Воспитание аккуратности и дисциплинированности во время работы на улице (бережное отношение к оборудованию, внимание к безопасности).

**Ресурсное обеспечение**

1. **Материалы и оборудование:**

**Одежда и безопасность:**

* Проверка тёплой и удобной одежды (куртки, брюки/комбинезоны, шапки, перчатки, тёплая обувь) — убедиться, что все дети одеты по погоде.
* Салфетки, мягкие тряпочки или полотенца для вытирания рук после работы со снегом.
* Аптечка первой помощи (с комплектом средств для обработки царапин, согревающими пластырями), мобильный телефон для экстренной связи.

**Наблюдательные приспособления:**

* **Бинокли** (1–2 штуки) — для наблюдения за птицами и верхушками деревьев.
* **Лупа детская** или карманный микроскоп (по 2–3 шт. на группу) — для изучения структуры коры, снежинок, мелких следов.
* **Термометр уличный или бытовой** (по одному на 2–3 ребёнка) — для измерения температуры воздуха и снега.
* **Мерная линейка** или рулетка — для измерения диаметра стволов деревьев (на уровне колен) и длины следов животных.

**Информационные пособия:**

* Иллюстрированные карточки‑раскладки с изображениями зимних деревьев (лиственных и хвойных), основные признаки (форма кроны, кора, почки).
* Иллюстрированные карточки‑эталоны следов животных (лиса, заяц, белка, воробей, голубь), краткая информация о том, где и как можно встретить эти следы.
* Карточки‑подсказки с примерами вопросов для наблюдений (например, «Какой высоты ветви?», «Как изменился цвет коры?», «Куда ведут следы?»).
* Демонстрационный рисунок схемы «Следы животных и их расшифровка» (развесить на доске перед выходом).

**Канцелярские принадлежности:**

* **Бумага формата А4** (по одному листу на ребёнка) и **альбомные листы** для зарисовок и записей.
* **Карандаши цветные и чёрные**, фломастеры (по 2–3 набора на группу).
* **Клей‑карандаш** (по одному на группу) и **магнитные доски‑малевичка** (если используется при возвращении к классной работе).
* **Блокноты/тетради для наблюдений** (1 шт. на группу) — для записи температуры, описаний, зарисовок.

**Дополнительное оборудование:**

* **Фотоаппарат или планшет** (учителя или приглашённого эколога) — для оперативной демонстрации интересных находок на большом экране в классе.
* **Колонка‑динамик с записью зимних звуков** (по желанию) — для иллюстрации звуков зимнего леса (например, пение синичек, щебет снегирей, ветер в кронах).

**Человеческие ресурсы:**

* **Экскурсовод** — учитель или приглашённый эколог (специалист краеведческого отдела, биолог‑энтузиаст), который проводит экскурсию, задаёт наводящие вопросы, рассказывает о флоре и фауне региона.
* **Ассистенты (помощники учителя)** — 1–2 человека, которые сопровождают группы, следят за безопасностью, помогают в выполнении заданий (измерять, записывать, держать вещи).
* **Сопровождающий родитель или волонтёр** (по возможности) — для обеспечения дополнительного надзора за детьми на открытом пространстве.

**Организация пространства:**

* **Маршрут экскурсии** — заранее разработанный и согласованный:
* Выход из школьного двора (центральный вход).
* Прогулка по аллее к пригородному участку (небольшой участок леса или парк, граничащий со школой).
* Возвращение по другому пути (чтобы увидеть разные участки и объекты).
* **Опорные точки маршрута** (3–4 точки):
* Большое лиственное дерево (дуб, клён, липа), где дети смогут изучить кору и почки.
* Участок хвойных деревьев (сосны, ели), где можно рассмотреть хвою и шишки.
* Открытое место с ровным снежным покровом (например, небольшая поляна у школы) для анализа следов животных.
* Тихое место, где слышны звуки ветра и птиц (по возможности — птичья кормушка, если установлена).

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (5 минут)**

**1. Сбор и инструктаж в классе (3 мин):**

Учитель или экскурсовод встречает детей в кабинете, объясняет цель экскурсии:

«Сегодня мы отправляемся на экскурсию по окрестностям нашей школы, где будем наблюдать, как живёт природа зимой. Мы посмотрим на голые деревья, постараемся найти следы животных в снегу и послушаем зимние звуки леса. Наша главная задача — наблюдение зимней природы».

Проверка одежды: учитель убеждается, что все дети одеты тепло, все застёжки застегнуты, перчатки на руках, шапки на головах.

Распределение по группам:

Делим класс на 4 группы по 4–5 человек. Каждая группа получает:

1. Брошюру с изображениями деревьев и следов животных.

2. Лист наблюдений (предварительно распечатанный бланк с колонками: «Объект», «Признаки», «Температура», «Примечания», «Зарисовка»).

3. Карандаши и ластик.

4. Лупу и термометр (по 1–2 на группу).

5. Салфетки для рук.

У каждой группы назначается ответственный (старший по возрасту или активный ребёнок), который следит за оборудованием и фиксирует время (таймером или секундомером, вмонтированным в мобильный телефон учителя).

**2. Постановка правил безопасности (2 мин):**

Напомнить детям основные правила поведения:

* Не уходить далеко от группы, всегда держаться на виду у экскурсовода.
* Не ронять и не ломать ветки, не крушить шишки.
* Не есть снег и не пробовать на вкус незнакомые вещества.
* Внимательно слушать указания взрослого и помогать друг другу, если кому-то нужна помощь.

**II. Вводная беседа и демонстрация наглядных материалов (5–6 минут)**

**1. Показ карточек деревьев и следов (3 мин):**

В кабинете на доске вывешены иллюстрированные карточки с изображениями:

* Лиственные деревья без листвы (дуб, клён, липа).
* Хвойные деревья (сосна, ель).
* Снежный покров, на котором видны различные виды следов (но не разграничены).
* Примеры следов животных (лиса, заяц, белка, воробей, голубь).

Учитель или эколог коротко комментирует:

«Обратите внимание, как в зимнем лесу по‑другому выглядят деревья: у лиственных опали листья, а у хвойных — осталась хвоя. По коре и почкам можно определить, кто это за дерево».

Демонстрация схемы «Следы животных»: учитель указывает на форму следа, количество пальцев, расстояние между отпечатками, направление (наклон вперёд/назад).

**2. Формулировка задач на экскурсию (2–3 мин):**

«Во время прогулки вам нужно:

1. Найти и изучить лиственное дерево (обратим внимание на кору, почки, диаметр ствола).

2. Найти и изучить хвойное дерево (посмотреть на иголки, шишки, смолу).

3. Постараться обнаружить следы животных на снегу и определить, кому они принадлежат (вспомните карточки!).

4. Послушать, какие звуки издают деревья и птицы зимой, и записать/зарисовать то, что вы услышите.

5. Измерить температуру воздуха и температуру снега (термометром) в двух разных точках (например, у лиственного и у хвойного дерева).

6. Сделать небольшую зарисовку (дерево, либо след, либо зимний пейзаж с заснеженной веткой) в бланке наблюдений».

**III. Основная часть: Экскурсия‑прогулка (30–32 минуты)**

Общая рекомендация: Все действия дети выполняют в своих группах. Экскурсовод (учитель или приглашённый эколог) ведёт группу, даёт пояснения и контролирует правильность выполнения заданий. Ассистенты помогают измерять, держать технику, фиксировать показания.

**1. Переход к первой опорной точке: лиственное дерево (5–6 мин)**

По пути: краткая инструкционная беседа: «Смотрите на снежный покров под ногами. Обратите внимание на любые отпечатки — может быть, вы увидите следы птиц или мелких зверьков».

Возле лиственного дерева:

Наблюдение и замер:

1. С помощью линейки или рулетки измерить окружность ствола на высоте приблизительно 100–120 см от земли.

2. С помощью лупы рассмотреть кору (цвет, трещины, текстуру).

3. Рассмотреть почечки на концах веток (форма, размер, цвет).

4. Измерить температуру воздуха и снега у подножия дерева.

5. Работая в парах, один ребёнок держит термометр, другой записывает показания в бланк.

Методика беседы‑вопросов:

* «Какая толщина коры у этого дерева?»
* «Почему кора может быть грубой или гладкой?»
* «Где вы видите почки и какого они цвета?»
* «Как вы думаете, дерево как-то по‑особенному «подготовилось» к зиме?»

Упражнение‑зарисовка:

Каждый ребёнок делает небольшую набросок кроны (схема веток без листьев) и подписывает «Лиственное дерево зимой».

Записывают в бланке: «Окружность ствола … см», «Температура воздуха … °C», «Температура снега … °C».

**2. Переход ко второй опорной точке: хвойное дерево (5–6 мин)**

Движение по знакомой тропинке: экскурсовод отмечает, чем отличается рельеф (например, менее протоптано, снег глубже).

Возле хвойного дерева:

Наблюдение и замер:

1. Изучают хвою: один ребёнок срывает несколько иголок (или собирает упавшие), другой рассматривает их лупой (длина, ширина, прожилки).

2. Изучают шишку: измеряют её длину, рассматривают чешуйки, касаются смолы (ощущения).

3. Измеряют температуру воздуха и снега у подножия хвойного дерева (обратно в бланк).

Методика беседы‑вопросов:

* «Чем отличается хвоя сосны от ели?»
* «Почему у хвойных деревьев листья (иголки) остаются зимой?»
* «Как вы думаете, зачем шишки свисают вниз, а не вверх?»
* «Чем полезна смола для дерева зимой?»

Упражнение‑зарисовка:

Дети делают зарисовку шишки и хвоинок, подписывают «Хвоя …», «Шишка …» (вид дерева: сосна или ель).

**3. Переход к третьей опорной точке: поле со снежным покровом (следы животных) (7–8 мин)**

Маршрут: экскурсовод ведёт группу к небольшой поляне или участку, где снег не топчен (чтобы было заметно больше следов).

Наблюдение следов:

Эколог или учитель просит детей подготовить карточки‑эталоны следов (листочек с картинками).

Дети в составе своих групп ищут на снегу следы:

1. Размер и форма: измеряют при помощи линейки длину отпечатка, ширину, расстояние между отпечатками.

2. Направление движения: отмечают, куда ведут следы (в сторону деревьев, к кустам).

3. Глубина следа: с помощью палочки осторожно определяют, насколько глубоко в снег упал след (оценка плотности снега).

Методика беседы (побуждающие вопросы):

* «Кто, по‑вашему, прошёл здесь?»
* «Как вы думаете, это следы зайца или лисы? Чем они отличаются?»
* «Почему некоторые следы глубокие, а некоторые почти не оставляют следа?»

Упражнение‑зарисовка:

Каждая группа выбирает два самых чётких следа и зарисовывает их в бланк. Внизу подписывают: «След зайца», «След белки» (или «Неизвестный след. Предполагаю: \_\_\_\_\_\_\_»).

В бланке фиксируют: «Длина следа … см», «Ширина следа … см», «Глубина … мм», «Направление …» (на схеме указывают стрелкой).

**4. Краткая пауза на звуковые наблюдения (3–4 мин)**

Инструкция экскурсовода:

«Сейчас мы остановимся неподалёку от кустов и тихо постоим 1–2 минуты, чтобы послушать звуки зимнего леса».

Практическое выполнение:

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга (чтобы не мешать слышать).

Полная тишина, ученики прислушиваются:

1. Шорох ветра в хвое.
2. Пение зимующих птиц (синицы, снегири, воробьи).
3. Щелканье веток, если ломаются под тяжестью снега.
4. Возможно, звук падающего снега или капающих сосулек (если есть крыши поблизости).

После паузы экскурсовод спрашивает:

* «Что вы услышали?»

Дети по очереди рассказывают, например, «Я слышал, как скрипят ветви», «Было тихо, но я услышал щебет синички».

Запись в бланк:

Дети делают короткую заметку: «Звуки: ветер в хвое, щебет птиц, скрип снега».

1. **Промежуточный сбор данных и подведение промежуточных итогов (4–5 мин)**

Встреча всех групп у контрольной точки (например, возле школьной скамейки):

Каждая группа выкладывает свой бланк наблюдений и коротко делится результатами:

Группа 1 (лиственные деревья) показывает измеренную температуру и зарисовки коры и почек.

Группа 2 (хвойные деревья) показывает зарисовки шишек и хвоинок.

Группа 3 (следы животных) демонстрирует зарисовки следов и свои предположения о животном.

Группа 4 (звуковые наблюдения) рассказывает, что они слышали.

Обмен впечатлениями: экскурсовод помогает сопоставить наблюдения: «Обратите внимание, что у лиственного дерева температура снега чуть выше (или ниже), чем у хвойного. Почему так?»

**Краткий итог от экскурсовода:**

«Мы увидели, что зимой деревья по‑разному приспосабливаются: лиственные сбрасывают листья, хвойные сохраняют хвою и могут «согреваться» за счёт смолы. Следы животных на снегу показывают, что и звери тоже ведут активный образ жизни (ищут еду, строят убежища). Звуки в зимнем лесу очень тихие, но, если прислушаться, можно услышать множество «маленьких» звуков природы».

**6. Заключительная часть экскурсии: возвращение к школе (2–3 мин)**

Экскурсионная группа двигается по более короткому — но интересному пути: «смотреть на столбы с номерами» (если есть школьный булыжник) или «наблюдать за фигурками снежинок, оставленными на стеклах школьного фасада».

При возвращении экскурсовод напоминает:

* «В классе у нас ещё будет возможность оформить свои зарисовки, а также обсудить, что увидели».

**IV. Обобщение результатов и творческая работа в классе (10–12 минут)**

**1. Размещение детей в классе и демонстрация находок (3–4 мин):**

Дети садятся за свои парты, выкладывают бланки наблюдений перед собой.

Учитель (или эколог) выводит на экран фотографии (или фотографии, сделанные во время экскурсии) наиболее показательных моментов:

* Зарисовки коры, почек, шишек.

Снимки следов животных.

Кадры, где дети слушают звуки леса.

Каждый представитель группы коротко рассказывает:

* «Мы измерили у лиственного дерева температуру снега +1 °C, у хвойного — –2 °C. Это говорит о том, что под еловыми ветвями снег сохраняет устойчивый холод».
* «Следы, которые мы нашли, были похожи на след зайца (два больших отпечатка сзади и два маленьких спереди)».

**2. Творческое задание: иллюстрация наблюдений (6–7 мин):**

Вариант 1:

* Каждому ребёнку раздаётся чистый лист А4 и цветные карандаши.
* Задача: выбрать одно из трёх и нарисовать:

1. Лиственное дерево зимой (с почками, без листвы).
2. Хвойное дерево зимой (с хвоей, шишками).
3. След животного на снегу (заяц, лиса, белка, птица).

Под рисунком подписать, что изображено («Дуб зимой», «Ель со шишками», «След зайца»).

Вариант 2 (альтернативный):

Если дети хотят поработать коллективно, на магнитной доске (или на ватмане) появляется большой лист бумаги, куда коллективно рисуются: дерево зимой, рядом птица, а внизу след. Каждый ребёнок дописывает небольшой комментарий (например, «Корка на коре грубая, ледяная», «Хвоя тёмно‑зелёная», «Следы ушей длинные, значит, это заяц»).

**3. Заключительное обсуждение и формулировка выводов (2–3 мин):**

Учитель задаёт наводящие вопросы:

* «Что нового вы узнали о деревьях зимой?»
* «Какие следы животных были для вас самыми интересными?»
* «Что вы услышали, когда прислушивались к зимнему лесу?»

Учитель подводит общий итог:

«Сегодня мы убедились, что зима не «спит»: деревья сохраняют важные признаки (листья у хвойных, почки у лиственных), животные оставляют на снегу свои метки, а звуки природы, хотя и приглушённые, дают нам представление о её жизни. Благодаря наблюдениям мы можем лучше понять поведение леса и его обитателей».

1. **Рефлексия (2–3 мин):**

Дети оценивают своё состояние и впечатления карточками‑смайликами (зелёный, жёлтый, красный).

Выбор одного‑двух детей для краткого устного отзыва: «Мне понравилось наблюдать за почками на дереве», «Я впервые увидел чёткий след белки в снегу» и т. д.

**Методики и приёмы обучения:**

Наблюдение в естественных условиях (природное наблюдение):

* Основной метод — непосредственное наблюдение за зимними признаками леса и полей (деревья без листвы, снежный покров, следы животных).
* Дети имеют возможность прикоснуться к материалу (коре, шишкам), измерить величины (температура, длина ствола, размер следа), что углубляет понимание.

Практическая деятельность (исследовательский приём):

* Измерение температуры воздуха и снега с помощью термометров;
* Определение окружности ствола и размеров следов при помощи линейки;
* Лупа позволяет детально рассмотреть фактуру коры и формы снежинок;
* Зарисовки и фотографирование помогают закрепить результаты наблюдений.

Словесно‑наглядные приёмы (беседа, демонстрационные карточки, рисунки):

* Предварительная демонстрация карточек: иллюстрации деревьев зимой, эталоны следов;
* В процессе экскурсии экскурсовод задаёт вопросы, чтобы дети не просто «смотрели», но и размышляли, анализировали увиденное.

Игровые элементы и «мини‑задания»:

* Поиск «секретного» объекта (например, найти сосульку или шишку определённого вида);
* Игра «Угадай, чей след»: после того как группы нашли следы, учитель называет характеристики (количество пальцев, форма, глубина), а дети закрытыми глазами угадывают животное.

Творческая активность (зарисовки, коллективный рисунок):

* После возвращения в класс дети выполняют индивидуальные или коллективные рисунки‑наблюдения, что помогает им лучше запомнить увиденное и формулировать выводы.

Рефлексия и оценка (оценочные карточки, устные отзывы):

* Использование карточек‑смайликов для быстрой самооценки эмоционального состояния;
* Устное подведение итогов, которое закрепляет знания и даёт детям возможность высказаться.

**Занятие №15 «Игра-викторина «Зимующие птицы»»**

Цель – проверка знаний о птицах, оставшихся зимой.

Задачи:

Образовательные:

* Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках и особенностях поведения в зимний период.
* Формирование умения различать зимующих и перелётных птиц.

Развивающие:

* Развитие логического мышления, внимания, памяти и речевых навыков.
* Стимулирование познавательной активности и интереса к окружающему миру.

Воспитательные:

* Формирование бережного отношения к природе и желания помогать птицам в зимний период.
* Воспитание чувства ответственности за окружающий мир.

Ресурсное обеспечение:

* Карточки с изображениями зимующих и перелётных птиц.
* Мультимедийная презентация с фотографиями птиц.
* Аудиозаписи голосов птиц.
* Флипчарт или доска для записи результатов.
* Наградные дипломы или медали для команд.
* Картинки или карточки с загадками о птицах.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент (5 минут):**

* Приветствие учащихся.
* Сообщение темы и цели занятия.
* Формирование команд для участия в викторине.

**2. Вводная беседа (10 минут):**

* Обсуждение с детьми, какие птицы остаются зимовать, почему они не улетают на юг.
* Просмотр презентации с изображениями зимующих птиц.
* Прослушивание аудиозаписей голосов некоторых птиц.

**3. Основная часть – Викторина (20 минут):**

Раунд 1: «Угадай птицу по описанию»

Учитель зачитывает описание птицы, дети отгадывают и показывают соответствующую карточку.

Раунд 2: «Чей голос?»

Прослушивание аудиозаписи птичьего голоса, команды угадывают, какой птице он принадлежит.

Раунд 3: «Зимующие или перелётные?»

Показ изображений птиц, команды определяют, зимующая это птица или перелётная.

Раунд 4: «Загадки о птицах»

Чтение загадок, команды отгадывают и называют птицу.

**4. Подведение итогов (5 минут):**

* Подсчёт баллов каждой команды.
* Объявление победителей.
* Вручение наград и дипломов.

**5. Рефлексия и заключение (5 минут):**

* Обсуждение с детьми, что нового они узнали.
* Беседа о том, как можно помочь птицам зимой (изготовление кормушек, подкормка).
* Прощание.

**Методические рекомендации:**

* Использовать наглядные материалы для усиления визуального восприятия.
* Применять игровые методы для повышения интереса и вовлечённости детей.
* Поощрять командную работу и взаимопомощь.
* Обеспечить равное участие всех детей в заданиях.

**Занятие №16 «Акция «Помощь пернатым»»**

*Цель* занятия – воспитание заботливого отношения к птицам у детей и взрослых.

**Задачи** занятия:

Образовательные:

* Формирование представлений о зимующих птицах и их потребностях в зимний период.
* Ознакомление с видами кормушек и правилами подкормки птиц.

Развивающие:

* Развитие творческих способностей через изготовление листовок и плакатов.
* Развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с родителями и экологами.

Воспитательные:

* Формирование экологической культуры и чувства ответственности за окружающий мир.
* Стимулирование желания помогать птицам в зимний период.

**Ресурсное обеспечение:**

* Материалы для изготовления кормушек (пластиковые бутылки, дерево, верёвки, ножницы, клей, краски).
* Корм для птиц (семена подсолнечника, овёс, пшено).
* Бумага, фломастеры, краски для создания листовок и плакатов.
* Информационные материалы о зимующих птицах.
* Фотоаппарат или смартфон для документирования мероприятия.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть (10 минут):**

Приветствие участников (детей, родителей, экологов).

Обсуждение темы занятия: почему важно помогать птицам зимой.

Просмотр презентации или видеоролика о зимующих птицах и их потребностях.

**2. Информационно-творческий этап (30 минут):**

Беседа:

* Обсуждение видов кормушек и правил их размещения.
* Обсуждение подходящего корма для разных видов птиц.

Изготовление листовок и плакатов:

* Дети совместно с родителями создают информационные материалы о помощи птицам зимой.
* Использование рисунков, стихов, слоганов для привлечения внимания к проблеме.

**3. Практическая часть – Развешивание кормушек (40 минут):**

* Совместное изготовление кормушек из подготовленных материалов.
* Размещение кормушек на территории школы или в ближайшем парке.
* Заполнение кормушек подходящим кормом.
* Фотографирование процесса для последующего отчёта.

**4. Заключительная часть (10 минут):**

* Обсуждение впечатлений от мероприятия.
* Подведение итогов: что нового узнали, чему научились.
* Призыв к регулярной подкормке птиц и наблюдению за ними.
* Раздача памяток с рекомендациями по уходу за кормушками и подкормке птиц.

**Методические рекомендации:**

* Использовать наглядные материалы для усиления визуального восприятия.
* Применять игровые методы для повышения интереса и вовлечённости детей.
* Поощрять командную работу и взаимопомощь.
* Обеспечить равное участие всех детей в заданиях.

**Блок 4: Зима – природные явления и ресурсы**

**Занятие №17 «Экология дома. Экономим энергию»**

Цель – формирование бережного отношения к ресурсам дома.

**Задачи**:

Образовательные задачи:

* Систематизировать знания детей о видах энергетических ресурсов и воде, используемых в быту.
* Показать основные способы экономии электроэнергии и воды в домашних условиях.
* Познакомить с понятиями «пассивное потребление» (оставленные включенными приборы) и «активное сбережение» (выключение света, закрытие крана).

Развивающие задачи:

* Развивать умение анализировать бытовые ситуации и выбирать правильное поведение: что значит «выключить», «закрыть», «минимизировать расход».
* Развивать навыки коллективной работы: сочинять ролевые диалоги, совместно заполнять плакат, участвовать в игровой ситуации.
* Стимулировать критическое мышление: «Как понять, что прибор остаётся включённым?», «Где может протекать кран?», «Почему это важно?»

Воспитательные задачи:

* Воспитание сознательного отношения к ресурсам: свету, воде, теплу.
* Формирование устойчивой привычки проверять выключенные ли приборы и закрытые ли краны.
* Привитие ответственности за общее состояние дома и желание донести идею экономии взрослым (родителям, бабушкам, дедушкам).

## **Ресурсное обеспечение**

Наглядные материалы:

* + Плакат большого формата (А1 или ватман), на котором изображён план «комнаты» (или нескольких комнат): кухня, ванная, гостиная, спальня. На каждой «комнате» — условные иконки электрических приборов (лампы, телевизор, компьютер, холодильник, утюг, чайник), а также иконки водопроводных кранов (кухонный, в ванной).
  + Набор маленьких магнитных или бумажных схем‑«лампочек» (жёлтого цвета) и «кранов» (синих), чтобы дети могли наклеивать на плакате значки «включено»/«протекает».
  + Карточки‑иллюстрации (формат А5):
    1. «Выключи свет» (изображение ребёнка, нажимающего выключатель).
    2. «Закрой кран» (рука, перекрывающая вентиль).
    3. «Оставленные включенными приборы» (лампа с включенным светом, компьютер в спящем режиме с подсветкой).
    4. «Последствия расточительства» (счёт за электроэнергию, мокрый пол у протекающего крана, высокая температура воды).
  + Демонстрационный раздаточный лист (буклет) «Советы по энергосбережению дома» — один комплект для каждой группы. На этом листе перечислены простые правила: выключать свет, проверять розетки, закручивать краны до конца, использовать энергосберегающие лампы и т.д.
  + Маркеры, фломастеры, цветные мелки для работы с плакатом и листами.

Реквизит для ролевой игры:

* + Несколько макетов (или настоящих, но безопасных) бытовых предметов: лампа (работающая от батарейки), ненастоящий кран (модель из пластика с возможностью «открыть/закрыть»), выключатель‑макет, а также условный «зарядник».
  + Значки‑наклейки зелёного цвета для «правильного поведения» и красного цвета для «неправильного поведения».

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент (3–4 минуты)**

1. Приветствие:
   * Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию (сидят ли они удобно, есть ли у каждого бумага, карандаши).
   * Напоминает правила поведения на занятии:
     + «Не перебивать друг друга, высказываться по очереди».
     + «Соблюдать порядок на местах и не ругаться».
     + «Уважительно относиться к мнению товарищей и взрослых».
2. Сообщение темы и цели занятия:
   * Учитель показывает детям заголовок занятия на доске: «Экология дома. Экономим энергию».
   * Дает формулировку цели: «Наша цель сегодня — понять, как заботиться о доме, чтобы не тратить зря ни воду, ни свет, и выработать привычку проверять, всё ли мы выключили. Мы сделаем это через игру, ролевые ситуации и совместное заполнение нашего «Энергоплаката».»

### **II. Вводная беседа (5–7 минут)**

1. **Беседа о важности экономии ресурсов:**
   * Учитель задаёт вопросы:
     + «Какие ресурсы мы используем дома каждый день?»
     + «Для чего нам нужен свет, и что происходит, когда мы оставляем лампы включёнными?»
     + «Что будет, если кран оставлен открытым?»
   * Дети отвечают (например, «Мы используем воду, свет, газ, электричество. Если оставить свет, платят большие счета. Если кран течёт, вода пропадает и могут появиться лужи»).
2. **Демонстрация карточек‑иллюстраций:**
   * Учитель показывает карточки с картинками «Выключи свет», «Закрой кран», «Оставленные включённые приборы» и объясняет, почему они важны:
     + «Когда мы выключаем свет, мы экономим электричество и защищаем планету от лишних выбросов углекислого газа, ведь большая часть электроэнергии производится из ископаемого топлива».
     + «Закрытый кран помогает нам не тратить воду впустую — вода становится всё дороже, и многие птицы, звери и растения зависят от неё».
   * Дети повторяют ключевые фразы за учителем: «выключить», «закрыть», «экономить», «бережливость».
3. **Предварительный инструктаж по плакату «Энергосбережение»:**
   * Учитель показывает большой ватман‑плакат с планом дома и говорит:  
      «Сейчас мы будем отмечать, какие приборы у нас на плакате включены и какие краны протекают. Потом будем их «исправлять» и клеить зелёные значки, показывая, что мы всё выключили и закрыли. Если же не успеем, останутся красные значки — это будет напоминать, что надо быть внимательными».
   * Дети внимательно смотрят на плакат и понимают, что «жёлтые» значки — это то, что нужно проверить.

### **III. Основная часть**

#### A. Ролевая ситуация: «Выключаем свет, закрываем кран» (15–18 минут)

1. Разделение на мини‑группы (2–3 минуты):
   * Учитель делит класс на 4 группы по 4–5 человек. Каждая группа получает свою зону на плакате (кухня, ванная, гостиная, спальня).
   * В каждой группе распределяются роли:
     + Наблюдатель‑инспектор (следит за тем, какие приборы «включены» и какие «протекают»).
     + Исправитель (символически «выключает» лампу или «закрывает» кран).
     + Записывающий (ведёт протокол: что было включено и что удалось выключить).
     + Рассказчик (сообщает группе, какие действия нужно предпринять, поясняет причины).
     + Помощник (помогает с наклейками и временем).
2. Сценарий ролевой игры (12–15 минут):
   * Шаг 1. Учитель объясняет: «У каждой группы на плакате стоят маленькие «лампочки» (жёлтые значки) рядом с иконками приборов: лампа над кроватью, телевизор, компьютер, кухонный свет. Также есть «протекающие» иконки кранов в ванной и на кухне. Задача наблюдателя‑инспектора выписать (или запомнить) все включённые приборы и протекающие краны. Потом «исправитель» должен символически «выключить» или «закрыть» (заклеить жёлтый значок зелёным).  
      «У вас есть 5 минут на «инспекцию», потом мы отыграем момент, когда вы действуете и исправляете ситуацию».
   * Шаг 2. Дети приступают к осмотру своего «сектора» плаката. Наблюдатель‑инспектор снимает все бумажные жёлтые значки и записывает в протокол: какие приборы были «включены», какие краны «протекали».
   * Шаг 3. По сигналу учителя (таймер на 5 минут) начинается вторая фаза: Исправители клеят зелёные значки на место жёлтых, произнося при этом «Свет выключен!», «Кран перекрыт!». Каждый раз, когда они клеят зелёный кружок, Рассказчик сообщает группе: «Мы выключили свет в кабинете!», «Мы закрыли кран на кухне!».
   * Шаг 4. Записывающий отмечает: «В группе №\_\_ выключено 3 лампы, закрыт 1 кран» и т. д. Если какой‑то прибор не успели отключить, на плакате остаются жёлтые кружки — «напоминалки» о том, что нужно быть более внимательными.
   * Шаг 5. По окончании 5 минут все собираются вокруг плаката, учитель спрашивает у каждой группы:
     + «Какие приборы вам удалось выключить? Сколько всего?»
     + «Почему вы не успели выключить тот прибор? Что мешало?»
     + «Что происходит, если его не выключить?»
   * Итог ролевой игры: учитель подчёркивает:  
      «Замечательно, вы справились почти со всеми! Но посмотрите, какие «жёлтые напоминалки» ещё остались. Это значит, в реальной жизни нам надо быть внимательными каждый раз, когда мы покидаем комнату или уходим из дома».
3. Методика и приёмы:
   * Игровая мотивация: дети действуют как «энергоконтролёры», получают удовольствие от «исправления» недочётов.
   * Развитие речевой активности: Рассказчик формулирует слова и фразы, связанные с энергосбережением.
   * Фокус на сотрудничество: каждый член группы выполняет свою функцию, учится работать в команде.
   * Эмоциональное подкрепление: учитель хвалит группы за то, что они «спасли» энергию и закрыли краны.

#### B. Игра «Укрой кран крышкой, где протекает» (10–12 минут)

1. Подготовка к игре:
   * Учитель показывает небольшую модель «нутряного» крана (пластиковый кран с небольшим отверстием, из которого медленно капает вода).
   * Возле этой модели стоит мини‑прудик (миска) с водой, в которую капает «протекающий» кран.
   * Рядом лежат «крышки» (круглые фетровые или пластиковые кружки, диаметром на 1–2 см больше диаметра «крана»). Эти крышки символизируют «тёплую подложку»: если её уложить на место протечки, капли перестают течь (под крышкой вода собирается и возвращается обратно, демонстрируя закрытие).
2. Проведение игры (10 минут):
   * Учитель делит детей на две команды (можно объединить по 3–4 человека).
   * Каждой команде даётся по одной модели «протекающего» крана и набор крышек.
   * Правила:
     + Команда должна быстро среагировать на «протечку» и «укрыть» кран правильной крышкой так, чтобы капли перестали падать в миску.
     + Когда капли перестали капать, команда кричит «Закрыто!» и показывает, какое решение выбрал их уполномоченный «мастер».
     + Если капли продолжают идти, они имеют право заменить крышку (или скорректировать положение).
   * Время на каждый раунд: 1–1,5 минуты.
   * Количество раундов: 3–4 (чтобы каждая команда смогла по очереди реагировать и «укрывать» кран).
   * Подведение итогов по раунду: учитель объявляет, какая команда быстрее и правильнее справилась, и присуждает символический балл.
3. Обсуждение после игры:
   * Учитель спрашивает:
     + «Почему важно быстро реагировать на протекающий кран?»
     + «Сколько воды можно потерять, если не закрыть кран вовремя?»
   * Приводятся примеры: если кран протекает со скоростью 5 капель в секунду, за сутки уходит несколько литров воды.
4. Методика и приёмы:
   * Элемент соревновательности: каждая команда хочет выиграть, это повышает мотивацию.
   * Педагогическая драматизация: «модель протекающего крана» — условная «аварийная ситуация», которую нужно быстро «ликвидировать».
   * Развитие мелкой моторики: работа с крышкой, аккуратное покрытие отверстия.

#### C. Работа с плакатом «Энергосбережение» (7–8 минут)

1. Проверка итогов ролевой игры:
   * Учитель снова предлагает взглянуть на плакат:  
      «Сколько осталось «жёлтых значков»? Где мы ещё можем сэкономить?»
   * Дети в группах подходят, считают оставшиеся «жёлтые», а затем совместно наклеивают дополнительные зелёные, объясняя своё действие: «Мы закрыли кран у раковины», «Мы выключили свет в спальне» и т.д.
2. Углублённая беседа — выводы:
   * Учитель записывает на доске два столбца:
     1. «Как мы можем экономить свет?»
     2. «Как мы можем экономить воду?»
   * Дети предлагают свои идеи, учитель дополняет при необходимости:
     1. Экономия света:
        + Использовать энергосберегающие лампы (LED).
        + Выключать свет при выходе из комнаты.
        + Закрывать шторы днем (если свет достаточно).
        + Очищать плафоны от пыли, чтобы лампа давала больше света.
     2. Экономия воды:
        + Закрывать кран, пока чистим зубы и намыливаем руки.
        + Коротко душ принимать вместо ванны.
        + Собирать дождевую воду для полива растений (если есть балкон/лягушка).
3. Формулировка коллективного договора:
   * Учитель предлагает сформулировать «Договор бережливого человечка» в доме, чтобы каждый написал простую фразу:
     1. «Я выключаю свет, когда выхожу из комнаты».
     2. «Я закрываю кран, когда мою руки/чашку».
     3. «Я говорю родителям, чтобы они проверяли, все ли приборы отключены перед сном».
   * Каждый ребёнок на отдельном листочке пишет или рисует один пункт договора и приклеивает его на общий «Дерево бережливости» (лист ватмана, где нарисован ствол дерева, а листочки— это листочки детей с их пунктами).
   * В конце всю «книгу‑договор» фотографируют, чтобы можно было напомнить дома.

### **IV. Заключительная часть (5–7 минут)**

1. Рефлексия (устная):
   * Учитель задаёт вопросы:
     1. «Что было самым интересным на сегодняшнем занятии?»
     2. «Какие правила вы запомнили о бережном отношении к энергии?»
     3. «Почему так важно выключать свет и закрывать кран?»
   * Дети по желанию отвечают, делятся впечатлениями.
2. Домашнее задание‑рекомендация:
   * Каждый ребёнок получает от учителя памятку‑листок «Секреты энергосбережения в семье» (раздаточный материал). В памятке — короткие напоминания:
     1. Выключать свет, выходя из любой комнаты.
     2. Закрывать кран плотно и следить за уплотнителями.
     3. Разговаривать с родителями о том, какие приборы можно не держать постоянно включёнными (тв, компьютер, зарядные устройства).
   * Задание: в течение недели вести «Дневник энергосбережения»: ставить «галочку» каждый раз, когда выключают свет или закрывают воду. На следующей неделе дети расскажут, сколько «галочек» у них накопилось и какие приборы они научили защищать.
3. Подведение итогов:
   * Учитель благодарит детей за активность:  
      «Молодцы, сегодня вы показали себя настоящими защитниками ресурсов дома. Помните: каждый раз, когда вы выключаете свет или закрываете кран, вы помогаете не только своей семье сэкономить деньги, но и оберегаете природу. Храните этот опыт и передавайте его родителям и друзьям!»
   * Прощание, дети расходятся по местам для самостоятельного ухода в раздевалку.

## **4. Методики и упражнения**

1. Ролевая игра (роль «энергоконтролёра»):
   * Позволяет ребёнку почувствовать ответственность за ресурсную ситуацию.
   * Развивает коммуникативные навыки через распределение ролей (наблюдатель, исправитель, записывающий, рассказчик).
2. Игровая мотивация и конкуренция:
   * Игра «Укрой кран крышкой» побуждает действовать оперативно и соревноваться в «ликвидации протечек».
   * Соревнование по числу «выключенных» приборов закрепляет навыки и стимулирует внимание.
3. Наглядно‑дидактические материалы:
   * Большой плакат с домом и «иконками» приборов позволяет визуализировать абстрактную идею энергосбережения.
   * Карточки‑иллюстрации делают информацию доступнее: ребёнок сразу видит, как выглядит протекающий кран и включённая лампа.
4. Метод коллективного творчества:
   * Совместное изготовление «Дерева бережливости» из договорных листочков развивает чувство единства и общей цели.
5. Метод проблемного обучения (вопрос‑ответ):
   * В ходе обсуждения учитель задаёт открытые вопросы («Почему так важно выключать свет?»), провоцируя детей на осознанные ответы и самостоятельный поиск причинно‑следственных связей.
6. Практическая демонстрация:
   * Модель «протекающего крана» и макет лампы с выключателем дают возможность ребёнку увидеть „живую“ проблему: текучая вода, горящий свет. Это помогает лучше усвоить, зачем нужен контроль.
7. Рефлексия и самооценка:

* Рефлексия устная (вопросы на понимание) и дневник энергосбережения дома закрепляют привычку отслеживать собственные поступки.

**Занятие №18 «Посев семян цветов (подготовка к весне)»**

Цель – формирование заботы о растениях и терпения

**Задачи занятия:**

Образовательные задачи:

* + Ознакомление с этапами роста растений: от семени до всхода.
  + Объяснение условий прорастания (свет, тепло, влага, почва).
  + Знакомство с технологией посева семян: заполнение горшочка почвосмесью, увлажнение, распределение семян, первый полив.

Развивающие задачи:

* + Развитие мелкой моторики через работу с семенами и землёй.
  + Формирование терпения и усидчивости: наблюдение за ростом растения, ожидание всходов.
  + Развитие умения работать в небольшой группе (дитя–родитель–учитель) и соблюдать инструкции.

Воспитательные задачи:

* + Воспитание бережного отношения к живым организмам (растениям).
  + Привитие навыков ответственности: забота о собственном ростке (регулярный полив, наблюдение).
  + Стимулирование семейного взаимодействия: привлечение родителей к совместному труду, укрепление связей между школой и семьёй.

## **Ресурсное обеспечение**

## **Материалы для практической работы:**

* + Небольшие горшочки (по 1 на каждого ученика) диаметром 8–10 см, либо биоразлагаемые торфяные стаканчики.
  + Почвосмесь (готовая универсальная или специально для цветов), заранее увлажнённая, уложенная в большие ёмкости или на поддоны.
  + Семена цветочных растений (например, анютины глазки, бархатцы, настурция, петуния) — по пакетикам или небольшим контейнерам, распределённым по группам.
  + Пластиковые или деревянные палочки‑тычки (по 1–2 шт. на группу) для разравнивания почвы и лёгкого посева.
  + Лейка или пульверизатор с чистой водой для первого полива.
  + Мерные ложечки (чайные, десертные) для дозированного распределения семян.
  + Наклейки‑этикетки и маркеры (по 1 этикетке и маркеру на ребёнка): на этикетке ребёнок напишет своё имя и дату посева, позже сможет подписать росток.

**Инвентарь для организации рабочего места:**

* + Столы/парты, накрытые клеёнкой или подложкой (один стол на 4–5 человек).
  + Перчатки одноразовые (по 1 паре на ребёнка и дополнительно для родителей).
  + Салфетки/бумажные полотенца для протирания рук и небольших загрязнений.
  + Тарелки‑поддоны (по 1–2 на группу) для временного размещения горшочков во время заполнения почвосмесью.

**Наглядные и раздаточные материалы:**

* + Иллюстративный плакат «Этапы роста цветка»: от семени к всходу, красочно оформленный.
  + Буклет «Как вырастить цветок из семени» (формат А4, листовка), один на двоих детей или на семью: содержит схему действий, советы по уходу, правила полива и размещения ростков на подоконнике.
  + Лист с алгоритмом посева (с картинками‑пиктограммами):
    1. Подготовить горшок.
    2. Засыпать почву.
    3. Сделать углубление.
    4. Посеять семена.
    5. Присыпать тонким слоем земли.
    6. Уплотнить и осторожно полить.
  + Контрольные карточки‑фишки «Свет», «Вода», «Тепло», «Терпение»: учитель в процессе указывает, почему эти факторы важны, а дети могут прикреплять карточку‑фишку возле плаката «Этапы роста цветка».

**Организация пространства:**

* + В классном кабинете заранее освобождаются несколько рядов парт: первые два ряда — для практической работы; остальные — для демонстрации наглядных материалов.
  + Столы‑станции: 3–4 стола, за каждым — группа из 4–5 детей и 1–2 родителей (если присутствуют).
  + Уголок педагога: стол, где лежат иллюстрации, буклеты, дополнительные семена и информационные материалы.

## **Ход занятия**

## **I. Организационный момент (3–4 минуты)**

1. Приветствие:
   * Учитель здоровается с детьми, проверяет отсутствие опоздавших.
   * Проверяет, пришли ли приглашённые родители, и благодарит их за помощь.
2. Проверка рабочей готовности:
   * Все дети сидят за «станциями», на столах лежат перчатки, горшочки, почва.
   * Учитель напоминает правила работы:
     + «Работать в перчатках, чтобы не пачкать руки».
     + «Нельзя бросать почву на пол — используйте подложки».
     + «Семена маленькие, бросать их нельзя, работать аккуратно».
     + «Всем участникам нужно выполнять одну заготовленную последовательность действий».
3. Сообщение темы и цели:
   * Учитель объявляет: «Сегодня мы займёмся посевом семян цветов — подготовимся к весне. Когда семена прорастут, мы вместе поставим горшочки на подоконник в классе и будем ухаживать за нашими ростками. Наша цель — сформировать заботу о растениях и научиться ждать, когда появятся первые листочки».

### **II. Вводная часть: Теоретическая мини‑беседа (7–8 минут)**

1. Демонстрация плаката «Этапы роста цветка»:
   * Учитель подходит к доске, показывает плакат и последовательно объясняет этапы:
     1. Семя (какое оно, почему вокруг него «щит» — кожура).
     2. Проросток (семядоля прорастает, появляется первый корешок).
     3. Всходы (появляется первый листочек).
     4. Рост (появляются настоящие листики, укрепляется корневая система).
     5. Цветение (когда придёт весна, разовьются бутоны).
2. Объяснение условий прорастания (свет, вода, тепло):
   * Учитель рассказывает: «Для того чтобы семечко начало расти, ему нужна вода, чтобы размягчить кожуру, тепло от солнца или батареи, чтобы активировать внутренние процессы, и немного света, чтобы первые ростки ориентировались вверх».
   * В процессе учитель вызывает детей к доске и вешает карточки‑фишки «Свет», «Вода», «Тепло»: каждый ребёнок прикрепляет одну фишку к нужному месту на плакате, объясняя свой выбор.
3. Рассказ о терпении:
   * Учитель поясняет: «Когда мы сеем семена, мы не видим сразу зелёные ростки — иногда надо неделю или две ждать. Это требует терпения: важно поливать вовремя и не беспокоить земляной слой. Мы наблюдаем, как растёт наш цветок, и радуемся каждому дню».
4. Ознакомление с алгоритмом посева:
   * Учитель показывает лист‑пиктограмм с поэтапным алгоритмом, комментирует:
     1. «Подготовить горшочек: надеть перчатки, положить на поддон».
     2. «Заполнить почвосмесью, оставив примерно 1 см до края».
     3. «Слегка уплотнить почву ладонью».
     4. «Сделать неглубокое углубление (около 1 см) пальцем или палочкой‑тычком».
     5. «Разложить семена (1–2 шт. в горшок, в зависимости от размера семени)».
     6. «Присыпать тонким слоем земли (0,5–1 см)».
     7. «Слегка уплотнить и обильно полить из пульверизатора».

### **III. Практическая часть: Посев семян (25–28 минут)**

### **A. Подготовка посадочных мест (3–4 минуты)**

1. Надевание перчаток:
   * Учитель напоминает: «Все надевают перчатки, чтобы не пачкать руки и не переносить микробы».
   * Родители помогают тем, у кого затруднения при надевании.
2. Размещение горшочков:
   * Каждый ребёнок получает по одному горшочку (биоразлагаемый или пластмассовый).
   * Горшочки ставятся на тарелки‑поддоны (по два горшка на поддон), чтобы почва не рассыпалась на стол.
3. Выдача почвосмеси:
   * Учитель и родители разносят по станциям ёмкости с почвой:  
      «Берём лопаткой (или руками в перчатках) почву и заполняем горшочек до уровня в 1 см от края».
   * Дети аккуратно распределяют почву, дети и родители помогают друг другу удерживать горшочек.

#### B. Выполнение посева (20–22 минуты)

Этап 1: Уплотнение почвы (2–3 минуты)

* + Дети уплотняют землю лёгкими постукиваниями пальцев по стенкам и лёгкими нажатиями ладони сверху.
  + Учитель следит, чтобы почва была распределена равномерно, без крупных комков.

Этап 2: Формирование углубления (2 минуты)

* + Каждый ребёнок острым концом палочки‑тычка (или большим пальцем) делает в центре горшка углубление глубиной примерно 1 см (примерно ширина фаланги пальца).
  + Родитель помогает измерить глубину углубления взглядом: «Над уровнем почвы остается примерно 1 фаланга палец».

Этап 3: Посев семян (3–4 минуты)

* + Ребёнок берёт по 1–2 семечка (в зависимости от размера):
    - Для крупных семян (бархатцы, настурция) — по 1 шт. в каждом горшке.
    - Для мелких (петуния, анютины глазки) — 2–3 шт., чтобы хотя бы одно семечко взошло
  + Перемещает семя в углубление и опускает его аккуратно, верхняя поверхность семени должна быть прикрыта тонким слоем почвы.

Этап 4: Присыпка семян (2–3 минуты)

* + Слегка насыпаем сверху ещё немного почвы (0,5–1 см), используя ложку или верхнюю часть горшка, чтобы семена не «утонули» в глубокой земле.
  + Уплотняем тонким слоем пальцами (не давить сильно!) для лучшего контакта семян с почвой.

Этап 5: Полив (3–4 минуты)

* + Детям выдаётся пульверизатор или маленькая лейка.
  + Инструкция учителя: «Сделайте лёгкий, обильный туман над поверхностью, чтобы земля стала влажной, но не было луж. Поливать нужно аккуратно, чтобы семена не всплыли».
  + Каждая группа поочерёдно поливает свои горшочки, родители при необходимости помогают регулировать поток воды.

Этап 6: Маркировка и создание «мини‑парника» (2–3 минуты)

* + Ребёнок вынимает этикетку‑наклейку и пишет своё имя + дату посева (например, «Иванова А., 15.02.2025»).
  + Вставляет этикетку в почву так, чтобы она стояла вертикально у края горшка.
  + При желании можно накрыть горшок прозрачным пластиком (кусочек плёнки или маленькая прозрачная крышка) для создания эффекта мини‑парника.

1. Уборка рабочего места (2–3 минуты)
   * Родители и дети убирают излишки почвы в общий контейнер (мешок для компоста или мусорный пакет).
   * Все снимают перчатки, вытирают руки салфеткой.

### **IV. Обсуждение и подведение итогов (7–8 минут)**

1. Обсуждение процесса и впечатлений:
   * Учитель задаёт вопросы:
     1. «Что было самым интересным при посеве семян?»
     2. «Какие условия необходимы, чтобы семя прорастало?»
     3. «Как вы думаете, зачем нужно писать своё имя и дату на этикетке?»
   * Дети высказываются: «Мне понравилось сажать семена», «Нужно, чтобы земля была влажной», «Чтобы мы не забыли, кто и когда посадил».
2. Подчёркивание важности терпения и ухода:
   * Учитель объясняет: «Теперь наша задача — следить за горшочками: поливать их раз в два дня, ставить на светлый подоконник и ждать появления ростков. Это потребует терпения: через 7–14 дней вы увидите первые зелёные бугорки».
3. Заполнение буклета «Как вырастить цветок из семени»:
   * Дети получают буклеты и совместно с родителями заполняют первый раздел:
     1. «Дата посева: \_\_».
     2. «Название цветка: \_\_».
     3. «Особенности ухода: полив через \_\_\_ дней, поставить на \_\_\_ (окно)».
   * Родители помогают ребёнку прописать краткие инструкции: «Поливать утром утром», «Держать на южном окне».
4. Краткая демонстрация примеров «взрослых» растений:
   * Учитель показывает (или фото, или образцы) уже выросшие цветущие растения, объясняет, как они начинали с маленького семечка.
   * Делает акцент на том, что тот же самый алгоритм посева применим к другим растениям в огороде или на грядке.

### **V. Домашние рекомендации и завершение (3–4 минуты)**

1. Домашнее задание:
   * Учитель говорит: «Ваше домашнее задание — ухаживать за ростками дома: поливать по инструкции, записывать в дневник наблюдений (дату появления всходов, количество листочков). А через 2–3 недели принести фото или зарисовку своего цветка».
   * Детям выдаётся мини‑дневник наблюдений (лист А5 с таблицей: «Дата», «Описание состояния почвы», «Появление ростков», «Комментарий»), который нужно вести в течение 3–4 недель.
2. Подведение итогов:
   * Учитель благодарит детей и родителей:  
      «Молодцы, вы сегодня показали внимание и аккуратность, ваша работа поможет весной украсить класс цветами или подарить горшочки друзьям».
   * Дети хором произносят «Спасибо!» и громко повторяют девиз:  
      «Мы сеем семена — весне даём начало!».
3. Прощание:
   * Все вместе фотографируются на память с горшочками, чтобы позже сравнить ростки с моментом посева.

## **4. Методики и упражнения**

1. Метод практического опыта (лабораторно‑практическая работа):
   * Посев семян в горшочки — это непосредственный опыт, где ребёнок сам выполняет все действия: наполнение горшка, посев, полив.
   * Закрепление теоретических знаний через практику: ребёнок понимает, как именно семя прорастает.
2. Наглядно‑демонстрационный метод:
   * Плакат «Этапы роста» и лист‑пиктограмм с алгоритмом помогают визуализировать процесс, облегчают последовательное выполнение действий.
   * Иллюстрации и фото «взрослых» растений мотивируют и объясняют конечную цель.
3. Метод воспитательного влияния (через родительское участие):
   * Родители рядом с детьми формируют образец поведения: аккуратность, терпеливое отношение к растению, обучение совместному труду.
   * Семейное взаимодействие укрепляет эмоциональную связь, ребёнок чувствует поддержку и ответственность.
4. Развивающие упражнения:
   * Упражнение «Палочка‑тычок»: ребёнок учится точно делать углубление ровно на 1 см, используя палочку. Это развивает координацию и чувство меры.
   * Игра «Угадай всход»: через неделю учитель показывает фото двух похожих ростков (анютины глазки и бархатцы) и предлагает детям угадать, какой каому семени принадлежит (развивает внимательность и память).
   * Упражнение «Мой первый листочек»: когда появятся всходы, ребёнок аккуратно подсчитывает листочки и записывает в дневник наблюдений (развивает умение записывать простые данные и анализировать).
5. Рефлексия и самооценка:
   * После посева учитель спрашивает:  
      «Что вам удалось сделать лучше всего? Что было сложно?»
   * Дети высказывают: «Я точно посадил семечко в центр», «Мне было трудно аккуратно присыпать землёй».
   * Учитель помогает сделать вывод: «Терпение — это залог успеха, потому что важно не потревожить семя, пока оно не пустило корешок».
6. Контроль усвоения материала:
   * Проверка заполненных буклетов «Как вырастить цветок», оценка понимания алгоритма.
   * Наблюдение за тем, как дети ухаживают за ростками в следующие недели (вне занятия) — это косвенный показатель успешности обучения.

**Занятие №19 Опыт «Тает – не тает» (влияние тепла на лёд)**

Цель занятия – исследование таяния льда под разными условиями.

**Задачи занятия**

Образовательные задачи:

* + Познакомить детей с понятием «таять» и объяснить, что лёд — это вода в твёрдом состоянии, которая при нагревании превращается в воду жидкую.
  + Научить учащихся проводить простой эксперимент: класть лёд в тёплую и холодную воду и фиксировать результаты.
  + Объяснить, что температура влияет на скорость таяния льда.

Развивающие задачи:

* + Развивать у детей навыки наблюдения (визуального и тактильного), умение фиксировать результаты в виде устных замечаний или коротких записей/рисунков.
  + Формировать умение сравнивать наблюдаемые явления («что быстрее растаяло»), делать выводы («где лёд тает быстрее и почему»).
  + Развивать мелкую моторику при работе с льдом, водой и измерительными приборами (термометр).

Воспитательные задачи:

* + Воспитывать бережное отношение к воде как к ресурсу и осознанное понимание, откуда появляется вода (лед → вода).
  + Развивать аккуратность и ответственность при проведении эксперимента (не проливать воду, не разбивать стаканы, соблюдать технику безопасности).
  + Формировать интерес к исследовательской деятельности через опыт и игру.

## **Ресурсное обеспечение**

## Оборудование и материалы для эксперимента (на группу из 3–4 детей):

* + Два прозрачных пластиковых или стеклянных стакана (по одному на тёплую и холодную воду).
  + Ледяные кубики одинакового размера (2–3 кубика для каждого стакана). Лучше заготовить лед заранее из одной формы, чтобы кубики были одинаковыми.
  + Стакан с тёплой водой (температура примерно +35…+40 °C) — подготовить при помощи чайника и градусника.
  + Стакан с холодной водой (комнатная температура +18…+20 °C или даже чуть холоднее).
  + Термометры (обычные кухонные или комнатные, в пластиковом корпусе, безопасные для детей) — по одному на группу.
  + Таймер или секундомер (можно использовать встроенный секундомер учительского мобильного телефона).
  + Подставки‑поддоны под стаканы (чтобы вода не растекалась по столу).
  + Салфетки/бумажные полотенца для вытирания рук и протирания лужиц.
  + Ложки или пластиковые палочки (по 1–2 шт. на группу) для осторожного перемешивания воды (при необходимости демонстрировать, как потепление «равномерно» распределяется).
  + Листочки бумаги формата А4 (по 2 листа на каждого ребёнка) и цветные карандаши/фломастеры — для фиксирования наблюдений в виде простых рисунков («до таяния» и «после таяния»).
  + Таблички‑карточки для записи результатов (простая форма: «Стакан №1 (тёплая вода): лёд растаял за \_\_\_ минут»; «Стакан №2 (холодная вода): лёд растаял за \_\_\_ минут»).
  + Маркеры для доски (белая доска или флипчарт).

Наглядные пособия и демонстрационный материал:

* + Плакат‑рисунок, иллюстрирующий этапы перехода воды из твёрдого состояния в жидкое (снежинка → кусок льда → вода в стакане).
  + Иллюстрации (картинки) «Лёд и вода» (детям будет интересно увидеть, как выглядит лёд в природе и в стакане).
  + Демонстрационный образец: учитель заранее наглядно показывает один маленький лёд в ладони (показывает, как он холодный, тает в руке), чтобы вызвать у детей интерес и подготовить их к эксперименту.

Организация рабочего пространства:

* + Парты‑станции: столы разделены на 4 станции (каждая «станция» на 3–4 ребёнка). На каждом столе размещён набор материалов для одной группы.
  + Учительский стол: с демонстрационными плакатами, презентацией (если есть проектор), дополнительными ледяными кубиками и оборудованием.
  + Зона ожидания: на полках или подоконнике стоят таблички с инструкциями, иллюстрации и дополнительное оборудование (если кому‑то нужно заменить термометр или дозаполнить горячую воду).

## **Ход занятия**

## **I. Организационный момент (3–4 минуты)**

1. Приветствие детей:
   * Учитель здоровается с классом, проверяет присутствие всех учеников.
2. Сообщение темы и цели занятия:
   * Учитель говорит: «Ребята, сегодня мы будем проводить эксперимент «Тает – не тает». Мы возьмём лёд, положим его в тёплую и холодную воду и посмотрим, где он растает быстрее. Наша цель — понять, как температура влияет на таяние льда».
   * Обращает внимание на цель: «Цель занятия: исследование таяния льда под разными условиями».
3. Организация групп:
   * Учитель заранее подготовил сидячие места по 3–4 ребёнка. Дети садятся по группам. Роли в группе распределяются самостоятельно (по желанию):
     + Исследователь‑наблюдатель (следит за таймером, фиксирует время в табличке).
     + Экспериментатор‑исполнитель (кладёт лёд в воду, осторожно перемешивает, поливает лёд водой из ложки, если нужно).
     + Записывающий/рисующий (делает быстрые зарисовки состояния льда «до» и «после»).
   * Остальные дети помогают и поддерживают.

### **II. Вводная часть: Беседа и подготовка к эксперименту (7–8 минут)**

1. Обсуждение понятия «лёд» и «таять»:
   * Учитель показывает демонстрационный образец (кусочек льда в ладони) и спрашивает детей:
     1. «Какой лёд на ощупь?»
     2. «Что произойдёт, если держать лед в тёплой руке?»
     3. «А если его положить в тёплую воду?»
   * Дети отвечают: «Лёд холодный, он тает, капли воды; в тёплой воде растает быстрее, потому что горячо».
   * Учитель объясняет: «Лёд — это вода в замороженном состоянии. Когда он соприкасается с чем‑то тёплым (рука, тёплая вода), он медленно превращается в воду. Этот процесс называется «таять».»
2. Показ плаката «Этапы перехода воды»:
   * Учитель развешивает плакат на доске и поясняет:
     1. «Снежинка → лёд → вода в стакане».
     2. «Когда вода холодная, она может стать льдом, а когда лёд тёплый — снова станет водой».
   * Дети повторяют вслух: «Лёд тает».
3. Инструктаж по технике безопасности и аккуратности:
   * Учитель показывает, как правильно держать стакан, чтобы он не опрокинулся, и почему льдинки нельзя глотать.
   * Поясняет:  
      «Мы работаем с водой, поэтому под стол надо поставить поддон. Если немного воды прольётся, сразу протереть тряпкой. Не играть льдом, не бросать его на пол».
   * Обращает внимание на то, что термометр надо держать осторожно, не ронять.
4. Демонстрация шагов эксперимента:
   * Учитель показывает схему простых этапов:
     1. Наполнить два стакана водой — один тёплой, другой холодной (предварительно на каждом стакане написана табличка «№ 1 (тёплая)» и «№ 2 (холодная)»).
     2. В каждый стакан положить по ледяному кубику (одинаковому).
     3. Включить таймер и наблюдать, сколько времени пройдёт до полного таяния в каждом стакане.
     4. Фиксировать результаты: «Стакан № 1: лёд растаял за \_\_\_ минут», «Стакан № 2: лёд растаял за \_\_\_ минут».
   * Дети внимательно рассматривают, задают уточняющие вопросы (если есть): «А где включать таймер?», «Откуда взять лед?».

### **III. Практическая экспериментальная часть (25–28 минут)**

### **A. Подготовка экспериментальных станций (2–3 минуты)**

1. Проверка наличия материалов у каждой группы:
   * Убедиться, что у каждой группы есть:
     + Два стакана (один с тёплой, другой с холодной водой).
     + По 1–2 ледяных кубика из морозильной камеры, одинакового размера.
     + Термометр (чтобы самим измерить температуру воды) и таймер (секундомер).
     + Поддон под стаканы, салфетки, ложки/палочки для аккуратного перемешивания.
     + Табличка для записи результатов.
2. Проверка температуры воды (учитель контролирует):
   * Учитель проходит по группам, просит каждого исследователя‑наблюдателя измерить температуру воды и назвать значение:
     + Стакан № 1 (тёплая вода): примерно +35…+40 °C.
     + Стакан № 2 (холодная вода): +18…+20 °C.
   * Дети фиксируют эти данные в своей табличке рядом с названием «температура воды».

#### B. Проведение эксперимента (20–22 минуты)

Этап 1: Опускание льда (2 минуты)

* + По сигналу учителя Экспериментатор‑исполнитель аккуратно кладёт по одному кубику льда в каждый стакан (так, чтобы он касался дна, но не расплавился сразу, по возможности опустить плавно).
  + Дети наблюдают, как лёд соприкасается с водой, замечают пузырьки воздуха, которые выталкиваются из-под него.

Этап 2: Запуск таймера и наблюдение (10–12 минут)

* + Исследователь‑наблюдатель запускает таймер (секундомер) в тот же момент, когда лёд полностью погрузился в воду.
  + Дети первыми смотрят в тёплый стакан: замечают, что лёд начинает «шипеть», пузырится, тает быстрее. В холодном стакане лёд тает медленнее, плавно меняя форму.
  + Учитель даёт детям ориентир: «Давайте через каждые 2 минуты будем смотреть, какая высота льда осталась (примерно на глаз)».
  + Через 5 минут наблюдатель называет:
    - «Стакан № 1 (тёплая вода): льда осталось примерно половина».
    - «Стакан № 2 (холодная вода): лёд ещё большой, растаяло мало».
  + Дети в группах делают быструю зарисовку состояния льда в каждом стакане: один рисунок «5 минут» и подпись «тёплая вода» / «холодная вода».

Этап 3: Фиксация момента полного таяния (5–7 минут)

* + Наблюдатель смотрит, когда лёд полностью исчезнет в каждом стакане.
  + Фиксирует время (целые минуты и секунды) и записывает:
    - «Стакан № 1: лёд растаял за … минут … секунд».
    - «Стакан № 2: лёд растаял за … минут … секунд».
  + При необходимости учитель напоминает: «Важно записать точное значение или ближайшую оценку».

Этап 4: Обсуждение промежуточных наблюдений (2–3 минуты)

* + После полного таяния оба кубика у каждой группы наблюдатели поднимают руки, учитель просит самую быструю группу назвать, сколько времени заняло таяние в тёплой воде.
  + Затем спрашивает, сколько времени лёд таял в холодной воде.
  + Учитель уточняет: «Где лёд растаял быстрее? Почему?»
  + Дети отвечают: «В тёплой воде, потому что там больше тепло», «В холодной воде он почти стоял на месте».

Этап 5: Закрепление результатов (2 минуты)

* + Учитель просит каждого Записывающего/рисующего сформулировать короткую строчку:  
     «Кубик в теплой воде таял за …, а кубик в холодной воде таял за …».
  + Некоторые дети (по желанию) демонстрируют свои рисунки‑наблюдения: как выглядел лёд «до» эксперимента, «вовремя» (через 5 минут) и «после» (полностью растаявший).

### **IV. Обобщение и подведение итогов (7–8 минут)**

1. Обсуждение выводов (4–5 минут):
   * Учитель задаёт вопросы всем:
     + «Почему лёд в тёплой воде тает быстрее?»
     + «Что происходит с молекулами воды, когда вода тёплая?»
     + «Можем ли мы сделать так, чтобы лёд таял ещё быстрее?» (Ответ: «Нужно нагреть воду ещё сильнее, добавить тёплую ложку»).
   * Дети отвечают: «Больше тепло, быстрее движутся молекулы, лёд тает». Учитель дополняет: «Да, когда вода теплая, частицы воды быстрее «ударяются» о лёд, отдают ему тепло, и лёд тает».
2. Формулирование общего вывода:
   * Учитель пишет на доске в две колонки: «Условия таяния» и «Результаты».
     + «Тёплая вода → лёд тает быстро».
     + «Холодная вода → лёд тает медленно».
   * Дети хором повторяют: «Тепло ускоряет таяние».
3. Закрепление через игру‑вопрос (2–3 минуты):
   * Учитель показывает карточки‑иллюстрации (лёд в чашке, солнце, стакан с холодной водой, ложка с тёплой водой).
   * Быстро задаёт вопросы в игровой форме:
     + «Где лёд растает быстрее? (Указывая на карточку «солнце над льдом», «тёплая вода»).
     + «Где лёд может не растаять совсем?» (Карточка «холодный морозильник» или «холодная вода»).
   * Дети отвечают вслух, указывая на соответствующую карточку.

### **V. Заключительная часть: Рефлексия и домашние рекомендации (3–4 минуты)**

1. Рефлексия (устная):
   * Учитель просит детей подумать и ответить:
     1. «Что нового вы узнали сегодня?»
     2. «Что вам понравилось больше всего: класть лёд в тёплую воду или в холодную? Почему?»
   * Дети отвечают: «Я узнал, что лёд тает быстрее в горячей воде», «Мне понравилось наблюдать пузырьки».
2. Практическая рекомендация для дома:
   * Учитель говорит:  
      «Вам можно провести дома похожий мини‑эксперимент: возьмите два стакана, налейте в один тёплую воду из-под крана, в другой — холодную, положите по одному льду и посмотрите, где лёд растает быстрее. Попросите родителей записать время и вместе сравнить».
   * Делает краткую памятку: «Тёплая/холодная вода → таяние».
3. Прощание:
   * Учитель благодарит всех за активность:  
      «Молодцы, ребята, вы сегодня отлично поработали и узнали, как важно тепло для того, чтобы лёд стал водой. Желаю вам хорошего настроения, до новых опытов!»
   * Дети прощаются, убирают свои рабочие места (убирают салфетки, поддоны оставляют учителю для протирки стола).

## **Методики и упражнения**

1. Экспериментальный метод (практическая деятельность):
   * В центре занятия — собственный эксперимент: лёд в тёплой и холодной воде. Дети лично участвуют во всех этапах (опускание льда, наблюдение, фиксация результатов).
   * Развитие навыков построения простой «лабораторной работы»: постановка задачи, сбор материала, проведение опыта, фиксирование результатов, формулировка вывода.
2. Наглядно‑демонстрационные приёмы:
   * Использование плаката «Этапы перехода воды» и карточек‑иллюстраций (молекулы «движутся быстрее, когда тепло»).
   * Демонстрационный пример учителя «лёд в руке» для эмоционального вовлечения.
3. Словесно‑логические приёмы (беседа, пояснение, вербализация выводов):
   * Учитель задаёт вопросы, побуждает детей к объяснениям, проговариванию причинно‑следственных связей («потому что»).
   * Формирование вывода «тепло = быстрое таяние» закрепляется устными повторениями и записью на доске.
4. Развивающее упражнение: рисование результатов наблюдений:
   * Дети рисуют в тетрадях или на листах состояние льда «в начале» и «после» (простой силуэт стакана с кубиком льда, а рядом — стакан с исчезнувшим кубиком).
   * Это помогает детям структурировать информацию, лучше запоминать этапы опыта.
5. Игровой элемент (вопрос‑карточка):
   * Быстрая игра в конце («где лёд растает быстрее?») через карточки‑иллюстрации. Помогает проверить усвоенное и добавляет эмоциональный подъём.
6. Рефлексия (устная):
   * Учитель использует вопросы для самопроверки («Что нового узнали?»), чтобы дети оценили собственное участие и результаты опыта.

**Занятие №20 «Творческие рисунки «Мой весенний сад»**

Цель занятия – развитие воображения и представлений о весне

З**адачи занятия**

Образовательные:

* + Расширить знания о весенних растениях (цветы, деревья, кустарники) и элементах садового ландшафта (трава, небо, солнечные лучи).
  + Закрепить представления о частях растения (стебель, лист, цветок) и условиях их роста (свет, вода, почва).
  + Познакомить с приёмами художественного изображения: построение композиции, рисование стеблей и лепестков, комбинирование рисунка и аппликации.

Развивающие:

* + Стимулировать воображение и творческое мышление: представить свой собственный сад весной и изобразить его.
  + Развивать мелкую моторику при работе карандашом, кистью и ножницами.
  + Формировать умение планировать собственный рисунок (этапы: эскиз → раскраска → аппликация → детали).

Воспитательные

* + Воспитывать любовь к природе и желание заботиться о ростках и цветах.
  + Формировать эстетический вкус и чувство композиции.
  + Развивать навыки сотрудничества: дети обсуждают свои идеи в малых группах, помогают друг другу и высказываются вежливо.

## **Ресурсное обеспечение**

## Материалы для рисования:

* + Листы ватмана или плотной бумаги формата А4 (по одному на каждого ученика).
  + Простой карандаш и ластик (по одному набору на ученика) — для набросков.
  + Цветные карандаши (не менее 6–8 цветов) и фломастеры (по набору на две-три станции)
  + Акварельные краски (палитра на две-три станции), кисти (тонкая — для деталей, средняя — для фона), пластиковые чашечки для воды и пластиковые палитры (одноразовые тарелочки) для разбавления краски.
  + Салфетки или бумажные полотенца для вытирания кистей и рук.

Материалы для аппликации

* + Цветная бумага: зелёная (трава, листья), коричневая (стволы деревьев), розовая/белая (цветы яблони), желтая/оранжевая (нарциссы, тюльпаны), голубая (небо).
  + Ножницы с безопасными лезвиями (по паре ножниц на станцию из 4–5 детей).
  + Клей‑карандаш (по два на станцию).
  + Заготовки‑контуры: несколько листов с простым карандашным контуром деревьев или цветка (если кто-то затрудняется рисовать с нуля).

Наглядные пособия:

* + Плакаты или распечатки весенних садов (яблоневый сад в цвету, клумбы тюльпанов, сирень).
  + Иллюстрации отдельных растений: тюльпан, нарцисс, подснежник, яблоня, сирень, вишня.
  + Таблица‑схема «Части растения»: корень, стебель, лист, цветок (по возможности — в распечатанном виде или на доске).
  + Примеры детских работ (2–3 варианта) «Весенний сад» для вдохновения.

Организация пространства:

* + Классовые парты/столы разбиты на 4–5 станций, за каждой станцией 4–5 человек.
  + На каждой станции:
    - Один комплект акварельных красок, пластиковые чашечки с водой, кисти.
    - Коробка с цветными карандашами/фломастерами.
    - Коробка с цветной бумагой, ножницами, клеем.
    - Салфетки, салфеточные лотки.
  + Учительский стол: демонстрационные плакаты, примеры готовых работ, запас ватмана и дополнительных материалов.

## **Ход занятия**

## **I. Организационный момент (3–4 минуты)**

Приветствие:

* + Учитель выходит к доске, приветствует детей.
  + Задаёт лёгкий настрой:  
     «Ребята, сегодня мы открываем путь в нашу весеннюю сказку и нарисуем, каким будет наш собственный сад, когда распустятся первые цветы».

Сообщение темы и цели:

* + Учитель пишет на доске: «Творческие рисунки «Мой весенний сад»
  + Формулирует цель: «Наша цель — развить воображение и научиться представить, каким будет весенний сад, а потом изобразить его в рисунке и аппликации».

Распределение по станциям и ролям:

* + Дети занимают заранее обозначенные станции (4–5 человек).
  + В каждой группе распределяются роли (по желанию):
    1. Планировщик (наметит компоновку элементов на листе).
    2. Акварелист (ведёт работу с красками, поласкает кисти в воде).
    3. Аппликатор (режет элементы из цветной бумаги и контролирует клей).
    4. Деталист (рисует мелкие детали фломастером).
    5. Организатор‑уборщик (следит, чтобы на станции был порядок: салфетки, кисти).

### **II. Вводная часть: Беседа и демонстрация (5–7 минут)**

Беседа о весеннем саде:

* + Учитель показывает плакат с яблоневым садом в цвету, спрашивает:
    1. «Какие цвета вы видите на картинке?»
    2. «Какие растения мы бы хотели посадить в нашем саду?»
    3. «Какие животные и насекомые могут быть в весеннем саду?»
  + Дети отвечают:
    1. «Розовый, белый, зелёный, голубой»;
    2. «Тюльпаны, нарциссы, сирень, яблони»;
    3. «Бабочки, птицы, пчёлы».

Демонстрация карточек‑иллюстраций «Что растёт в весеннем саду?»:

* + Учитель по очереди показывает карточки: тюльпан, нарцисс, подснежник, сирень, вишня, яблоня.
  + Кратко рассказывает свойства каждого растения:
    1. «Тюльпаны появляются ранней весной и бывают разных цветов».
    2. «Нарциссы желтеют, они часто растут вдоль дорожек».
    3. «Сирень даёт душистые кисти фиолетовых или белых цветов».
    4. «Яблоневый сад в мае покрывается облаком белых и розовых цветов».

Обсуждение композиции рисунка:

* + Учитель спрашивает:
    1. «Как расположить растения, чтобы картина выглядела красиво?»
    2. «Где будет небо, где — деревья, где — цветы спереди?»
  + Дети предлагают:
    1. «Деревья располагать в центральной части или на заднем плане».
    2. «Цветы можно поместить внизу ближе к зрителю».
    3. «Солнце и небо — вверху».
  + Учитель записывает ключевые советы на доске в виде простых пунктов:
    1. Небо — верх листа.
    2. Деревья — центральная глубина.
    3. Цветы — передний план (нижняя треть).
    4. Солнце — угол сверху.

Демонстрация приёмов рисования:

* + На отдельном листе ватмана учитель быстро рисует компонентов весеннего сада:
    1. Лёгкий горизонт (линия земли).
    2. Небо (голубое разводка акварелью).
    3. Дерево: тонкий коричневый ствол, крона из розовых пятен (яблоня).
    4. Клумба тюльпанов: вытянутые стебли с ярко‑красными или жёлтыми «бутонами».
  + Объясняет последовательность:
    1. Сначала фон (небо, земля),
    2. Затем объекты (деревья, цветы),
    3. В конце — детали (пчёлы, бабочки, облака).

### **III. Основная творческая часть (30–32 минуты)**

### **A. Этап 1: Набросок карандашом (5–7 минут)**

Разметка листа:

* + Дети берут лист формата А3 и простой карандаш.
  + Находят легкой линией линию горизонта (примерно на 1/3 от низа).
  + Наметить места для деревьев (несколько овалов или кругов в центральной части листа).
  + Наметить клумбы (несколько овальных пятен в нижней трети листа для будущих цветков).
  + Наметить солнце (круг в углу), облака (несколько волнистых контуров).
  + На этом этапе учитель проходит по станциям, подсказывает: «Если дерево выходит слишком близко к краю, немного сдвиньте в центр, чтобы справа было пространство для цветов».

Обсуждение идей (в малых группах):

* + Каждая группа передаёт свои идеи:
    - «У нас будет три деревца: одно слева — яблоня, второе посередине — вишня, третье справа — сирень».
    - «Внизу мы нарисуем клумбу из тюльпанов и нарциссов».
  + Учитель стимулирует: «Подумайте, где пройдут дорожки, река или забор, если хотите добавить детали».

#### B. Этап 2: Раскрашивание фона и основных форм акварелью (10–12 минут)

Подготовка к работе с красками:

* + Учитель распределяет акварельные палитры и стаканчики с водой:
    - → Каждый стол получает 1–2 палитры, пластиковые чашечки с чистой водой.
    - → Учитель объясняет: «Влажная кисть + немного краски = нежный оттенок. Если хотите более насыщенный цвет, возьмите меньше воды».

Раскрашивание неба и земли:

* + Дети сначала заполняют небо бледно‑голубым цветом:
    - Смачивают кисточку, слегка набирают голубую краску, делают широкие горизонтальные мазки.
  + Когда небо немного подсохнет (несколько секунд), переходят к земле (трава) зелёными мазками:
    - → Смешивают желтый и синий (или используют готовый зелёный) в палитре, наносят «траву» в нижнюю треть листа.
  + Учитель напоминает: «Не торопитесь, двигаете кисть плавно сверху вниз, чтобы получился ровный тон».

Раскрашивание крупных объектов (деревьев):

* + Деревья:
    - Стволы рисуют коричневой краской (смешивают красный и синий/коричневый).
    - Кроны яблони: набирают розовый цвет (разбавленный), наносят «облако» вокруг верхушки ствола.
    - Кроны сирени: фиолетовый цвет (синий + красный) небольшими точками‑мазками по контуру.
  + Учитель поясняет: «При рисовании кроны оставляйте отверстия, чтобы просвечивала бумага и создавался эффект «воздушных» цветков».

Раскрашивание цветов на переднем плане

* + Тюльпаны:
    - Рисуют вертикальные стебли тонкой кисточкой зелёным.
    - Набирают красный или жёлтый цвет на кончик кисточки, рисуют «колокольчики» или «лягушки» (форма вытянутого овала, с чуть заострённым концом).
  + Нарциссы:
    - Лепестки оставляют несмазанными (или слегка голубоватый), центр «корону» делают жёлтой краской.
  + Учитель подсказывает: «У каждого цветка должна быть пара листьев — две изогнутые зелёные линии рядом со стеблем».

Ожидание частичной просушки:

* + Пока краска немного подсыхает, дети переходят к аппликации (следят, чтобы фон не был мокрым в местах приклеивания).

#### C. Этап 3: Аппликация цветов и деталей (8–10 минут)

Вырезание элементов из цветной бумаги:

* + Аппликатор в каждой группе берет цветную бумагу и ножницы:
    - Стволы деревьев: вырезать из коричневой бумаги силуэт ствола и веток (примерно 2–3 дерева на все работы группы).
    - Цветы яблони: из розовой/белой бумаги вырезать шаблоны небольших «цветков‑облачков» (шаблон: круг с 5 зубчиками).
    - Лепестки тюльпанов и нарциссов: вырезать вытянутые овалы (3–4 на цветок) из красной и жёлтой бумаги.
    - Листья: из зелёной бумаги вырезать изогнутые «листья» (по 2 на каждый цветок).

Приклеивание аппликации:

* + Дети аккуратно наносят клей‑карандаш на обратную сторону вырезанных элементов:
    - Приклеивают коричневые стволы деревьев поверх изображения акварельным фоном (если фон подсох).
    - Приклеивают цветы яблони на кроны деревьев: наложение розовых «облачков» поверх акварели.
    - Вырезанные лепестки тюльпанов располагают на уже нарисованных стеблях, формируют «большие бутоны».
    - Листики приклеивают рядом со стеблями для объёма.
  + Учитель следит, чтобы клей не оставался на иных участках, а аппликация была плотно зафиксирована.

Добавление мелких деталей фломастерами:

* + Учитель предлагает доработать рисунок:
    - Нарисовать бабочек (двое перепончатых крыльев — разноцветные утолщенные линии).
    - Нарисовать пчёл (толстые жёлтые и чёрные полоски).
    - Добавить облака в небе (волнистые линии голубым фломастером) и забор (коричневые вертикальные планки).
  + Каждый Деталист работает точечно, аккуратно обводя контуры.

Просушка и финальные штрихи:

* + Дать аппликации и акварели подсохнуть (2–3 минуты).
  + Попросить детей проверить рисунок: не наклеились ли кусочки цветной бумаги криво, нет ли подтёков клея.
  + Учитель предлагает: «Если где‑то краска размазалась, можно слегка подкрасить карандашом или фломастером».

### **IV. Обсуждение результатов и подведение итогов (5–7 минут)**

Презентация работ:

* + Учитель приглашает по одному представителю от каждой станции показать готовые работы.
  + Комментатор группы рассказывает: «Это наша яблоня с розовыми цветами. Ниже мы приклеили тюльпаны и нарциссы, а справа добавили сирень».
  + Дети из других групп могут задавать вопросы: «Почему вы выбрали эти цвета?» или «Где нарисован солнечный луч?».

Обсуждение ухода за растениями:

* + Учитель спрашивает:
    1. «Какие растения вы хотели бы посадить весной дома или в саду?»
    2. «Что нужно делать, чтобы эти растения выросли здоровыми?»
  + Дети отвечают: «Полить, чтобы не было засухи», «Подкормить удобрениями», «Убрать сорняки».
  + Учитель дополняет: «Также важен свет и рыхление почвы, а если придёт заморозок, молодые побеги нужно укрыть».

Формулировка выводов:

* + На доске учитель записывает ключевые моменты:
    1. «Весенний сад — это слияние разноцветных цветов и распускающихся деревьев».
    2. «Каждое растение требует внимания: полив, свет, удобрения».
    3. «Воображение помогает нам представить, каким будет сад, и создать яркую картину».
  + Дети повторяют вслух эти выводы.

### **V. Заключительная часть: Рефлексия и домашние рекомендации (3–4 минуты)**

Рефлексия (устная):

* + Учитель задаёт вопросы:
    1. «Что вам больше всего понравилось в работе?»
    2. «Какие цвета вы выбрали для цветка?»
    3. «Где вы хотите увидеть свой сад весной: во дворе дома или в школьном огороде?»
  + Дети отвечают: «Мне понравилось вырезать цветы», «Я выбрал розовый и зелёный», «Я хочу посадить нарциссы в огороде у школы».

Домашнее задание‑рекомендация:

* + Учитель предлагает: «Дома вы можете продолжить проект «Мой весенний сад»: либо посадить семена (например, тюльпанов или нарциссов) в горшок, либо нарисовать ещё раз сад, добавив то, что не успели сегодня. Через две недели мы сравним, как выглядел ваш рисунок и как растут настоящие цветы».

Подведение итогов:

* + Учитель благодарит детей: «Молодцы, ребята! Вы показали большое воображение и аккуратно поработали. Ваши весенние сады получились яркими и тёплыми».
  + Дети собирают свои работы (учитель временно разложит их на доске‑выставке) и готовятся к следующему занятию.

## **4. Методики и упражнения**

Наглядно‑демонстрационный метод:

* + Использование плакатов с изображениями весенних садов и примеров детских работ.
  + Показ учителем техники рисования акварелью и приёма аппликации.

Творческая деятельность (рисование + аппликация):

* + Сочетание акварели и цветной бумаги развивает художественное мышление и чувство композиции.
  + Работа с разными материалами стимулирует сенсорное восприятие и координацию.

Упражнение «Планировка композиции»:

* + Дети на этапе наброска продумывают расположение каждого элемента (деревья, цветы, небо), что помогает развить пространственное мышление.
  + Обсуждение идей в малой группе даёт опыт аргументации и совместного принятия решений.

Метод проблемно‑постановочного обучения:

* + Вопросы учителя («Какие ещё растения вы могли бы добавить?»; «Как лучше расположить солнце, чтобы не заслонять деревья?») стимулируют самостоятельное творчество.

Развивающее упражнение «Цветовая гармония»:

* + Учитель предлагает детям поэкспериментировать с различными цветами:
    - «Если небо сделать слишком ярко‑голубым, рисунок может «перегрузиться», попробуйте бледный голубой».
  + Это упражнение учит детей подбору гармоничных оттенков.

Рефлексия (устная и визуальная):

* + Устные ответы на вопросы помогают детям осознать, чего они достигли.
  + Демонстрация работ на стенде класса усиливает чувство гордости за свои результаты и мотивирует к дальнейшему творчеству.

**Занятие №21 «Игра-викторина «Снежная азбука»»**

**Цель** – обобщение и закрепление знаний детей о зиме (природных явлениях, жизни животных и растений, экологии) в игровой форме, плавное подведение к теме весны.

Задачи занятия:

1. Обучающие:

* Закрепить знания о характерных признаках зимы (погода, явления природы: снег, иней, метель, гололед).
* Систематизировать знания о приспособлении диких животных и растений к зиме (спячка, линька, запасы, зимующие птицы).
* Повторить основные правила экологически безопасного поведения зимой (помощь птицам, бережное отношение к деревьям, уборка мусора после зимних забав).
* Ввести понятие приближающейся весны и ее первых признаков.

1. Развивающие:

* Развивать познавательный интерес, любознательность.
* Развивать память, внимание, логическое мышление, скорость реакции.
* Развивать связную речь, умение четко и аргументированно отвечать на вопросы.
* Развивать навыки командной работы, сотрудничества.

1. Воспитательные:

* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
* Формировать навыки экологической культуры.
* Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, умение радоваться успехам других.
* Создать положительный эмоциональный настрой.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Оборудование и технические средства:

* Компьютер/ноутбук.
* Проектор и экран (или интерактивная доска) – для демонстрации слайдов, картинок, видеофрагментов.
* Колонки – для воспроизведения звуков природы, музыки.
* Принтер (для печати материалов).

1. Наглядные материалы:

* Презентация "Снежная азбука" (слайды с вопросами, картинками: зимние пейзажи, животные зимой, зимующие птицы, следы на снегу, кормушки, мусор на снегу, первые проталины, подснежники и т.д.).
* Карточки с буквами алфавита (А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И.… до Я) – крупные, яркие.
* Карточки с изображениями или названиями животных, птиц, явлений природы для заданий.
* Изображения следов животных на снегу.
* Плакат "Правила друзей природы зимой".

1. Раздаточный материал и реквизит:

* Эмблемы/значки/повязки для команд (2-4 команды по 4-6 человек). Например, "Снежинки", "Льдинки", "Снеговики", "Пингвинчики".
* Листы бумаги А4 и цветные карандаши/фломастеры для команд (по 1 набору).
* "Снежки" (шарики из белой бумаги или мягкие помпоны) – 10-15 шт.
* Корзинка/ведерко для "снежков".
* Маленькие призы/медали/дипломы для участников (поощрительные).

1. Музыкальное сопровождение:

* Зимние детские песенки ("Три белых коня", "Кабы не было зимы", инструментальные мелодии на тему зимы).
* Звуки зимней природы: вьюга, метель, скрип снега, пение синицы/воробья.
* Веселая, энергичная музыка для динамической паузы.
* Торжественная музыка для награждения.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент. Погружение в "зимнюю сказку". (5 минут)**

1. Приветствие и создание настроения:

Педагог: "Здравствуйте, мои юные друзья! Слышите? (Включается легкий звук метели). Это сама Зимушка-зима прислала нам приглашение в волшебную "Снежную Азбуку"! Она хочет, чтобы мы вспомнили все самое интересное о ней, о ее лесных жителях и о том, как быть настоящими друзьями природы, прежде чем к нам постучится Весна-красна!"

На экране – красивый зимний пейзаж.

1. Формирование команд:

Дети делятся на 2-4 команды (например, с помощью цветных жетонов или считалочки). Каждая команда выбирает себе название, связанное с зимой ("Снежинки", "Льдинки" и т.д.), получает эмблему.

Краткое объяснение правил викторины: Будет много интересных вопросов и заданий про зиму. Отвечают команды по очереди или подняв руку (в зависимости от типа вопроса). За правильный ответ команда получает "снежок" (бумажный шарик) в свою корзинку. Чем больше "снежков" – тем ближе к победе! Важно слушать друг друга и работать дружно.

1. Мотивация:

"Сегодня вас ждут загадки Зимушки, следы лесных обитателей, зимние заботы и даже первые весточки Весны! Будьте внимательны и помогайте друг другу!"

**II. Основная часть. Игра-викторина "Снежная Азбука". (30 минут)**

Принцип: Вопросы и задания группируются по темам и представлены на слайдах. Каждый слайд/задание связано с буквой алфавита (например, "А" - Айсберг? (Нет!), "Б" - Берлога, "В" - Вьюга и т.д.). Педагог показывает букву, затем вопрос/задание.

1. **Сектор "Зимние Чудеса" (Явления природы):**

Методика: Слайд-вопросы с картинками, звуковое угадывание.

Упражнения:

* Буква "М" (Метель): "Послушайте звук (звук метели). Что это за зимнее явление? Как оно выглядит?" (Команды отвечают).
* Буква "И" (Иней): Показать картинку: деревья в инее. "Какое это красивое зимнее чудо? Как оно появляется?" (Ответ: Иней).
* Буква "Г" (Гололед): "Что это за скользкая опасность? Как нужно вести себя на улице, если она появилась?" (Обсуждение).
* Буква "С" (Снежинка): "Сколько лучей у снежинки? (Ответ: Обычно 6). Почему все снежинки разные?" (Краткий интересный факт).

1. **Сектор "Лесные Жители" (Животные зимой):**

Методика: Слайды с изображениями животных, загадки, игра "Чьи следы?".

Упражнения:

* Буква "М" (Медведь): Загадка: "Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза пряча нос". (Кто это?). Вопрос: "Как медведь проводит зиму? Что такое берлога?"
* Буква "Б" (Белка): Показать картинку белки в зимней шубке. "Как белка готовится к зиме? (Делает запасы, меняет шубку). Чем она питается зимой?"
* Буква "З" (Заяц): "Почему зайца зимой называют "беляком"? Как ему помогает белая шубка?"
* Буква "Л" (Лось): "Как зимует этот лесной великан? Чем он питается?"

Игра "Чьи следы?": На экране или на отдельных карточках показать следы на снегу (заячьи, лисьи, беличьи, птичьи). Команды угадывают, чьи это следы. (Буква "С" - Следы).

1. **Сектор "Пернатые Соседи" (Зимующие птицы):**

Методика: Слайды с фотографиями птиц, звуковое угадывание пения, вопросы.

Упражнения:

* Буква "С" (Синица): Включить запись пения синицы. "Кто так звонко поет зимой? Чем мы можем помочь синичкам зимой?" (Ответ: Кормушка, подкормка).
* Буква "В" (Воробей): Показать картинку. "Кто эта шустрая и шумная птичка? Где она любит искать корм зимой?"
* Буква "Д" (Дятел): "Почему дятла называют "лесным доктором"? Как он находит пищу зимой?" (Ответ: Стучит по дереву, достает личинок из-под коры).
* Буква "С" (Снегирь): Показать картинку снегиря (самца с красной грудкой). "Какая красивая птица прилетает к нам зимой? Чем она питается?" (Ответ: Ягодами рябины, почками).

1. Динамическая пауза "Зимние Забавы" (3 минуты)

Методика: Подвижная игра под музыку.

Упражнение: "А теперь давайте немножко разомнемся! Представьте, что мы вышли на зимнюю прогулку!"

* "Лепим снежки!" (Дети имитируют лепку снежков).
* "Бросаем снежки вдаль!" (Имитация броска).
* "Катаемся на санках!" (Дети садятся и "едят", изображая толчки ногами).
* "Катаемся на лыжах!" (Имитация движений лыжника).
* "Кружимся, как снежинки!" (Кружение на месте).
* "Греем замерзшие ручки!" (Потирают ладошки). "Молодцы! Садитесь на места!"

1. Сектор "Экологический Десант" (Правила поведения зимой):

Методика: Обсуждение по картинкам, решение ситуаций, работа с плакатом.

Упражнения:

* Буква "К" (Кормушка): Показать картинку кормушки. "Для чего нужны кормушки? Чем *нельзя* кормить птиц? (Черным хлебом, соленым, жареным). А чем *можно*? (Нежареные семечки, несоленое сало, пшено, овес, специальный корм)".
* Буква "Д" (Дерево): Показать картинку сломанной ветки или дерева, украшенного гирляндой изо льда и сосулек. "Почему нельзя ломать ветки для костра или просто так? Почему опасно вешать на деревья тяжелые гирлянды изо льда?"
* Буква "М" (Мусор): Показать картинку: мусор на снегу. "Что случилось после зимнего пикника? Почему нельзя оставлять мусор в лесу или парке, даже если он покрыт снегом? Куда его нужно девать?"
* Буква "С" (Сосульки): "Почему опасно ходить под крышами, с которых свисают сосульки? Что нужно делать, если увидел опасные сосульки?" (Рассказать взрослым).

Итог: Обращение к плакату "Правила друзей природы зимой": Корми птиц правильно! Не ломай деревья! Убирай за собой мусор! Берегись сосулек!

1. Сектор "Весточки Весны" (Подготовка к весне):

Методика: Беседа, слайды с первыми признаками весны.

Упражнения:

* Буква "В" (Весна): "Зима не вечна. Как мы узнаем, что к нам приближается Весна-красна? Что происходит в природе?" (Педагог направляет ответы: солнце светит ярче и греет, день становится длиннее, снег тает, появляются проталины, с крыш капает капель, прилетают первые птицы (грачи, скворцы), набухают почки на деревьях, появляются первые цветы – подснежники).
* Буква "К" (Капель): Показать картинку или короткое видео с капелью. "Что это за весенний звон? Как он появляется?" (Тает снег и лед на крышах).
* Буква "С" (Скворечник): "Какая замечательная птичья квартира? Кто в ней поселится весной? Почему важно делать скворечники?" (Помогаем птицам найти дом).

**III. Заключительная часть. Подведение итогов. (5-7 минут)**

1. Подсчет "снежков":

Команды вместе с педагогом подсчитывают количество заработанных "снежков" в своих корзинках.

1. Награждение:

Объявляется команда-победитель. Вручаются дипломы/медали/маленькие призы (например, значки "Знаток зимы", карандаши с зимним узором).

Важно! Подчеркнуть, что все участники сегодня молодцы, много знают о зиме и природе. Вручить всем остальным командам поощрительные призы или медали "Юный друг природы". "Победила дружба и знания!"

1. Рефлексия и плавный переход:

Педагог: "Вот и подошло к концу наше путешествие по "Снежной Азбуке". Давайте вспомним:

* Что вам больше всего запомнилось сегодня?
* Какое задание было самым интересным? А самым сложным?
* Что нового вы узнали о том, как помочь природе зимой?
* Какие первые весточки весны мы с вами назвали?"
* "Мы отлично вспомнили все зимние секреты! Теперь мы готовы с радостью встречать Весну, наблюдать за ее приходом и, конечно, продолжать заботиться о нашей природе!"

1. Прощание:

"Спасибо за чудесную игру, мои умницы и умники! Давайте дружно скажем: "До свидания, Зимушка-зима! Мы будем ждать тебя снова!" Зимушка прощается с нами до следующего года, уступая место Весне. Будьте внимательны к природе! До новых встреч!"

**Методические примечания:**

Подача вопросов: Вопросы задавать четко, интонационно выделяя ключевые слова. Использовать элементы сказочности: "Зимушка-зима спрашивает...", "Лесной царь загадал загадку...".

Активизация детей: Поощрять ответы всех членов команды. Если команда затрудняется, дать возможность ответить другим командам (за меньшее количество "снежков" или просто для поощрения активности). Использовать наводящие вопросы.

Визуализация: Максимально использовать картинки, звуки, короткие видеофрагменты (например, 10-15 секунд метели или капели). Это делает занятие ярче и понятнее.

Дифференциация: Для более подготовленных детей можно включить 1-2 усложненных вопроса (например, "Почему снег белый?" или "Какое животное зимой меняет шубку не на белую, а на такую же, только более густую?" (Ответ: Белка)).

Безопасность: В экологическом блоке особо подчеркнуть правила безопасности (сосульки, тонкий лед, если это актуально).

Плавность переходов: Использовать связки: "А теперь Зимушка переносит нас в зимний лес...", "Давайте послушаем, кто поет в зимнем парке...", "После игр на снегу важно помнить...", "Чувствуете? В воздухе уже пахнет... Весной!".

**Занятие №22 «Заключительный праздник зимы (игры и развлечения)»**

Цель – повторение итогов зимнего блока, социализация.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* Закрепить знания о зимних явлениях природы, сезонных изменениях, зимующих птицах и животных (в игровой форме).
* Активизировать словарный запас по теме "Зима".
* Повторить экологические аспекты зимнего периода (забота о природе зимой).

1. **Развивающие:**

* Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции через подвижные игры.
* Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.
* Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, следовать правилам игры.

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать интерес и положительное отношение к природе, к зимнему времени года.
* Создавать условия для позитивного общения и социализации в коллективе.
* Формировать чувство взаимопомощи и поддержки.
* Поощрять активность и творческий подход.

**Ресурсное обеспечение:**

1. **Оборудование:**

* Просторное помещение (класс с отодвинутой мебелью, актовый зал, рекреация).
* Музыкальный центр/колонка и подборка веселой зимней/новогодней музыки, детских песен.
* Проектор/экран (опционально, для визуализации заданий или показа картинок).

1. **Материалы:**

* Карточки с загадками о зиме (природные явления, животные, птицы, зимние забавы).
* Мягкий мяч или небольшой легкий мячик ("снежный ком").
* "Снежки" (комки белой бумаги, ватные шарики, маленькие мягкие мячики белого цвета) - 15-20 шт.
* Корзина или ведерко для "снежков".
* Картинки или фигурки зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, ворона, голубь) - на карточках или магнитные.
* Картинки зимних деревьев (ель, сосна, береза без листьев).
* Призы для поощрения (тематические наклейки, маленькие карандаши, медали-"снежинки", грамоты "Знатоку Зимы", "Самый Ловкий Снеговик" и т.д.).
* Листы бумаги и цветные карандаши/фломастеры (по количеству детей, опционально для рефлексии).

1. **Реквизит:**

* Элементы костюмов или атрибуты (шапочки, шарфики, варежки) - по желанию для создания атмосферы.

**Ход занятия:**

**I. Начальный этап (Организационный момент и введение в тему) (5-7 мин)**

**Приветствие и настрой:** Ведущий (учитель/вожатый) в зимней шапочке или шарфике встречает детей веселой зимней музыкой. "Здравствуйте, ребята! Слышите, как весело играет музыка? Сегодня у нас не обычный урок, а настоящий Заключительный Праздник Зимы!"

**Целеполагание (в игровой форме):** "Мы с вами всю зиму наблюдали за природой, изучали, как живут животные и птицы зимой, узнавали секреты снега и льда. Пришло время подвести итоги и провести зиму весело, играми и смехом! Сегодня нас ждут зимние игры, загадки и сюрпризы. Готовы повеселиться и показать, какие вы знатоки зимы?" (Дети отвечают).

**Создание эмоционального фона:** Короткая веселая разминка-танец под музыку (например, простые движения: "покататься на лыжах", "покататься на коньках", "слепить снеговика", "согреться").

**II. Основной этап (Игровая программа) (30-40 мин)**

**Игра 1: "Снежный ком Знаний" (Активная, на повторение понятий) (7-10 мин)**

**Методика:** Игра с мячом по кругу.

**Ход:** Дети встают в круг. Ведущий: "Сейчас мы будем передавать по кругу этот "волшебный снежный ком" (мяч). Тот, у кого он окажется в руках, быстро называет одно слово, связанное с зимой (например, снег, мороз, санки, коньки, снегирь, вьюга, варежки, сугроб, лёд, Новый год, каникулы и т.д.). Говорим быстро и не повторяемся! Если ком упал – ловим его и продолжаем. Кто не может назвать слово – пропускает ход (или выполняет смешное задание: прокукарекать, попрыгать на одной ножке). Начинает ведущий".

**Цель –** активизация словаря, создание динамики, включение всех участников.

**Игра 2: "Экологическая Кормушка" (Командная, подвижная, экологическая) (10-12 мин)**

**Методика:** Эстафета с элементами классификации.

**Ресурсы:** Картинки птиц (зимующих и перелетных - если изучали), картинки деревьев, 2 корзины/ведерка, "снежки" (комки бумаги).

**Ход:**

1. Дети делятся на 2 команды ("Снежинки" и "Льдинки"). Выстраиваются в колонны. На другом конце зала стоят 2 "кормушки" (корзины) и рядом лежат картинки птиц (перемешанные зимующие и перелетные) и картинки деревьев (хвойные и лиственные без листьев).
2. Задача первого игрока добежать до кучи картинок, взять ОДНУ картинку с **птицей**, которая ЗИМУЕТ у нас, положить ее в своей команде в "кормушку" (корзину) и вернуться, передав эстафету (хлопнув по руке следующего). Если игрок взял перелетную птицу, он должен положить ее обратно и вернуться без картинки (или отнести в сторону - "улетела на юг").
3. Когда все птицы "накормлены", начинается 2-й этап: первый игрок бежит с "снежком" в руках, кладет его в корзину (это "зернышки" для птиц) и возвращается. Эстафета продолжается, пока у команды не кончатся "снежки" (по 5-7 на команду).
4. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее "накормила" зимующих птиц и принесла все "зернышки".

**Цель –** закрепление знаний о зимующих птицах, развитие командного духа, ловкости, экологическое воспитание (забота о птицах).

**Интеллектуальная пауза: "Загадки Снежной Королевы" (На внимание и мышление) (7-10 мин)**

**Методика:** Фронтальная работа, индивидуальные ответы.

**Ход:** Ведущий: "Пока вы резвились, к нам заглянула Снежная Королева и оставила сундучок с ледяными загадками! Давайте их отгадаем!" Ведущий поочередно зачитывает загадки о зиме (Природные явления: снег, иней, метель, сосулька; Животные: заяц-беляк, медведь (спит), белка; Птицы: снегирь, синица; Зимние забавы: санки, коньки, лыжи; Предметы: варежки, шапка, снеговик). Дети поднимают руку, чтобы ответить. За правильный ответ - фишка/жетон или устное поощрение.

**Примеры загадок:**

* Белый, а не сахар, ног нет, а идет. (*Снег*)
* Вился, вился белый рой, сел на землю – стал горой. (*Метель*, *снегопад*)
* Что за звездочки сквозные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке. (*Снежинки*)
* Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать. С первым снегом на рябине он появится опять. (*Снегирь*)
* Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (*Коньки*)

**Цель –** развитие логического мышления, памяти, внимания; закрепление знаний о зиме в увлекательной форме.

**Игра 3: "Снежная Цель" (Подвижная, на меткость) (5-7 мин)**

**Методика:** Индивидуальное или командное соревнование на меткость.

**Ресурсы:** "Снежки" (мягкие шарики), корзина/ведро (мишень), можно нарисовать мишень на ватмане (сугроб, снеговик).

**Ход:** На некотором расстоянии (2-3 метра в зависимости от возраста) ставится корзина/ведро. Каждый участник (или по 1-2 представителя от команды) получает 3 "снежка". Задача – забросить "снежок" в цель. Можно считать общее количество попаданий по командам или отмечать лучших "метателей".

**Цель –** развитие глазомера, координации движений, ловкости; снятие напряжения.

**III. Заключительный этап (Подведение итогов, рефлексия, поощрение) (7-10 мин)**

**Подведение итогов блока:** Ведущий: "Вот и подошел к концу наш Зимний Блок и его веселый Праздник! Давайте вспомним, о чем же мы с вами говорили всю зиму? (Кратко перечисляем: природа зимой, снег и лед, зимующие птицы и животные, забота о природе зимой). Молодцы, вы показали сегодня отличные знания!"

**Рефлексия "Снежный ком настроения":**

**Методика:** Круг рефлексии.

**Ход:** Дети встают в круг. Ведущий начинает: "Я сегодня на празднике зимы чувствую себя... (например, весело/радостно/довольно), как снежинка, потому что... (например, мы хорошо поиграли/я отгадал загадку)". Передает импровизированный "снежный ком" (мячик, клубок ниток) следующему. Каждый ребенок кратко делится чувством и ассоциацией ("Я чувствую себя... как... потому что...").

**Поощрение активных участников:** Ведущий: "Сегодня все были молодцы! Каждый внес свой вклад в наш праздник! Особенно хочется отметить..." (Объявляются номинации, например, "Самый быстрый метатель снежков", "Знаток зимних птиц", "Лучший разгадчик загадок", "Самый дружный игрок", "Самый веселый танцор"). Вручаются призы (грамоты, медали, наклейки, маленькие сувениры).

**Важно:** Поощрить ВСЕХ детей, найти для каждого позитивную номинацию или вручить всем одинаковый маленький приз (снежинку-наклейку) за участие.

**Завершение:** "Мы отлично проводили зиму! Пусть наше веселье и дружба останутся с нами! Давайте дружно скажем: "До свидания, Зимушка-зима! Спасибо за игры и чудеса!"" Дети хором повторяют. Звучит финальная веселая музыка.

**Методические рекомендации:**

* **Адаптация:** Усложняйте или упрощайте игры в зависимости от возраста и возможностей детей (расстояние для броска, сложность загадок, количество заданий в эстафете).
* **Инклюзия:** Если в группе есть дети с ОВЗ, продумайте их включение в игры (например, в "Снежном коме знаний" можно отвечать сидя; в эстафете быть капитаном/помощником ведущего; в метании уменьшить расстояние или использовать большую мишень).
* **Безопасность:** Обеспечьте безопасное пространство для подвижных игр (убрать лишние предметы, проверить пол на скользкость). Используйте только МЯГКИЕ "снежки".
* **Динамика:** Чередуйте активные игры со спокойными заданиями (загадки, рефлексия).
* **Позитив:** Поддерживайте доброжелательную атмосферу, акцентируйте внимание на участии, а не только на победе. Исправляйте ошибки тактично, в игровой форме.
* **Музыка:** Музыкальное сопровождение значительно усиливает праздничную атмосферу. Используйте его во время разминки, подвижных игр (негромко), вручения призов.

**Блок 5: Весна – пробуждение природы**

**Занятие №23 «Пробуждение природы. Первые цветы»**

*Цель* – знакомство детей с раннецветущими растениями (первоцветами), их особенностями и значением; формирование бережное отношение к ним.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с понятием "первоцветы" (первые весенние цветы).
* Научить узнавать и называть 1-3 самых распространенных местных первоцвета (подснежник, крокус, мать-и-мачеха, ветреница, пролеска - **выбрать актуальные для региона!**).
* Дать представление о том, почему эти цветы появляются так рано (короткий цикл развития, использование влаги от таяния снега, запас питательных веществ в луковице/корневище).
* Формировать представление о хрупкости и уязвимости этих растений.

**Развивающие:**

* Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе.
* Развивать сенсорное восприятие (рассматривание, описание формы, цвета).
* Развивать связную речь (описание увиденного, ответы на вопросы).
* Развивать мелкую моторику (рисование, раскрашивание).
* Развивать эстетическое восприятие.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес и любовь к родной природе.
* Формировать экологическую культуру: бережное отношение к первоцветам (не рвать, не вытаптывать).
* Воспитывать чувство ответственности за сохранение природы.

**Ресурсное обеспечение:**

**Для прогулки:**

* Территория школьного двора, парка или сквера (обязательно предварительно обследованная педагогом на наличие первоцветов!).
* Лупы (по количеству детей или на группу).
* Фотоаппарат/смартфон педагога (для фиксации найденных цветов).
* Планшетки или плотные листы картона + мягкие карандаши/восковые мелки (для зарисовок в полевых условиях, опционально).
* **Важно!** Пакетики для мусора (чтобы убрать возможный мусор на месте наблюдения).

**Для занятия в классе:**

* Фотографии или качественные рисунки изучаемых первоцветов (крупные, четкие).
* Распечатанные раскраски с изображением подснежника, крокуса, мать-и-мачехи (или других увиденных цветов) – по количеству детей.
* Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
* Белая бумага формата А4 (для тех, кто хочет нарисовать цветок сам).
* Простой карандаш (для рисунка).
* Мягкая игрушка-солнышко или картинка солнца (для рефлексии).
* Презентация или короткий познавательный мультфильм о первоцветах (опционально, как запасной вариант или дополнение).
* **Наглядный материал (если нельзя найти живые):** Гербарий первоцветов, искусственные цветы, очень реалистичные фигурки.

**Ход занятия:**

**I. Подготовительный этап (В классе/группе) (5-7 мин)**

**Организационный момент:** Дети собираются вокруг педагога. "Ребята, какое время года наступило? (Весна). Какие изменения в природе мы уже заметили? (Стало теплее, тает снег, капель, прилетели птицы, набухли почки)."

**Мотивация и целеполагание:** "А знаете, кто самые первые, самые смелые жители весеннего леса или парка просыпаются после долгой зимы? Это не звери и не птицы... Это удивительные растения - **ПЕРВОЦВЕТЫ**! Они, как самые храбрые разведчики, появляются, когда еще местами лежит снег! Хотите стать настоящими исследователями и отправиться на их поиски? Сегодня мы с вами отправимся на прогулку, чтобы найти и познакомиться с этими удивительными цветами!"

**Инструктаж и правила:** "Но помните, первоцветы – очень нежные и хрупкие! Они занесены в Красную книгу или просто нуждаются в нашей защите. Поэтому важные правила для исследователей:"

**Ходим только по дорожкам!** Не заходим на клумбы, газоны, где могут расти цветы.

**Наблюдаем глазками!** Цветочки можно аккуратно рассмотреть через лупу, **НО НЕЛЬЗЯ ИХ РВАТЬ, ТОПТАТЬ или ЛОМАТЬ!**

**Говорим тихо!** Чтобы не спугнуть весну и друг друга.

**Слушаем внимательно!** Подсказки педагога.

**Мусор – в пакет!** Поможем природе быть чистой.

**Распределение луп:** Выдача луп. Напоминаем, как ими правильно пользоваться.

**II. Основной этап (Прогулка-наблюдение) (20-30 мин)**

**Выход на место наблюдения:** Спокойное движение к месту, где педагог заранее обнаружил первоцветы (например, солнечный склон, опушка, участок у забора).

**Поисковая деятельность:** "Вот мы и на месте. Включаем наше внимание! Кто самый зоркий? Кто первый заметит маленького храбреца, пробившегося к солнышку?" Педагог направляет детей: "Посмотрите внимательно у корней деревьев, там, где быстрее всего сошел снег и прогрелась земля."

**Обнаружение и рассматривание:**

* Как только цветок найден, педагог аккуратно подводит детей: "Молодцы, нашли! Подходите осторожно, встаньте так, чтобы не наступить и не заслонить солнышко нашему цветочку".
* **Наблюдение с лупой:** Дети по очереди (или парами) рассматривают цветок через лупу. Педагог задает наводящие вопросы:
* "Какого цвета лепестки? А серединка?"
* "Какой формы лепестки? (Овальные, заостренные, круглые?)"
* "Сколько лепестков? Давайте посчитаем!"
* "Какой стебелек? (Тонкий, толстый, высокий, низкий?)"
* "Есть ли листочки? Какие они? (Большие/маленькие, гладкие/опушенные?)"
* "Понюхайте осторожно. Есть ли запах? Какой?" (Не наклоняться слишком близко, не срывать!).
* "Как вы думаете, почему он такой маленький? (Чтобы быстрее согреться солнышком, меньше воды испарять)".
* **Рассказ педагога:** Кратко и доступно дает информацию:

**Название цветка** ("Этот цветок называется... (подснежник/крокус и т.д.)").

**Почему появляется первым:** "Видите, он совсем невысокий? И листочки у него часто маленькие или появляются позже. Это потому, что он спешит! У него под землей спрятана луковичка (или толстый корешок), где хранились запасы еды. Как только пригрело солнышко и растаял снег, дал воду – он сразу пустил свои листочки и цветочек. Ему нужно успеть отцвести и дать семена до того, как вырастут высокие травы и деревья закроют его от солнца! Он очень выносливый, может даже пробиться сквозь тонкий снежок!"

**Важность бережного отношения:** "Таких цветов осталось мало. Их нельзя рвать – они не успеют дать семена для новых цветов. Сорванный цветок завянет очень быстро. Им питаются первые проснувшиеся насекомые. Давайте будем их охранять! Лучший подарок цветку – его фотография или рисунок!"

**Фиксация наблюдений:** Педагог фотографирует цветок (крупным планом). Если позволяет время и условия, дети могут сделать быстрый набросок на планшетке (изобразить общую форму, количество лепестков, цвет).

**Повторение:** Найти еще один-два вида первоцветов (если есть) и повторить наблюдение и рассказ. Сравнить цветы: "Чем похожи подснежник и крокус? (Маленькие, растут из луковички, цветут рано). Чем отличаются? (Форма, цвет, количество лепестков)".

**III. Творческий этап (В классе/группе) (15-20 мин)**

**Переход и закрепление впечатлений:** Вернувшись в класс, дети моют руки. Педагог: "Какие же удивительные цветы мы сегодня увидели! Давайте вспомним их названия (показывает свои фотографии или картинки). Какого они были цвета? Какой у них был стебелек? Почему они появляются первыми?"

**Постановка творческой задачи:** "Чтобы мы никогда не забыли этих первых весенних храбрецов, давайте создадим их портреты! Вы можете выбрать: раскрасить готовую картинку-раскраску или нарисовать свой цветок так, как вы его запомнили."

**Самостоятельная работа (Рисование/раскрашивание):**

* Детям раздаются раскраски с изображением увиденных первоцветов **ИЛИ** листы белой бумаги и простые карандаши.
* Педагог напоминает: "Вспомните, как выглядел цветок: его форма, сколько было лепестков, какой был стебелек, были ли листочки? Старайтесь передать его настоящий цвет".
* На столах – цветные карандаши, мелки, фломастеры.

**Педагог оказывает индивидуальную помощь:** напоминает особенности строения, помогает с пропорциями, подсказывает с цветом. Поощряет самостоятельность и внимание к деталям: "Помнишь, у подснежника лепестки были белые, а серединка – зеленоватая?", "Какой красивый фиолетовый крокус ты рисуешь, точно, как мы видели!".

**Фон:** Дети могут дорисовать фон: проталинку, капель, голубое небо, лучики солнца.

**IV. Заключительный этап (Рефлексия, итог) (5-7 мин)**

**Выставка работ:** Готовые рисунки и раскраски выкладываются на стол или прикрепляются на доску/стенд. "Посмотрите, какая у нас получилась яркая весенняя полянка!"

**Обсуждение и рефлексия:**

* "Кто какой цветок нарисовал/раскрасил? Что тебе больше всего запомнилось в этом цветке?"
* "Почему эти цветы называют первоцветами?" (Первые цветы весны).
* "Чем они удивительны?" (Растут, когда холодно, пробиваются сквозь снег, спешат цвести).
* "Как мы должны относиться к первоцветам? Почему их нельзя рвать?" (Они хрупкие, их мало, они нужны насекомым, не успеют дать семена).

**Рефлексия "Солнышко":** Педагог берет игрушку-солнышко: "Я солнышко. Мне сегодня на прогулке и занятии понравилось, как... (называет позитивные моменты: дети были внимательны, нашли цветы, аккуратно рисовали). Передает солнышко ребенку: "А тебе что понравилось больше всего? Что нового ты узнал(а)?" Каждый кратко отвечает.

**Итог:** "Сегодня мы с вами стали настоящими исследователями весны! Мы узнали, как называются первые весенние цветы – первоцветы (подснежник, крокус...), почему они такие особенные и выносливые. Самое главное – мы поняли, что эти маленькие храбрецы нуждаются в нашей защите. Давайте пообещаем, что будем только любоваться ими в природе, фотографировать и рисовать, но никогда не будем рвать! Тогда каждую весну они будут радовать нас и всех людей своей красотой!"

**Поощрение:** Похвала всем участникам. Можно вручить маленькие тематические наклейки (цветочек, солнышко, божья коровка) или "Диплом юного защитника первоцветов".

**Методические рекомендации:**

**Региональный компонент:** КРАЙНЕ ВАЖНО! Изучите, какие первоцветы характерны для вашей местности и доступны для безопасного наблюдения в школьном дворе/ближайшем парке. **Не планируйте занятие, если не уверены в наличии цветов!** Замените прогулку на рассматривание фото/видео/гербария, если живые цветы не найдены или погода плохая.

**Безопасность:** Тщательно выбирайте место для прогулки (вдали от дорог, безопасный рельеф). Строго следите за соблюдением правил. Напомните о клещах (если актуально).

**Экологичность:** Главный акцент – на охране первоцветов. Подчеркивайте ценность живого цветка в природе. Никаких букетов!

**Занятие №24 «Возвращение птиц. Весенние перелёты»**

**Цель – формирование знаний** о сезонных миграциях птиц и их возвращении весной.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Сформировать представление о **сезонных перелётах птиц** (миграции).
* Познакомить детей с понятиями: **перелётные птицы**, **зимующие птицы**, **возвращение птиц**.
* Узнать и запомнить названия 3-4 распространенных **перелётных птиц** (грач, скворец, ласточка, жаворонок, зяблик – **выбрать актуальные для региона!**).
* Дать элементарное представление о **причинах перелётов** (исчезновение пищи, холода) и **возвращения** (появление пищи, тепло).
* Закрепить знания о **помощи птицам** весной (не разорять гнезда, можно подкармливать уставших после перелета).

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес к миру птиц, наблюдательность.
* Развивать связную речь (описание птиц, ответы на вопросы, составление предложений).
* Развивать слуховое восприятие (узнавание птиц по голосам).
* Развивать мелкую моторику и конструктивные навыки (изготовление кормушки).
* Развивать умение работать по образцу и следовать инструкции.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им.
* Формировать экологическую культуру и ответственность.
* Воспитывать чувство радости от встречи с весной и ее вестниками.

**Ресурсное обеспечение:**

**Наглядные пособия:**

* Крупные, четкие **картинки или фотографии птиц**: перелётные (грач, скворец, ласточка, жаворонок, зяблик), зимующие (воробей, синица, голубь, сорока, снегирь – для сравнения).
* **Плакат или схема "Перелёт птиц"** (можно нарисовать: условное изображение "теплых краев", стрелки перелета на север, родной край).
* **Глобус или карта мира/России** (для простого показа направления перелетов: юг-север).
* **Аудиозаписи голосов** перелётных птиц (грач, скворец, жаворонок, ласточка).

**Материалы для практической работы:**

* **Плотный картон или цветная бумага** (для основы кормушки) – по одному листу на ребенка.
* **Шаблоны** для кормушки (простая форма "домика" или "площадки" с бортиками, заранее вырезанные педагогом или для обведения детьми).
* **Ножницы** (детские, безопасные) – по количеству детей.
* **Клей-карандаш** (или ПВА + кисточки, но клей-карандаш удобнее).
* **Дырокол** (1-2 на группу, для проделывания отверстий под веревочку).
* **Прочная нитка, шпагат или тесьма** для подвешивания кормушки (отрезки ~30 см).
* **Украшения (опционально):** цветные карандаши, фломастеры, безопасные наклейки (цветочки, солнышко, листочки).
* **Образец готовой кормушки.**

**Прочее:**

* **Корзинка или коробка** (символическая "почта" или "посылка от Весны").
* **Небольшие игрушки-птички** или карточки с птицами (для игры).
* **Музыкальный центр/колонка** для аудиозаписей.

**Ход занятия:**

**I. Вводный этап: "Почтовая корзина Весны" (Организационный момент + мотивация) (7-10 мин)**

**Сюрпризный момент:** В группе/классе стоит красиво украшенная корзинка (коробка). Педагог: "Ребята, вы не знаете, что это за корзинка? Я ее только что нашла у двери. На ней написано: "Для юных друзей птиц". Интересно, что внутри? Давайте заглянем!" (Педагог открывает корзинку, внутри – письмо и несколько картинок с птицами (грач, скворец, ласточка)).

**Чтение "письма":** "Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Весна-красна. Скоро я приду в ваши края, а мои первые вестники уже в пути! Это перелётные птицы. Они летят ко мне из далёких тёплых стран. Помогите им встретить весну! Сделайте для уставших после долгого пути птичек уютные кормушки. Ваша Весна".

**Постановка темы и цели:** "Вот какое важное письмо! Ребята, как вы думаете, о ком просит нас позаботиться Весна? (О птицах). Правильно! О перелётных птицах, которые возвращаются к нам весной. Давайте сегодня узнаем: **Какие птицы возвращаются весной? Откуда и зачем они прилетают?** И, конечно, поможем Весне – сделаем кормушки для птиц, как она просит! Изучать весенних птиц и мастерить будем вместе!"

**II. Основной этап: "Путешествие с перелётными птицами" (Беседа, игра, практика) (30-40 мин)**

**Часть 1: Знакомство с перелётными птицами и их путешествием (15-20 мин)**

**Актуализация знаний:** "Скажите, каких птиц мы кормили зимой? (Воробьи, синицы, голуби...). Это **зимующие** птицы. Они не улетают. А какие птицы пропали зимой? (Ласточки, скворцы, грачи...). Они улетели в **тёплые края**. А теперь весной они **возвращаются**! Таких птиц называют **перелётными**."

**Рассматривание картинок и рассказ:** Педагог показывает картинки перелётных птиц, называет их. Акцентирует внимание на внешнем виде:

* **Грач:** Крупная черная птица, клюв светлый, "лысый" у взрослых. *"Грачи прилетают одними из первых, их называют "вестниками весны". Они ищут червяков на проталинах."*
* **Скворец:** Черный с переливом, клюв желтый весной. *"Скворцы – отличные певцы! Они прилетают, чтобы вывести птенцов в скворечниках."*
* **Ласточка:** Удлиненные крылья, хвост "вилочкой". *"Ласточки ловят насекомых прямо на лету! Они прилетают, когда уже много мошек и комаров."*
* **Жаворонок:** Пёстрая спинка (под цвет земли), поет высоко в небе. *"Жаворонок звонко поет, взлетая столбиком вверх. Его песня – символ весны."*

**Почему улетают? Почему возвращаются? (Объяснение):** Используется плакат "Перелёт птиц" и глобус/карта.

* *"Поздней осенью исчезает их главная еда – насекомые. Становится холодно. Водоемы замерзают – не достать рыбу или лягушек. Поэтому птицы улетают туда, где тепло и есть пища – на юг (показать направление на глобусе/карте)."*
* *"Весной у нас становится тепло, тает снег, появляются насекомые, проталины, открывается вода. Птицы летят обратно на север (показать обратное направление), в родные края, чтобы построить гнезда и вывести птенцов!"*
* *"Перелет – это очень долгий и трудный путь! Птицы летят много дней и ночей, преодолевают горы, моря. Многие устают и погибают."*

**Игра "Узнай по голосу":** Включаются аудиозаписи голосов перелётных птиц. Дети угадывают, кто поет. После угадывания показывается картинка птицы.

**Игра "Зимующие или Перелётные?":** Педагог показывает картинки разных птиц (зимующих и перелётных). Дети хлопают в ладоши, если птица перелётная, и топают ножкой, если зимующая.

**Часть 2: Практическая работа "Кормушка для Весеннего Гостя" (15-20 мин)**

**Обоснование работы:** "Помните письмо Весны? Она просила нас помочь уставшим после долгого перелета птицам. Хотя весной уже появляется еда (насекомые, семена прошлогодних трав), только что прилетевшим птицам может быть еще трудно. Мы можем сделать для них временные кормушки и положить туда немножко угощения! Мы сделаем кормушки из бумаги. Они не такие прочные, как деревянные, но птички смогут подкрепиться из них."

**Демонстрация образца:** Педагог показывает готовую бумажную кормушку. Обращает внимание на основные части: дно (где корм), бортики (чтобы корм не рассыпался), веревочка (чтобы подвесить).

**Инструктаж по изготовлению (шаг за шагом):**

**Шаг 1:** Обвести шаблон кормушки на картоне (или раздать готовые вырезанные заготовки педагогом, если дети маленькие).

**Шаг 2:** Аккуратно вырезать заготовку по контуру.

**Шаг 3:** Согнуть заготовку по линиям сгиба (должны быть заранее намечены пунктиром).

**Шаг 4:** Склеить бортики (намазать клеем клапаны и прижать к боковым стенкам). Педагог помогает при необходимости.

**Шаг 5:** С помощью дырокола проделать 2 или 4 отверстия в верхней части бортиков (делает педагог или дети под контролем).

**Шаг 6:** Продеть веревочку в отверстия и завязать узелки – получилась петелька для подвешивания.

**Шаг 7 (опционально):** Украсить кормушку безопасными наклейками или нарисовать узоры карандашами (не закрашивая дно полностью, чтобы корм был виден).

**Самостоятельная работа детей:** Дети изготавливают кормушки под руководством и с помощью педагога. Звучит спокойная фоновая музыка (звуки природы, пение птиц).

**Обсуждение наполнения:** "Чем мы можем наполнить наши кормушки весной? (Нежирные семечки подсолнуха (несоленые!), просо, овсяные хлопья (не быстрого приготовления!), крошки белого хлеба, несоленое сало для синиц). **Важно:** Не класть черный хлеб, соленое, жареное, сладкое, испорченные продукты."

**III. Заключительный этап: "Наши помощники вернулись!" (Рефлексия, итог) (7-10 мин)**

**Выставка кормушек:** Дети показывают свои готовые кормушки. Педагог хвалит старания каждого. "Какие замечательные столовые для птиц у нас получились!"

**Повторение и закрепление (игра "Птичье радио"):** "Ребята, представьте, что вы птицы, которые только что прилетели после долгого пути. Что вы могли бы сообщить по птичьему радио?" Педагог начинает, используя игрушечный микрофон или просто свернутый лист: *"Алло! Алло! Говорит скворец! Я только что прилетел из далекой Африки! Устал очень, но рад снова видеть родные березки! Спешу найти скворечник и спеть песню!"* Дети по желанию берут "микрофон" и говорят от имени другой перелетной птицы, вспоминая, что узнали (название, откуда прилетел, что будет делать). Педагог помогает наводящими вопросами.

**Итог занятия:** "Молодцы! Сегодня мы с вами узнали очень важные вещи:

* Весной к нам **возвращаются перелётные птицы** (грачи, скворцы, ласточки, жаворонки...).
* Они улетали **осенью в теплые края**, потому что исчезла еда и стало холодно.
* **Весной** они летят **обратно**, потому что здесь снова появляется еда и тепло, и они могут вывести птенцов.
* Перелет – это **тяжелое путешествие**, и мы можем помочь птицам, сделав для них **кормушки** и подсыпав **правильный корм**. А самое главное – **не разорять гнезда** и **не шуметь** возле них!"

**Перспектива:** "Ваши кормушки мы возьмем с собой на следующую прогулку и повесим их на деревья во дворе детского сада/школы. Не забудем подсыпать вкусных семечек! Будем наблюдать, какие гости прилетят к нам перекусить!"

**Поощрение:** Похвала всем участникам. Можно вручить тематические наклейки (птичка, гнездо, солнышко) или маленькие бумажные медальки "Юный орнитолог" / "Друг птиц".

**Методические рекомендации:**

**Региональный компонент:** Обязательно используйте названия птиц, характерных для вашей местности и действительно прилетающих весной. Уточните сроки их прилета.

**Безопасность:** Строгий контроль при работе с ножницами и дыроколом. Использование безопасных материалов. Напоминание о правилах поведения при развешивании кормушек (не залезать высоко, не мешать птицам).

**Экологический аспект:** Сделайте акцент на *временной* помощи весной и на *правильном* корме. Главное – не кормление, а формирование бережного отношения, не разорение гнезд. Объясните, что постоянная подкормка весной не нужна и даже вредна (птицы должны искать естественный корм).

**Занятие №25 «Посадка деревьев и цветов на участке»**

**Цель – формирование основ экологически ответственного поведения** через практическую природоохранную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить/сформировать представление о **пользе деревьев и цветов** для человека и природы (кислород, красота, дом для животных, тень, защита от ветра и пыли).
* Познакомить/повторить **основные правила посадки** растений (выбор места, подготовка ямки, аккуратное обращение с корнями/луковицей, полив).
* Узнать названия высаживаемых растений (деревьев: клен, рябина, яблоня; цветов: тюльпаны, нарциссы, бархатцы и т.д. – **выбрать устойчивые и подходящие для региона!**).

**Развивающие:**

* Развивать **практические навыки** экологически значимой деятельности (посадка растений).
* Развивать **навыки сотрудничества** (работа в паре/команде "ребенок-родитель").
* Развивать **трудовые навыки** (работа с лопатой (с помощью взрослого), лейкой).
* Развивать **наблюдательность** (рассматривание корней, луковиц, почвы).
* Развивать **ответственность** за порученное дело.

**Воспитательные:**

* **Воспитывать экологическую культуру и осознанное, бережное отношение к природе** через личное участие в ее восстановлении/озеленении.
* Воспитывать **чувство сопричастности** к общему делу, гордости за результат коллективного труда.
* Воспитывать **уважение к труду** (в том числе родителей) и заботливое отношение к посаженным растениям.
* Укреплять **детско-родительские отношения** через совместную значимую деятельность.

**Ресурсное обеспечение:**

**Посадочный материал (заранее приобретенный/подготовленный):**

* **Саженцы деревьев/кустарников:** 2-5 шт. (Выбрать устойчивые виды: липа, клен, рябина, сирень, калина). **Важно:** Саженцы с ЗКС (закрытой корневой системой - в контейнерах) предпочтительнее, они лучше приживаются. Или с ОКС (открытой корневой системой), но выкопанные непосредственно перед посадкой.
* **Рассада цветов / Луковицы цветов / Семена цветов:** В зависимости от сезона и плана озеленения (например, весна: тюльпаны, нарциссы, виола; лето: бархатцы, петунии, циннии). Достаточное количество для всех пар "ребенок-родитель".

**Инструменты и материалы:**

* **Лопаты** (совковые и штыковые) – по количеству посадочных ям + 1-2 запасные.
* **Ведра** или большие емкости для воды – 3-5 шт.
* **Лейки** с насадкой-рассеивателем – 5-7 шт.
* **Перчатки рабочие** (х/б или резиновые) – по паре на каждого участника (взрослого и ребенка).
* **Тачка** (опционально, для подвоза земли, саженцев).
* **Колышки и мягкие подвязки** (для саженцев деревьев, если необходимо).
* **Плодородная почва/компост/торф** (для заполнения посадочных ям).
* **Мульча** (скошенная трава, кора, щепа) – для сохранения влаги после посадки.

**Организационные и наглядные материалы:**

* **Таблички/бирки** для растений (пластиковые, деревянные или самодельные из влагостойкого материала). Можно подготовить заранее или сделать на занятии.
* **Флажки/ленточки** для разметки мест посадки.
* **Плакат/схема** с простыми правилами посадки (крупные картинки и минимум текста).
* **Фотоаппарат/смартфон** педагога и родителей (для фотофиксации).
* **Аптечка** (обязательно!).
* **Пакеты для мусора.**
* **Бутылки с питьевой водой** для участников.

**Для заключительной части:**

* **Краски (водостойкие) и кисточки / Маркеры** для подписывания табличек.
* **"Капсула времени"** (красивая коробка) и листочки бумаги + карандаши для рисунков/посланий.

**Ход занятия:**

**I. Подготовительный этап (Сбор участников, инструктаж, мотивация) (15-20 мин)**

**Сбор и приветствие:** Участники (дети и родители) собираются в условленном месте на участке. Педагог приветствует всех: "Добрый день, дорогие дети и уважаемые родители! Сегодня у нас необычный день – день доброго дела для нашей планеты и нашего участка!"

**Мотивация и постановка цели:**

* "Посмотрите вокруг. Что делает наш участок красивым, уютным и полезным? (Деревья, цветы, трава). Какую пользу они приносят? (Дают кислород, украшают, дают тень, дом птицам и насекомым, радуют нас)."
* "А знаете ли вы, что каждое посаженное дерево или цветок – это маленький шаг к тому, чтобы наш воздух был чище, а мир – красивее и добрее? Сегодня мы с вами станем настоящими **помощниками Земли!** Мы вместе посадим новые деревья (назвать вид) и цветы (назвать вид) на нашем участке. Наша цель – **внести свой вклад в озеленение и научиться делать это правильно, бережно относясь к природе.** Это и есть настоящее экологичное поведение – не только знать, но и делать!"

**Знакомство с планом и правилами безопасности:**

* Кратко объяснить этапы работы: 1) Подготовка места, 2) Посадка (показать на плакате основные шаги), 3) Полив и мульчирование, 4) Установка таблички.
* **Строгий инструктаж по безопасности:**
* Работать **только в перчатках**.
* **Инструменты (лопаты)** используются **строго под контролем взрослых**. Дети могут помогать копать *вместе* со взрослым, держась за ручку лопаты ниже руки родителя. Или рыхлить землю маленькими совочками/руками.
* **Не бегать** с инструментами.
* **Не направлять** лопаты, грабли на себя или других.
* **Быть внимательным** к другим участникам.
* **Слушать указания** педагога и своих родителей.
* При необходимости (пыль, яркое солнце) использовать головные уборы.

**Распределение заданий и зон:**

* Разделить участников на группы (если сажают и деревья, и цветы). Например, Группа 1 (3-4 пары "ребенок-родитель") – посадка деревьев у забора. Группа 2 – посадка цветов на клумбе у входа.
* Раздать инструменты, перчатки, посадочный материал по группам.
* Разметить флажками/ленточками конкретные места посадки (где копать ямки).

**II. Основной этап: "Трудимся вместе для Зеленого Дома" (Практическая посадка) (30-50 мин)**

**Подготовка посадочного места (Общая работа, взрослые - ведущая роль):**

* **Для деревьев:** Взрослые копают посадочную яму (глубина и ширина примерно в 2 раза больше земляного кома саженца). Ребенок помогает убирать выкопанную землю лопаткой или руками, собирает камни. Педагог контролирует размер ямы.
* **Для цветов (рассада):** Взрослый делает небольшие лунки на нужном расстоянии. Ребенок может рыхлить землю в лунке маленькой лопаткой или руками.
* **Для цветов (луковицы):** Взрослый копает траншею или лунки нужной глубины. Ребенок может измерять глубину линейкой/палочкой (по инструкции для данного вида).
* **На дно ямы/лунки** (особенно для деревьев) взрослый насыпает немного плодородной земли/компоста. Ребенок может помочь насыпать совочком.

**Посадка (Активное участие ребенка и взрослого):**

* **Саженцы деревьев (с ЗКС):** Взрослый аккуратно вынимает саженец из контейнера. **Ребенок помогает поддерживать ком земли снизу.** Вместе опускают саженец в яму так, чтобы корневая шейка (место перехода ствола в корни) была НА уровне земли. **Ребенок придерживает стволик вертикально**, пока взрослый засыпает яму землей, слегка утрамбовывая ее ногой. **Важно!** Не заглублять корневую шейку!
* **Саженцы деревьев (с ОКС):** Взрослый расправляет корни в яме. **Ребенок может аккуратно придерживать саженец и подавать совочком землю** для засыпки. Взрослый засыпает и утрамбовывает.
* **Рассада цветов:** **Ребенок аккуратно достает рассаду из стаканчика** (можно слегка помять стаканчик), **сохраняя ком земли.** **Вместе** помещают ком в лунку, присыпают землей и слегка обжимают руками. Ребенок может аккуратно обжимать землю вокруг стебелька.
* **Луковицы цветов:** **Ребенок берет луковицу** (показывает взрослому, та ли?), **опускает ее в лунку донцем вниз** (острием вверх) на нужную глубину. **Вместе** засыпают лунку землей. Ребенок разравнивает землю ручками.

**Полив (Ведущая роль ребенка под контролем взрослого):**

* Взрослый приносит воду в лейке/ведре.
* **Ребенок аккуратно поливает** только что посаженное растение из лейки с насадкой, направляя струю под корень, а не на листья. Полив обильный, чтобы земля хорошо пропиталась и осела. Педагог напоминает: "Поливаем как дождик, чтобы растение напилось!"

**Мульчирование (Участие ребенка):**

* Взрослый насыпает слой мульчи (травы, коры) толщиной 5-7 см вокруг ствола саженца или на клумбу с цветами, отступая от ствола/стеблей.
* **Ребенок помогает разравнивать** мульчу руками или маленькими грабельками. Объяснить: "Это одеялко сохранит влагу и согреет корешки."

**Установка таблички (Творческая часть):**

* **Ребенок (при помощи взрослого) подписывает табличку** водостойким маркером или краской: название растения, дата посадки, имена посадивших (например, "Рябина. Посадили: Маша и папа. 20.04.2025").
* **Вместе** аккуратно втыкают/привязывают табличку рядом с растением.

**III. Заключительный этап: "Наш Зеленый Подарок" (Рефлексия, итог, перспектива) (10-15 мин)**

**Сбор инструментов и уборка территории:** Все участники собирают инструменты, складывают в отведенное место. Собирают мусор (обертки, веревочки) в пакеты.

**Общий сбор и "Экскурсия":** Все участники проходят по участку, смотрят на результаты труда. Каждая пара может кратко показать свое растение и табличку: "Мы посадили эту рябину! Она будет расти здесь много лет!" Педагог фотографирует участников с их растениями.

**Рефлексия "Капсула времени":**

* Педагог: "Сегодня мы сделали важное дело! Мы подарили Земле новые деревья и цветы. Давайте оставим послание для себя и для этих растений в будущем!"
* Каждому ребенку (можно с помощью родителя) выдать маленький листочек бумаги. Предложить нарисовать:
* Как они видят свое растение **сейчас** (маленькое).
* Как они представляют его **через год/пять лет/когда ребенок вырастет** (большое дерево, цветущая клумба).
* Или написать/нарисовать **обещание** заботиться о природе.
* Сложить все рисунки/послания в "Капсулу времени" (красивую коробку). Педагог: "Эту капсулу мы спрячем (или поставим в группе/классе) и откроем через год (или в конце учебного года), чтобы посмотреть, как выросли наши растения и вспомнить этот день!"

**Итог занятия:**

* "Сегодня мы с вами не просто посадили растения. Мы совершили настоящий **экологический поступок!** Мы **воплотили экологичное поведение в жизнь:** не на словах, а на деле позаботились о природе, озеленили наш участок, создали что-то красивое и полезное для всех."
* "Мы повторили и применили **правила бережной посадки:** выбирали место, аккуратно обращались с корешками и луковичками, хорошо полили, поставили табличку."
* "Самое главное – теперь это **ваши растения!** Вы несете за них ответственность. Что мы можем делать для них теперь? (Наблюдать, поливать в сильную засуху, не ломать ветки, не топтать клумбу, напоминать другим о бережном отношении)."

**Благодарность и перспектива:**

* Педагог благодарит всех участников, особенно родителей, за помощь и труд. "Спасибо вам за ваше время, силы и заботу о будущем наших детей и нашей планеты!"
* "Теперь мы будем **наблюдать**, как растут наши саженцы и цветы. Может быть, весной мы соберемся снова, чтобы посадить что-то новое? А пока – давайте беречь наш Зеленый Подарок!"

**Поощрение (опционально, но желательно):** Вручение всем детям маленьких тематических значков, наклеек ("Юный эколог", "Помощник природы") или памятных дипломов об участии в озеленении.

**Методические рекомендации:**

**Тщательная подготовка:** Ключ к успеху! Заранее:

* Получить разрешение администрации на посадки.
* Точно определить и разметить места посадки с учетом будущего размера растений и инсоляции.
* Закупить качественный посадочный материал.
* Подготовить почву, мульчу, воду.
* Проверить инструмент на исправность.
* Предупредить родителей о форме одежды (рабочая, по погоде, перчатки) и инвентаре (если нужно принести свою лейку).
* Иметь **запасной план на случай дождя** (перенос на другую дату, теоретическое занятие в классе с посадкой рассады в горшочки для последующей высадки).

**Роль взрослых:** Родители – не гости, а **равноправные участники и наставники**. Их задача: обеспечить безопасность, помочь ребенку выполнить посильные операции, объяснить свои действия, поддержать интерес. Педагог координирует, инструктирует, мотивирует.

**Экологическая этика:**

* Подчеркивать **значимость** каждого посаженного растения для экосистемы.
* Объяснять выбор **местных, устойчивых видов**.
* Учить **правильной** посадке как основе будущего здоровья растения.
* Формировать **долгосрочную ответственность** ("Это ТВОЕ дерево").

**Последующие действия:**

* Организовать систему наблюдения (фотофиксация, замеры, рисунки в "Дневнике наблюдений").
* Назначить "ответственных" (дежурных) за полив в засушливый период (с помощью взрослых).
* Обсудить на последующих занятиях, как чувствуют себя растения.
* Открыть "Капсулу времени" в запланированный срок.

**Занятие №26 «Экскурсия: лес/парк весной»**

**Цель – формирование навыков систематического наблюдения** за сезонными изменениями в природе весной.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Выявить и **зафиксировать характерные признаки весны** в лесном/парковом сообществе (фенологические явления).
* Закрепить/расширить знания о **сезонных изменениях** у растений (набухание почек, начало сокодвижения) и животных (возвращение птиц, активность насекомых).
* Учиться **распознавать** 1-2 вида раннецветущих растений (если есть) и 2-3 вида птиц по внешнему виду или голосу.
* Понять **взаимосвязь** наблюдаемых явлений (солнце -> тепло -> таяние снега -> проталины -> появление насекомых -> прилет птиц).

**Развивающие:**

* Развивать **навыки наблюдения** (умение видеть, слышать, замечать детали).
* Развивать **сенсорное восприятие** (зрительное, слуховое, тактильное - кора деревьев, температура воздуха).
* Развивать **умение сравнивать** (весенняя природа vs зимняя).
* Развивать **умение фиксировать** наблюдения (краткая запись, схематичный рисунок, условный знак).
* Развивать **внимание**, **память**, **любознательность**.

**Воспитательные:**

* Воспитывать **бережное отношение** к природе, понимание ее хрупкости весной.
* Формировать **экологическую культуру** поведения в природе (не шуметь, не ломать, не мусорить).
* Воспитывать **чувство восхищения** красотой пробуждающейся природы.
* Развивать **навыки работы в малых группах**.

**Ресурсное обеспечение:**

**Для каждого ребенка (или пары):**

* **Полевой дневник/блокнот** (желательно с твердой обложкой) + **простой карандаш** (привязанный на веревочке).
* **Карточка-памятка** или **лист заданий** с перечнем признаков весны для поиска и списком возможных птиц/растений (с маленькими картинками-подсказками).
* **Планшет-подложка** (для удобства записи на весу).

**Для группы:**

* **Бинокль** (1-2 шт.) – для наблюдения за птицами на деревьях.
* **Лупа** (3-5 шт.) – для рассмотрения почек, первых насекомых, коры.
* **Фотоаппарат/смартфон педагога** (для фиксации общих видов, интересных объектов, которых дети не могут срисовать).
* **Пакет для мусора** (убрать возможный мусор по пути или свой).
* **Аптечка** (обязательно!).
* **Секундомер/таймер** (для задания на тишину).

**Наглядные пособия (педагог):**

* Увеличенная **копия карточки-памятки** для общих инструкций.
* **Плакат-схема "Признаки весны"** (для итогового обсуждения).
* **Карманный определитель** птиц/растений (для педагога).

**Организационное:**

* Маршрутный лист/карта участка (для педагога).
* Список детей. Свисток (для сбора).
* Средства связи (телефон).

**Ход занятия:**

**I. Подготовительный этап (В классе/у места сбора) (10-15 мин)**

**Организационный момент:** Сбор группы. Проверка присутствия. Напоминание о необходимости удобной одежды и обуви.

**Постановка цели и задач:** "Ребята, сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие – на экскурсию в весенний лес/парк! Мы станем настоящими **исследователями-фенологами**. Наша главная задача: **внимательно наблюдать и фиксировать все признаки, которые говорят нам о том, что в природе наступила весна.** Что мы будем искать? Набухшие почки? Первых насекомых? Пение птиц? Готовы к открытиям?"

**Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения:**

* **Дисциплина:** Идем строго группой, не разбегаемся, не отстаем. Видим педагога – видим группу.
* **Безопасность:** Не подходим к краям оврагов, обрывов. Не залезаем на деревья, валуны. Осторожно с сухими ветками. **Осторожно с клещами!** (Осмотр одежды после экскурсии, не залезать в высокую сухую траву без необходимости). Не трогаем незнакомые растения руками (может быть ядовитый сок, колючки).
* **Экологическая этика:**
* **Тишина!** (Критически важно для услышать птиц и не спугнуть животных). Общаемся шепотом.
* **Тропинка:** Ходим только по тропинкам, не вытаптываем траву и молодую поросль.
* **Бережное отношение:** Не ломаем ветки, не срываем почки и цветы (даже если очень красивые!), не разоряем муравейники, не пугаем животных.
* **Мусор:** Весь свой мусор забираем с собой. Если увидели чужой – возьмем в пакет (геройский поступок!).
* **Работа с инвентарем:** Лупы и бинокли используем аккуратно, передаем друг другу. Карандаши не теряем.

**Знакомство с инструментами и заданиями:**

* Раздать полевые дневники, карандаши, карточки-памятки, планшеты.
* Показать, как пользоваться лупой и биноклем (кратко).
* Объяснить карточку-памятку: "Вот список подсказок, что искать. Когда найдете признак – поставьте галочку или нарисуйте значок в дневнике. Если увидите птицу – попробуйте узнать ее по картинке и отметить. Услышите пение – запишите, как оно звучит (например, "ци-ци-ци", "тень-тень"). Рядом с деревом можно сделать быстрый набросок почки."
* Разделить детей на малые группы/пары для взаимопомощи.

**II. Основной этап: "На тропе открытий" (Экскурсия по маршруту) (40-60 мин)**

**Начало маршрута (Общее наблюдение):**

**Остановка 1: "Встреча с Весной".** Педагог: "Закройте глаза на минуту. Что вы чувствуете? (Тепло солнца на лице, запах влажной земли/хвои, пение птиц вдалеке). Откройте глаза. Что видим вокруг? Сравните с зимой: снега нет (или остатки), земля влажная, видны проталины, ручьи." Дети делают первые записи/зарисовки (солнце, проталина).

**Движение по маршруту (Активное наблюдение по заданиям):**

**Остановка 2: "Деревья просыпаются".** Остановка у лиственного дерева (береза, клен, дуб) и хвойного (ель, сосна). Задания:

* Найдите почки на ветках. Рассмотрите их через лупу. Какие они? (Набухшие, липкие, блестящие, покрыты чешуйками?).
* Аккуратно потрогайте кору. Какая она? (Теплая, холодная, гладкая, шершавая?).
* Есть ли молодые листочки? (У некоторых кустарников или ранних деревьев).
* Посмотрите на хвойные. Появились ли у них молодые светло-зеленые побеги ("свечки")?
* **Фиксация:** Зарисовать ветку с почками, отметить название дерева.

**Остановка 3: "Голоса леса/парка".**

**Задание на тишину (2-3 минуты):** "Замрите, как статуи! Только глаза и уши работают. Какие звуки вы слышите? (Пение птиц, шум ветра, журчание ручья, стрекот сороки, стук дятла?).

Педагог помогает определить птиц по голосу (если знает): "Слышите, это поет синица – ее песенка звучит как 'ци-ци-фи', а это звонко кричит зяблик – 'рюм-рюм-рюм-вить-вить'".

**Фиксация:** Записать услышанные звуки, отметить галочкой птиц на карточке, попробовать записать их "песню" слогами.

**Остановка 4: "На земле и в воздухе".**

Внимательно посмотрите под ноги (на тропинку и рядом). Что видите? (Первые травинки? Зеленый мох? Может быть, муравей, проснувшийся паук, жук-листоед? Первоцветы (если есть и разрешено смотреть)? Следы животных? Помет птиц? Пустые шишки, погрызенные белкой?).

Посмотрите вверх. Летят ли птицы? Какие? (Стаи грачей, одиночные голуби, вороны?).

**Фиксация:** Зарисовать найденное насекомое или растение, отметить следы.

**Остановка 5: "Вода - жизнь".** Остановка у ручья, пруда или большой лужи.

* Что происходит с водой? (Ручей бежит, на пруду вода темная, лед растаял или остатки, лужи).
* Есть ли возле воды птицы? (Утки, чайки?).
* Чувствуете ли особый запах? (Свежести, воды?).
* **Фиксация:** Зарисовать ручей или лужу.

**Элементы игры (Для поддержания интереса):**

* **"Эхо":** Дети тихонько повторяют звуки леса (как эхо) – пение птицы, шум ветра.
* **"Найди дерево":** Педагог описывает дерево (по коре, форме почек), дети находят его глазами.
* **"Секретное задание":** Найти самый большой набухший почк/самую яркую травинку/первый цветок (если есть и разрешено смотреть).

**III. Заключительный этап: "Соберем весеннюю мозаику" (Подведение итогов, рефлексия) (10-15 мин)**

**Сбор группы:** Группа собирается в условленном месте (полянка, вход в парк).

**Обмен впечатлениями и обобщение:**

* "Давайте сложим нашу весеннюю мозаику! Что же мы увидели, услышали, нашли? Какие **признаки весны** мы зафиксировали?" Дети по очереди (или по поднятой руке) называют свои наблюдения, педагог записывает их на плакат-схему "Признаки весны" или просто перечисляет, структурируя:
* **Неживая природа:** Теплое солнце, таяние снега, проталины, ручьи, лужи, капель (если есть), теплый ветер.
* **Растения:** Набухание почек, появление сережек (у ольхи, лещины), первые листочки (мать-и-мачеха, верба), зеленеющий мох, первоцветы (если видели).
* **Животные (птицы):** Прилет грачей, скворцов, зябликов и др., активное пение, строительство гнезд, поиск пищи. Появление насекомых (муравьи, мухи, бабочки-лимонницы, жуки).

Педагог задает уточняющие вопросы: "Как связаны эти признаки? Почему птицы прилетают именно сейчас? Зачем деревьям почки?"

**Рефлексия "Письмо Лесу":**

* "Давайте поблагодарим лес/парк за то, что он показал нам свои весенние тайны и так гостеприимно принял нас, соблюдающих правила гостей. Напишем ему коллективное письмо!"
* Педагог начинает, дети продолжают по цепочке: "Дорогой Лес (Парк)! Спасибо тебе за... (теплое солнышко, пение птиц, набухшие почки, первую травку...). Мы постарались вести себя тихо и бережно. Мы запомнили... (самый интересный звук, самое красивое дерево, самого маленького жучка...). Мы обещаем тебя беречь! До новых встреч!"

**Итог занятия:**

"Сегодня мы с вами были внимательными **наблюдателями.** Мы не просто гуляли, а целенаправленно искали и фиксировали **множество признаков весны.** Мы убедились, что природа пробуждается: деревья готовятся к листопаду, птицы возвращаются домой, появляются первые насекомые. Каждый из вас нашел что-то свое, интересное!"

"Ваши дневники – это ценные записи **юных исследователей природы.** Дома вы можете дополнить их рисунками или рассказать о своих открытиях родителям."

**Перспектива:** "На следующем занятии мы посмотрим, как изменилась природа через неделю/две. А может быть, мы сможем понаблюдать за гнездованием птиц (издалека, не беспокоя!) или за распусканием листьев?"

**Уборка и прощание:** Проверить, весь ли мусор собран. Аккуратно сложить инвентарь. Тихо покинуть место экскурсии.

**Методические рекомендации:**

1. **Тщательная разведка:** Педагог **обязательно** заранее проходит маршрут: оценивает безопасность, наличие объектов наблюдения (почки, возможные птицы, места остановок), выбирает оптимальный путь. **Запасной план на плохую погоду!**
2. **Безопасность - приоритет:** Непрерывный контроль группы. Четкое знание маршрута и мест сбора. Особое внимание вблизи воды и на сложном рельефе. **Противоэнцефалитная обработка одежды или осмотр после экскурсии!**
3. **Роль педагога:** Не лектор, а **направляющий исследовательского процесса.** Задавать наводящие вопросы ("Что изменилось по сравнению с зимой?", "Почему почки набухли?", "Как ты думаешь, кто здесь поет?"), помогать с идентификацией, поддерживать тишину и дисциплину ненавязчиво.
4. **Активность детей:** Главное – **их** наблюдения и **их** открытия. Поощрять самостоятельную фиксацию (даже схематичную). Принимать все ответы, тактично корректируя ошибки. "Интересная догадка! А давай посмотрим в бинокль, точно ли это синица?".
5. **Инклюзия:** Для детей с ОВЗ:

* Продумать доступный маршрут (ровные тропинки).
* Адаптировать задания (тактильное изучение коры, лупы с большим увеличением, запись наблюдений с помощью взрослого или диктофона, использование планшета для рисования).
* Назначить "напарника".

1. **Связь с последующими занятиями:** Использовать записи и зарисовки для сравнения на следующей экскурсии или на уроке в классе. Создать "Календарь весны" на основе наблюдений группы.

**Занятие №27 «Открытое мероприятие «Праздник Земли»»**

**Цель занятия – демонстрация и закрепление экологических знаний** детей перед родительской аудиторией через совместную празднично-игровую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Предоставить детям возможность **продемонстрировать** усвоенные экологические знания (о природе, охране ресурсов, животных, растениях) перед родителями.
* **Закрепить** ключевые экологические понятия и правила поведения в природе через игровые и творческие формы.
* Активизировать **экологическую эрудицию родителей** через их участие в конкурсах.

**Развивающие:**

* Развивать **творческие способности** детей (чтение стихов, пение, инсценировки).
* Развивать **коммуникативные навыки** (выступление перед аудиторией, работа в команде с родителями).
* Развивать **познавательный интерес** к экологическим проблемам и путям их решения.

**Воспитательные:**

* Воспитывать **чувство гордости** детей за свои знания и умения.
* Укреплять **детско-родительские отношения** через совместное участие в значимом мероприятии.
* Формировать **осознанное экологическое мировоззрение** у всех участников.
* Воспитывать **чувство ответственности** за состояние планеты Земля у детей и взрослых.
* Создавать **атмосферу праздника и единения** вокруг идеи защиты природы.

**Ресурсное обеспечение:**

**Оформление зала/площадки:**

* Шары синего, зеленого, коричневого, белого цветов (символизирующие Землю, воду, сушу, облака).
* Плакаты с детскими рисунками на экологические темы: "Береги природу!", "Земля - наш дом", "Сохраним планету чистой".
* Изображение Земли (глобус, большой плакат или нарисованная на ватмане).
* Фигурки животных, растений (бумажные, картонные или мягкие игрушки).
* "Дерево Желаний" (настоящая ветка в кадке или нарисованное дерево), к нему - листочки из цветной бумаги и фломастеры.
* Фото-зона с тематическим баннером ("Мы любим Землю!", "С Днем Земли!").

**Оборудование:**

* Музыкальный центр/ноутбук + колонки.
* Микрофоны (2-3 шт., по возможности).
* Проектор + экран (для показа слайдов/клипов, опционально).

**Реквизит и материалы:**

* Костюмы или элементы костюмов для детей (цветы, деревья, звери, капельки воды, солнышко - по сценарию выступлений).
* Карточки с вопросами для викторины (разные для детей и родителей).
* Жетоны/фишки для учета правильных ответов (звездочки, листочки, камешки).
* Призы для участников конкурсов (тематические: семена цветов, маленькие горшочки для рассады, экологические книжки-малышки, значки "Защитник природы", съедобные "природные" призы - яблоки, орехи).
* Мешочки или коробки для конкурса "Угадай на ощупь" (шишки, каштаны, гладкие камешки, ракушки, сухие листья, мох, кусочек коры).
* Большие листы бумаги (А3) и фломастеры/мелки для командного конкурса родителей.
* Аудиозаписи: фоновая музыка (звуки природы, детские песни о природе), минусовки для песен, которые поют дети.
* Тексты стихов и песен для детей.

**Персонажи:**

* Ведущий (педагог).
* Ведущая (педагог или подготовленный ребенок старшего возраста).
* Возможные гости: "Лесовичок", "Капитан Планета", "Фея Природы" (педагоги или родители в костюмах).

**Ход мероприятия:**

**I. Вступительная часть: "Земля зовет на праздник!" (10-12 мин)**

**Встреча гостей:** Родители проходят в зал. Звучат спокойные звуки природы (пение птиц, шум леса). На экране (если есть) - слайды красивых пейзажей Земли. Дети уже в зале или входят торжественно под музыку.

**Открытие праздника (Ведущие):**

* *Ведущий:* "Добрый день, дорогие гости – мамы, папы, бабушки и дедушки! Добрый день, наши юные друзья – защитники природы!"
* *Ведущая:* "Сегодня у нас необыкновенный день – мы собрались все вместе, чтобы отпраздновать День нашей любимой планеты! День Земли! Этот праздник – напоминание о том, что Земля – наш общий дом, и мы все в ответе за его чистоту, красоту и благополучие!"
* *Ведущий:* "Наши дети готовились к этому празднику, учили стихи и песни, рисовали плакаты, чтобы рассказать вам, как важно беречь природу. А еще мы приготовили веселые игры и задания, где и взрослые смогут показать свои знания!"
* *Ведущая:* "Итак, начинаем наш экологический праздник «Праздник Земли»! Давайте поприветствуем друг друга громкими аплодисментами!" (Аплодисменты).

**Стихи детей "Здравствуй, Земля!":** 3-4 ребенка выходят и читают короткие стихотворения о красоте природы, о Земле, о весне. Пример:

* "Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелетных..." (Я. Аким)
* "Берегите Землю! Берегите! Жаворонка в голубом зените..." (М. Дудин)

**II. Основная часть: "Знаем, любим, бережем!" (30-35 мин)**

**Блок 1: Дети – за Землю! (Демонстрация знаний и творчества)**

**Песня "Мы хотим, чтоб птицы пели..."** (Или другая известная детская песня о природе). Дети исполняют песню, возможно, с простыми движениями.

**Инсценировка/Сценка "Экологическая сказка" (5-7 мин):** Короткая постановка силами детей (например, "Как Медведь трубку нашел" С. Михалкова, адаптированная сценка про чистоту леса, или выступление "Агитбригады" с лозунгами: "Не рви цветы!", "Убери мусор!", "Экономь воду!").

**Блок 2: Викторина "Что я знаю о Земле?" (Детский тур)**

*Ведущий:* "А теперь, дорогие родители, посмотрите, какие наши дети знатоки природы! Приглашаем юных экологов на викторину!"

Участвуют 2 команды детей (по 3-5 человек) или индивидуально. Ведущая задает вопросы, соответствующие возрасту. За правильный ответ – жетон (листочек, звездочка).

Примеры вопросов:

* Кто уносит ключ в песне? (Солнечный лучик).
* Что случится, если не потушить костер в лесу? (Пожар).
* Куда девать мусор на пикнике? (В пакет, унести с собой).
* Какие птицы прилетают к нам весной первыми? (Грачи, скворцы).
* Почему нельзя рвать первоцветы? (Они редкие, не успеют дать семена).
* Какую пользу приносят деревья? (Чистый воздух, тень, дом птицам).
* Что означает этот знак? (Показывают знак "Берегите воду" или "Не мусорить").

*Ведущая:* "Молодцы, ребята! Вы показали отличные знания! Давайте похлопаем нашим юным экологам!" (Аплодисменты, вручение маленьких призов ВСЕМ участникам викторины – значки, наклейки).

**Блок 3: Родители, на старт! (Интерактив с родителями)**

*Ведущий:* "А теперь, уважаемые родители, ваша очередь! Давайте проверим, помните ли вы то, чему учили вас в детстве, и что знаете о природе сейчас? Приглашаем желающих!"

**Конкурс "Эко-перевёртыши":** Ведущая читает "перевернутую" пословицу или поговорку о природе. Родители должны назвать правильный вариант. За правильный ответ – жетон.

* "Руби сук, на котором сидишь" (Не руби...).
* "Лес рубят – щепки летят" (Лес рубят – щепки летят. Правильно!).
* "Много снега – много хлеба" (Много снега – много хлеба. Правильно!).
* "Не зная броду, суйся в воду" (Не зная броду, не суйся в воду).
* "После нас хоть трава не расти" (После нас хоть потоп -> Анти-экологично! Правильно: "После нас должно быть лучше!").

**Конкурс "Угадай на ощупь!":** Родителям завязывают глаза. Они по очереди опускают руку в мешочек и на ощупь определяют природный объект (шишка, каштан, ракушка, мох, сухой лист, гладкий камень). За каждый угаданный предмет – жетон.

**Командный конкурс "Эко-плакат за 5 минут!":** Родители делятся на 2-3 команды. Каждая команда получает лист А3 и фломастеры. Задача: за 5 минут нарисовать плакат-призыв на заданную тему ("Экономь воду!", "Сортируй мусор!", "Береги лес от пожара!", "Посади дерево!"). Жюри (педагоги или выбранные дети) оценивают актуальность, понятность, креативность. Победившей команде – приз (пакет семян цветов для посадки дома/на даче).

**Блок 4: Финальная песня:** Дети исполняют общую, яркую, знакомую песню о дружбе с природой, мире, Земле (например, "Дорогою добра", "Мы дети Земли"). Родители могут подпевать или хлопать.

**III. Заключительная часть: "Обещаем беречь!" (8-10 мин)**

**"Дерево Обещаний":**

* *Ведущая:* "Дорогие друзья! Наш праздник подходит к концу. Но забота о Земле – это каждый день! Давайте дадим обещание нашей планете, что мы будем ее беречь!"
* *Ведущий:* "Перед вами наше «Дерево Обещаний». На его листочках мы напишем или нарисуем свои обещания Земле. Дети, родители – все могут принять участие!"
* Звучит спокойная музыка. Дети и родители подходят к столам, берут бумажные листочки (разных цветов и размеров), пишут или рисуют свое обещание (например, "Буду выключать воду!", "Посажу цветок!", "Не буду мусорить!", "Буду кормить птиц зимой!", "Расскажу другу о сортировке мусора!"). Затем прикрепляют листочки к "Дереву Обещаний".

**Слово гостю (опционально):** Если был персонаж (Лесовичок, Фея Природы), он хвалит детей и родителей, благодарит за обещания, напоминает о важности дел.

**Итог мероприятия:**

* *Ведущий:* "Посмотрите, какое красивое Дерево у нас получилось! Каждый листочек – это маленький шаг к спасению нашей планеты! Пусть ваши обещания станут делами!"
* *Ведущая:* "Сегодня мы вместе еще раз вспомнили, как прекрасна и уязвима наша Земля. Дети показали свои знания, родители – свою эрудицию и готовность помогать. Главное – мы все поняли, что защита природы – это дело каждого из нас, и начинается оно с малого!"

**Финальные слова и флешмоб:**

* *Ведущий:* "Давайте все вместе скажем: "Земля – наш общий дом! Мы будем беречь тебя!" (Все хором повторяют).
* *Ведущая:* "А теперь давайте встанем в большой круг – символ нашей планеты – и под веселую музыку потанцуем, как капельки дождя, как листочки на ветру, как птицы в небе!" Звучит ритмичная, но негромкая музыка о природе. Ведущие показывают простые движения (кружимся, машем руками как крыльями, приседаем как цветочки). Все танцуют 1-2 минуты.

**Закрытие и фото:**

* *Ведущие (вместе):* "Спасибо всем за этот замечательный праздник! С Днем Земли! Берегите нашу планету!"
* "Приглашаем всех на общее фото на память у нашего Дерева Обещаний / в фото-зоне!"
* Звучит финальная торжественная музыка. Свободное общение, фотосессия. Родители могут забрать свои "Эко-плакаты".

**Методические рекомендации:**

**Подготовка:** Ключевой этап! Тщательная репетиция с детьми (стихи, песни, сценка). Подготовка реквизита, оформления. Распечатка вопросов, текстов. Приглашение родителей.

**Атмосфера:** Создать радостную, доброжелательную, праздничную атмосферу. Избегать нравоучений, акцент на позитиве и возможностях.

**Инклюзивность:** Вовлечь ВСЕХ детей (даже самых стеснительных) в общие песни, танец, прикрепление листочков к Дереву. Для родителей конкурсы должны быть доступными и не требующим особых навыков.

**Позитивная мотивация:** Поощрение ВСЕХ участников (детей – после викторины, родителей – после конкурсов, команды – за плакаты). Призы символические, экологичные. Главный приз – общее признание и хорошее настроение.

**Родительское участие:** Четко объяснить родителям их роль (не пассивные зрители, а активные участники игр, поддержка детей). Ведущим активно приглашать родителей в конкурсы.

**Регламент:** Строго следить за временем, не затягивать выступления и конкурсы. Оптимальный темп – динамичный.

**Безопасность:** Контроль за детьми во время свободного перемещения. Безопасный реквизит.

**Последующие действия:** Вывесить "Дерево Обещаний" в группе/классе как напоминание. Разместить фотоотчет с праздника. Обсудить с детьми их впечатления на следующий день.

**Занятие №28 «Викторина «Экологический калейдоскоп»»**

**Цель занятия – систематизация и закрепление экологических знаний** по пройденным весенним темам через игровую соревновательную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обобщить и закрепить знания по темам: "Пробуждение природы. Первые цветы", "Возвращение птиц", "Посадка растений", "Экскурсия: признаки весны", "Праздник Земли".
* Активизировать использование экологических терминов (первоцветы, перелётные птицы, миграция, посадка, почва, экология, Красная книга).
* Проверить умение применять знания в нестандартных ситуациях (викторинные вопросы).

**Развивающие:**

* Развивать быстроту реакции, логическое мышление, внимательность.
* Развивать умение работать в команде, договариваться, слушать друг друга.
* Развивать связную речь при аргументации ответов.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к природе и экологии как науке.
* Формировать чувство здоровой соревновательности и уважения к соперникам.
* Поощрять стремление к знаниям о родном крае.

**Ресурсное обеспечение:**

**Оборудование:**

* Проектор + экран / Интерактивная доска.
* Компьютер/ноутбук.
* Колонки.

**Наглядные пособия (Плакаты/Презентация):**

**Плакат 1:** "Первоцветы" (Фото: подснежник, крокус, мать-и-мачеха; схема "Почему они первые?").

**Плакат 2:** "Весенние перелётные птицы" (Фото/рисунки: грач, скворец, ласточка, зяблик; карта-схема перелета).

**Плакат 3:** "Правила посадки" (Этапы: выбор места, ямка, растение, полив, табличка; знак "Береги саженцы!").

**Плакат 4:** "Признаки Весны в природе" (Коллаж: набухшие почки, проталины, ручьи, пение птиц, первые насекомые).

**Плакат 5:** "Экологический алфавит" (А-Аист, Б-Береза, В-Вода, Г-Гнездо... или Э-Экология).

**Плакат 6:** "Наши Экодела" (Фото с прошлых занятий: экскурсия, посадка деревьев, кормушки, плакаты ко Дню Земли).

**Для викторины:**

* Карточки с вопросами (разделенные по темам/раундам).
* Жетоны (фишки, звездочки, листочки) для учета баллов.
* Колокольчик / Сигнальная карточка (для команд, готовых ответить).
* Таймер (песочные часы на 30 сек или электронный).
* Листы бумаги А4, фломастеры (для творческого задания).

**Для команд:**

* Эмблемы/названия команд (например, "Солнечные Зайчики", "Умные Совята", "Веселые Ручьи").
* Места за столами.

**Призы:** Грамоты, медали ("Знаток Природы", "Эко-Эрудит"), тематические наклейки, книжные закладки с растениями/птицами, пакетики семян цветов.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (3 мин)**

**Встреча и настрой:** Дети входят в класс под спокойную музыку (звуки леса, пение птиц). Рассаживаются.

**Объявление темы и цели:** "Здравствуйте, юные экологи! Сегодня у нас необычное занятие – большое путешествие по весенним знаниям! Мы проведем викторину «Экологический калейдоскоп». Наша цель – **вспомнить и собрать воедино все самое важное**, что мы узнали этой весной о природе, птицах, растениях и нашей заботе о Земле! Будем играть командами, отвечать на вопросы и показывать свои знания!"

**Формирование команд:** Дети делятся на 2-3 команды (по рядам, по жребию, по выбору капитанов). Выбирают название команды (или получают готовое) и эмблему. Рассаживаются за свои столы. Знакомство с правилами викторины.

**II. Основная часть: "Круговорот Экознаний" (35 мин)**

**Раунд 1: "Первые вестники весны" (Первоцветы и Признаки) (8 мин)**

**Методика:** Фронтальный опрос по плакатам 1 и 4. Команды отвечают по очереди или "на опережение" (по сигналу).

**Вопросы/Задания:**

1. (Показ Плаката 1) Назовите эти цветы (показать на плакате). *Ответ: Подснежник, Крокус, Мать-и-мачеха.*
2. Почему их называют "первоцветами"? *Ответ: Они зацветают первыми весной.*
3. (Показ Плаката 4) Найдите на плакате 3 признака весны. *Ответ: Набухшие почки, проталины, ручей, первая трава, пение птиц и т.д.*
4. Почему весной появляется много ручьев? *Ответ: Тает снег и лед.*
5. Можно ли рвать первоцветы? Почему? *Ответ: Нет, они редкие, не успеют дать семена, нужны насекомым.*

**Фиксация:** Жюри (педагог или выбранные помощники) раздает жетоны за правильные ответы.

**Раунд 2: "Крылатые гости" (Перелетные птицы) (7 мин)**

**Методика:** Аудио-викторина + вопросы по Плакату 2.

**Вопросы/Задания:**

1. (Показ Плаката 2) Назовите этих птиц. Кто из них прилетает самым первым? *Ответ: Грач, Скворец, Ласточка, Зяблик. Первым прилетает грач.*
2. (Аудио) Прослушайте голос птицы. Кто это поет? (Включить запись голоса скворца/зяблика). *Ответ: Скворец / Зяблик.*
3. Почему птицы улетают осенью? *Ответ: Пропадает еда (насекомые), становится холодно.*
4. Как мы можем помочь птицам весной? *Ответ: Сделать кормушку (временную), не разорять гнезда, не шуметь.*
5. Куда улетают наши птицы зимовать? (Показать на схеме плаката). *Ответ: В теплые края (на юг).*

**Фиксация:** Жетоны за ответы.

**Физкультминутка "Птичья зарядка" (3 мин)**

* "Птички проснулись" (потягивания),
* "Расправляем крылышки" (махи руками),
* "Ищем червячков" (наклоны),
* "Пьем водичку" (приседания),
* "Летим на север!" (бег на месте).

**Раунд 3: "Зеленые Друзья" (Посадка растений и Уход) (7 мин)**

**Методика:** Практико-ориентированные вопросы по Плакату 3. Возможен показ фото/видео с прошлого занятия.

**Вопросы/Задания:**

1. (Показ Плаката 3) Расставьте этапы посадки дерева по порядку (назвать или показать). *Ответ: 1. Выбрать место. 2. Выкопать ямку. 3. Опустить саженец. 4. Засыпать землей. 5. Полить. 6. Поставить табличку.*
2. Почему важно не заглублять корневую шейку? *Ответ: Растение может погибнуть.*
3. Для чего нужна мульча? *Ответ: Сохраняет влагу, защищает корни.*
4. Что можно посадить весной на клумбе? (Назовите 1-2 цветка). *Ответ: Тюльпаны, нарциссы, бархатцы, петунии.*
5. Какое главное правило при посадке растений в природе? *Ответ: Делать это бережно и аккуратно!*

**Фиксация:** Жетоны за ответы.

**Раунд 4: "Экодела и Экопраздник" (Наши проекты) (7 мин)**

**Методика:** Вопросы по Плакату 6 ("Наши Экодела") и обобщение.

**Вопросы/Задания:**

1. (Показ Плаката 6 - фото экскурсии) Что мы наблюдали на весенней экскурсии? (Назови 2-3 признака). *Ответ: Набухшие почки, пение птиц, проталины и т.д.*
2. (Показ Плаката 6 - фото посадки) Что мы сажали на прошлом занятии? Зачем это нужно? *Ответ: Деревья/цветы. Чтобы сделать планету зеленее, чище, красивее.*
3. Как назывался наш праздник, где мы пели песни и читали стихи о Земле? *Ответ: "Праздник Земли".*
4. Что такое "экологическое поведение"? (Приведи 1 пример). *Ответ: Поведение, которое помогает природе. Пример: не мусорить, сажать деревья, экономить воду.*
5. Почему важно заботиться о Земле? *Ответ: Потому что это наш единственный дом.*

**Фиксация:** Жетоны за ответы.

**Творческий Блиц (3 мин): "Экологический Слоган"**

**Задание:** Каждой команде за 1 минуту придумать и записать на листочке короткий, запоминающийся слоган-призыв беречь природу (например, "Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!", "Береги планету – она у нас одна!").

**Презентация:** Команды зачитывают свои слоганы. Жюри оценивает оригинальность и смысл (дополнительные жетоны).

**III. Заключительная часть (Подведение итогов, рефлексия) (7 мин)**

**Подсчет баллов:** Жюри подсчитывает жетоны у каждой команды. Пока идет подсчет:

**Рефлексия "Экодерево":**

* На доске – контур большого дерева.
* Детям раздают бумажные "листочки" (зеленые) и "плоды" (желтые/красные).

**Инструкция:** "Напишите или нарисуйте на **листочке** то, что вам БОЛЬШЕ ВСЕГО запомнилось на наших весенних занятиях. На **плоде** – то, что вы САМИ СДЕЛАЛИ полезного для природы этой весной (посадили цветок, повесили кормушку, нарисовал плакат, убрал мусор и т.д.)".

Дети прикрепляют листочки и плоды к дереву.

**Объявление результатов и награждение:**

* Ведущий объявляет итоги викторины. **Важно:** Подчеркнуть, что все команды показали отличные знания. Основной акцент на **коллективном достижении** – вспомнили и обобщили много важного!
* Вручение **грамот/медалей** в различных номинациях: "Знатоки Первоцветов", "Лучшие Орнитологи", "Зеленые Помощники", "Эрудиты Экологии". Вручение **поощрительных призов** (наклейки, закладки, семена) **ВСЕМ** участникам.

**Итог занятия:**

* "Молодцы! Сегодня мы с вами как будто собрали красивый калейдоскоп из всех наших весенних знаний о природе. Мы повторили, как просыпается природа, кто к нам возвращается весной, как мы сажали растения и как праздновали День Земли. Самое главное – помнить, что **знания** об экологии нужны нам для того, чтобы **действовать** и беречь наш удивительный мир! Пусть наше "Экодерево" напоминает нам о наших делах и знаниях!"

**Прощание:** "Спасибо за активную работу и отличные знания! Будьте настоящими друзьями Земли!"

**Методические рекомендации:**

**Подготовка:** Тщательно подобрать вопросы, соответствующие пройденному материалу и возрасту детей. Подготовить плакаты/презентацию. Распечатать карточки, заготовить жетоны, призы. Продумать рассадку команд.

**Динамика:** Следить за темпом викторины, не затягивать обсуждение. Использовать таймер для ограничения времени на ответ. Чередовать типы вопросов (устные, по картинкам, аудио).

**Инклюзивность:** Вовлекать всех детей в командах. Поручать разные роли (капитан, отвечающий, "хранитель жетонов", художник для слогана). Для детей, которым сложно отвечать устно, предложить задания, где можно показать (на плакате) или нарисовать.

**Доброжелательная атмосфера:** Создать позитивный настрой, акцент на радости от знаний и совместной работы, а не только на победе. Подчеркивать правильные мысли в ответах, даже если ответ неполный. Избегать резкой критики неправильных ответов: "Интересная мысль, но давай вспомним...".

**Наглядность:** Плакаты – ключевой элемент. Использовать их активно для подсказок, визуализации вопросов, оживления памяти. Фото с прошлых занятий вызовут эмоциональный отклик.

**Рефлексия:** "Экодерево" – важный этап для осмысления пройденного пути. Позволяет каждому ребенку выразить свое отношение и увидеть коллективный результат.

**Дифференциация:** Для сильных команд/учеников подготовить 1-2 "запасных" вопроса повышенной сложности в каждом раунде. Для команд, отстающих по баллам, предложить "спасательный" вопрос в конце.

**Связь с семьями:** Фотоотчет с викторины и "Экодерево" можно вывесить в классе или отправить родителям. Пакетики семян – мотивация к действию дома.

**Блок 6: Весна – экологические проекты и итоги**

**Занятие №29 «Проект «Эко-сад» (с родителями)»**

**Цель занятия – формирование устойчивых навыков практического природоведческого труда и активного семейного вовлечения** в экологически ориентированную проектную деятельность

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Сформировать представление о проекте «Эко-сад» как о долгосрочной деятельности по выращиванию растений.
* Познакомить с основными этапами выращивания растений (планирование, посадка, уход: полив, прополка, наблюдение).
* Закрепить/расширить знания о потребностях растений (солнце, вода, почва, воздух).
* Узнать названия выбранных для посадки растений (овощи, цветы, зелень).

**Развивающие:**

* Развивать **практические навыки** начального садоводства (подготовка почвы, посев/посадка).
* Развивать **навыки планирования** и **проектного мышления** (выбор культур, распределение участков).
* Развивать **навыки сотрудничества** в диаде/триаде «ребенок-родитель».
* Развивать **ответственность** за порученный участок работы.

**Воспитательные:**

* **Укрепить детско-родительские отношения** через совместный созидательный труд.
* Воспитывать **бережное и заботливое отношение** к растениям, осознание связи «труд-результат».
* Формировать **чувство сопричастности** к общему делу и **гордости** за создаваемый «Эко-сад».
* Воспитывать **экологическую ответственность** (выращивание своих продуктов/красоты).

**Ресурсное обеспечение:**

**Территория:**

* Заранее подготовленный участок под «Эко-сад» (вскопанные грядки, оформленные клумбы, контейнеры на балконе/подоконнике – в зависимости от возможностей учреждения).
* Доступ к воде (лейки, шланг с распылителем).

**Посадочный материал:**

**Семена:** Быстрорастущие и неприхотливые овощи (редис, салат листовой, горох, фасоль декоративная), цветы (бархатцы, календула, настурция), зелень (укроп, петрушка).

**Рассада:** Цветов (петуния, виола) или овощей (кабачок, тыква – если позволяет место), если сезон подходящий.

**Луковицы/клубни:** Лук на зелень, картофель (для эксперимента).

**Инструменты и материалы:**

**Детские:** Пластмассовые лопатки, грабельки, совочки, лейки малого объема, перчатки х/б.

**Взрослые:** Лопаты, грабли, тяпки, лейки большого объема, ведра, перчатки рабочие.

**Разметка:** Колышки, бечевка, таблички для подписи грядок/контейнеров (водостойкие или на палочках).

**Почва/удобрения:** Готовый грунт для рассады/контейнеров, компост (если есть).

**Прочее:** Пакетики с семенами (по числу семей/групп), лупы для рассматривания семян, пакеты для мусора.

**Информационно-организационные:**

* **Плакат/Схема участка «Эко-сад»:** Пустой шаблон для заполнения.
* **«Паспорт растения»:** Шаблон листа для наблюдений (название, дата посадки, рисунок, полив, изменения) – по количеству детей.
* **Памятки для родителей:** Краткие правила ухода за выбранными культурами, график возможного дежурства.
* **Фотоаппарат/Смартфон** педагога.
* **Аптечка.**

**Ход занятия:**

**I. Вводный этап: «Знакомство с Эко-садом» (10-15 мин)**

**Сбор и приветствие:** Семьи собираются у участка «Эко-сад». Ведущий (педагог) приветствует всех: «Добрый день, дорогие семьи! Сегодня мы даем старт нашему большому и важному проекту – «Эко-саду»! Это будет наш общий зеленый уголок, где мы вместе будем выращивать красоту и полезные растения!»

**Цель и смысл проекта:** «Наша цель – не просто посадить растения, а **научиться за ними ухаживать**, наблюдать, как они растут, и **вместе трудиться** всей семьей. «Эко-сад» – это место, где дети научатся ответственности, а родители смогут передать свой опыт! Что мы можем вырастить? (Овощи к столу, душистые травы, яркие цветы для красоты!). Это еще и шаг к экологии – свои овощи и зелень!»

**Планирование «Что посадим?»:**

**Демонстрация семян/рассады:** Педагог показывает и называет подготовленные семена и рассаду. «Посмотрите, какие у нас есть «жильцы» для Эко-сада! Это семена редиски – они вырастут быстро! Это рассада бархатцев – они будут цвести все лето и отпугивать вредителей! Это лук – срезая перышки, мы получим витамины!»

**Семейный выбор:** Каждой семье (ребенок+родитель) предлагается выбрать 1-2 культуры, которые они хотели бы выращивать. Обсуждение в семьях: «Что тебе интересно вырастить?» (Ребенку), «Что будет хорошо расти здесь?» (Родителю). Фиксация выбора на общем Плакате-Схеме участка (условные рисунки или надписи на схематичных грядках/контейнерах).

**Распределение зон ответственности:** На схеме отмечается, какая семья за какую грядку/контейнер/культуру отвечает («Грядка семьи Ивановых: редис + укроп»).

**II. Основной этап: «Трудимся вместе – закладываем сад!» (35-45 мин)**

**Часть 1: Подготовка почвы (Совместный труд)**

**Взрослые:** Рыхлят землю на грядках граблями, вносят компост/грунт в контейнеры. Показывают детям правильные движения.

**Дети:** Помогают разравнивать землю маленькими грабельками/совочками, собирают камешки и корешки, насыпают землю в контейнеры совочками. Рассматривают почву через лупу: «Какая она?» (Темная, рыхлая, с камешками, с червячком?).

**Педагог:** Объясняет, почему важна рыхлая почва (корням нужен воздух и вода), кто живет в почве (дождевые черви – помощники).

**Часть 2: Посев и Посадка (Ключевой этап семьи)**

**Инструктаж:** Педагог кратко напоминает правила для разных культур:

**Семена (редис, салат, горох):** Сделать неглубокие бороздки пальчиком/палочкой (глубина ~1-2 см). Разложить семена на расстоянии. Аккуратно присыпать землей. Полить.

**Семена (бархатцы, календула):** Посеять в лунки или россыпью (мелкие семена) на клумбе, слегка присыпать.

**Рассада (цветы):** Выкопать лунку чуть больше кома земли. Аккуратно вынуть растение из стаканчика. Поместить в лунку, присыпать землей, обжать, полить.

**Луковицы (лук):** Вдавить донцем вниз в землю, оставив верхушку на поверхности.

**Работа семей:** Каждая семья работает на своем участке/с своим контейнером:

**Родитель:** Руководит процессом, показывает приемы, помогает ребенку, копает лунки для рассады.

**Ребенок:** Делает бороздки/луночки, раскладывает семена, присыпает землей, поливает свои посадки из маленькой лейки, ставит табличку с названием растения/именем.

**Важно!** Дать ребенку максимально возможную самостоятельность под руководством родителя. Педагог ходит между группами, помогает, подсказывает, фотографирует.

**Фиксация начала пути:** Каждый ребенок получает «Паспорт растения». В нем он РИСУЕТ свое растение (или наклеивает картинку), записывает (или педагог/родитель помогает) название и дату посадки. «Этот паспорт мы будем заполнять все лето!»

**Часть 3: Первый полив и правила ухода**

Совместный аккуратный полив всех посадок. Объяснение: «Поливаем как дождик – нежно, под корешок».

**Обсуждение правил ухода:**

* **Полив:** Как часто? (Когда земля подсохнет). Лучше поливать утром или вечером.
* **Прополка:** Зачем нужна? (Чтобы сорняки не забирали воду и свет у наших растений). Как делать? (Аккуратно выдергивать маленькие сорняки).
* **Наблюдение:** Что будем замечать? (Появились ли всходы? Растут ли листочки? Есть ли цветы? Плоды?).

**Родительская поддержка:** Обсуждение, как семья будет ухаживать за своим участком (приезжать в выходные, дежурить по графику в саду). Раздача памяток по уходу.

**III. Заключительный этап: «Наш сад начинается! » (10-15 мин)**

**Общий осмотр:** Все участники любуются результатами труда. «Посмотрите, как преобразился наш участок! Теперь здесь живет наш Эко-сад!»

**Рефлексия «Семейное дерево»:**

* На большом листе ватмана нарисован ствол дерева.
* Семьям раздают бумажные «листочки» двух цветов.
* **Задание:** На **зеленом листочке** (ребенок + родитель) написать или нарисовать, что **понравилось** больше всего сегодня. На **желтом/оранжевом листочке** – каким **плодом** (буквальным – редиской, цветком, или метафорическим – терпением, навыком) они надеются собрать урожай в своем Эко-саду.
* Семьи приклеивают свои листочки к дереву.

**Запуск «Капсулы ожиданий»:**

Красивая коробка. «Давайте оставим здесь наши самые смелые ожидания от Эко-сада! Что мы хотим увидеть, попробовать, чему научиться?» Дети и родители по желанию проговаривают или пишут на бумажке и кладут в коробку. «Откроем ее в конце сезона и посмотрим, что сбылось!»

**Итог и перспектива:**

* «Сегодня мы сделали самый важный шаг – **начали** наш Эко-сад! Мы вместе спланировали, выбрали растения и посадили их. Мы **договорились ухаживать** за ними. Теперь наш сад – это живой организм, за которым мы будем наблюдать и о котором будем заботиться все лето!»
* «Спасибо вам, дорогие родители, за ваше время, труд и мудрость, которую вы передаете детям! Спасибо, ребята, за ваш энтузиазм и старательные ручки!»
* «Впереди – самое интересное: первые всходы, рост, цветение и, конечно, урожай! Не забывайте свои «Паспорта растений»! До новых встреч в нашем Эко-саду!»

**Фото на память:** Общая фотография всех участников на фоне заложенного Эко-сада.

**Методические рекомендации:**

**Долгосрочность:** Это **стартовое** занятие. Необходимо предусмотреть систему последующей работы:

**График дежурств:** (Если сад на территории учреждения) Семьи или группы детей по графику поливают, пропалывают.

**Семейные визиты:** Стимулировать семьи приходить ухаживать за своим участком в выходные.

**Занятия-наблюдения:** Регулярные (раз в 1-2 недели) короткие выходы в Эко-сад для фиксации изменений в «Паспортах растений», фотосъемки.

**Дневник проекта:** Общий альбом/стенд с фотоэтапами, детскими рисунками, записями наблюдений.

**Поддержка родителей:**

**Четкая инструкция:** Памятки по уходу, контакты ответственного педагога.

**Групповой чат:** Создать чат для оперативных вопросов, обмена фото прогресса, напоминаний.

**Гибкость:** Учитывать занятость семей. Предложить варианты: уход в выходные, помощь в установке системы капельного полива (если возможно), фотоотчеты о домашнем уходе за контейнерами.

**Признание:** Публично благодарить активные семьи на собраниях, через чат, на стенде.

**Детская ведущая роль:** Подчеркивать ответственность **ребенка** за его растение/грядку. Родитель – помощник и консультант. Заполнение «Паспорта» – задача ребенка (с помощью взрослого только в записях).

**Практичность и успешность:** Выбирать **неприхотливые** и **скороспелые** культуры (редис, салат, бархатцы) для быстрого видимого результата, поддерживающего мотивацию. Иметь «запасной» вариант рассады на случай неудачи с семенами.

**Безопасность:**

* Инструменты: Строгий контроль за использованием взрослого инвентаря. Детям – только безопасный пластик.
* Гигиена: Мытье рук после работы с землей.
* Солнце/Насекомые: Работать в головных уборах, использовать репелленты при необходимости.
* Вода: Контроль за детьми у бочек/кранов.

**Экологичность:**

* Использовать дождевую воду для полива (если есть бочка).
* Применять принципы органического земледелия (мульчирование для сохранения влаги и борьбы с сорняками, отказ от химикатов).
* Использовать для оформления табличек, контейнеров вторичные материалы.

**Ключевые элементы для достижения цели:**

* **Укрепление навыков труда:** Обеспечивается **повторяемостью** действий (посадка, полив, прополка) в течение проекта и **личной ответственностью** за свой участок/растение («Паспорт»).
* **Вовлечение семьи:** Достигается через **совместное принятие решений** (выбор культур), **общую практическую деятельность** (посадка), **разделение ответственности** за уход и **эмоциональную связь** («Семейное дерево», «Капсула ожиданий», фотоотчеты). Поддержка через памятки и чат снижает барьер участия.

**Занятие №30 «Экскурсия к водоёму или ботаническому саду»**

**Цель занятия – расширение представлений** о биоразнообразии и экологических взаимосвязях водных экосистем *или* растительного мира.

**Задачи:**

**Образовательные (Водоём):**

* Познакомить с **основными компонентами** пресноводной экосистемы (вода, берег, прибрежные растения, животные).
* Выявить **признаки жизни** в водоёме и на берегу (животные, птицы, насекомые, растения).
* Сформировать представление о **пищевых цепочках** водоёма.
* Узнать **названия** 2-3 местных водоплавающих птиц, 1-2 вида прибрежных растений.

**Образовательные (Ботанический сад):**

* Познакомить с **разнообразием растений** (деревья, кустарники, травы, цветы; местные и экзотические виды).
* Сформировать представление о **приспособленности растений** к разным условиям (влаголюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые).
* Узнать **названия** 3-4 интересных/редких растений.
* Понять значение ботанических садов для **сохранения биоразнообразия**.

**Развивающие (Оба варианта):**

* Развивать **навыки наблюдения** в природной среде.
* Развивать **умение задавать вопросы** эксперту.
* Развивать **сенсорное восприятие** (зрительное, слуховое, тактильное - с разрешения специалиста).
* Развивать **экологическое мышление** (понимание взаимосвязей, хрупкости экосистем).

**Воспитательные (Оба варианта):**

* Воспитывать **бережное отношение** к природным объектам.
* Формировать **ответственное поведение** в особо охраняемых природных территориях (ООПТ).
* Пробуждать **интерес и восхищение** природным разнообразием.

**Ресурсное обеспечение:**

**Место проведения:** Безопасный, официально разрешенный для посещения берег водоема (пруд, река, озеро) *или* ботанический сад/дендропарк. **Обязателен предварительный осмотр педагогом!**

**Эксперт:** Приглашенный эколог, орнитолог, гидроботаник, сотрудник ботанического сада.

**Для детей (каждому/паре):**

* **Полевой дневник/блокнот** + **карандаш** (на веревочке).
* **Карточка-задание:** Список объектов для поиска/вопросов для эколога.
* **Планшет-подложка.**
* **Лупа**.

**Для группы:**

* **Бинокли** (3-5 шт.) – для наблюдения за птицами/удаленными растениями.
* **Фотоаппарат/смартфон педагога.**
* **Секундомер/таймер.**
* **Пакеты для мусора** (для своего мусора и найденного).
* **Аптечка.**
* **Спасательный круг/жилет** (при экскурсии к глубокому водоему – на случай ЧП).
* **Определители растений/птиц** (у педагога и эксперта).

**Специфичные (Водоём):**

* Сачки аквариумные с прозрачной мелкой сеткой (для ловли мелких водных обитателей с последующим отпусканием).
* Белые пластиковые лотки/тазики (для рассмотрения улова).
* Прозрачные стаканчики/баночки с крышками (опционально, для кратковременного наблюдения).
* Тест-полоски для определения pH воды (простой уровень, опционально).

**Специфичные (Ботанический сад):**

* Мешочки для сбора природного материала (опавшие листья, семена, шишки – если разрешено правилами сада).
* Гербарная папка/плотные листы (для сбора образцов *только* опавших листьев/цветов, если разрешено).
* Линейки/рулетка (для измерения толщины стволов).

**Ход занятия:**

**I. Подготовительный этап (У места сбора / в транспорте) (10-15 мин)**

**Сбор и приветствие:** Проверка присутствия. Знакомство с экологом: "Ребята, сегодня с нами настоящий эксперт, [Имя Отчество эколога], который откроет нам секреты [воды/растений]!"

**Постановка цели и задач:** "Сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие в мир [живой воды / удивительных растений]! Наша цель – **стать внимательными исследователями** и **расширить наши знания** о том, кто здесь живет и как все связано. Будем наблюдать, задавать вопросы эксперту и делать открытия!"

**Инструктаж по ТБ и правилам поведения:**

* **Дисциплина:** Идем строго группой, не разбегаемся. Видим педагога/эколога – видим группу.
* **Безопасность (Водоём):** Не подходить близко к обрывистому/скользкому берегу! Не заходить в воду! Осторожно на мокрых камнях/мостках. **Внимание клещам!**
* **Безопасность (Бот. сад):** Ходить только по дорожкам! Не заходить на газоны/клумбы. Не трогать колючие/ядовитые растения (даже если очень красивые!).

**Экологическая этика (Оба):**

* **Тишина!** (Чтобы не спугнуть животных, услышать рассказ).
* **Только глазами!** Не ловить животных, не рвать растения, не ломать ветки. **Сачок/Гербарий – ТОЛЬКО под руководством эксперта и с соблюдением правил!**
* **Чистота:** Весь мусор – в свой пакет. Подобрать чужой – геройский поступок!

**Взаимодействие с экспертом:** Слушать внимательно, задавать вопросы по окончании рассказа или в отведенное время.

**Знакомство с инвентарем:** Раздать дневники, карандаши, карточки-задания. Краткий инструктаж по лупе, биноклю. Напомнить о карточке: "Записывайте/зарисовывайте то, что покажется интересным, ставьте галочки у найденных объектов, записывайте вопросы эксперту".

**II. Основной этап: "Исследование с экспертом" (40-60 мин)**

**Вариант А: Водоем**

**Точка 1: Общий обзор.** Эксперт: "Посмотрите на водоем. Какой он? (Большой/маленький, глубокий/мелкий, течение есть?). Что видим на берегу? (Растения, птицы, следы животных?). Как вы думаете, есть ли здесь рыба? Кто еще может жить в воде?" (Активизация знаний).

**Точка 2: Прибрежная зона.**

**Растения:** Эксперт показывает камыш, рогоз, иву. Рассказывает, почему они растут у воды (крепкие корни, любовь к влаге), их роль (укрепление берега, дом для птиц/насекомых).

**Птицы (с биноклем):** Наблюдение за утками, чайками, цаплей (если есть). Эксперт рассказывает о том, чем они питаются, как приспособлены к жизни у воды (лапки-ласты, клювы разной формы).

**Следы/Признаки:** Поиск следов (птичьи лапки, погрызы бобра), перьев, пустых раковин моллюсков.

**Точка 3: Водная гладь и мелководье (с сачками).**

**Демонстрация лова:** Эксперт (или дети под его строгим контролем) аккуратно проводят сачком у берега среди растений. Улов выкладывается в лоток с водой.

**Наблюдение с лупой:** Рассматривание водных обитателей: улиток, личинок стрекоз/комаров, водомерок, жуков-плавунцов, возможно мальков рыб. Эксперт объясняет, кто это, чем питается, его роль в пищевой цепочке (кто кого ест?).

**Исследование воды (опционально):** Тест на прозрачность (белый диск), pH (тест-полоски). Обсуждение, какая вода нужна обитателям.

**Вопросы к экологии водоема:** Эксперт рассказывает о загрязнении воды, его последствиях, о важности чистоты водоемов для людей и животных.

**Вариант Б: Ботанический сад**

**Точка 1: Вход/Центральная аллея.** Эксперт: "Ботанический сад – это музей живых растений! Здесь собраны растения из разных уголков Земли и нашего края. Зачем это нужно? (Сохранить редкие виды, изучать, показывать людям красоту природы)."

**Точка 2: Дендрарий/Коллекция деревьев и кустарников.**

**Разнообразие:** Эксперт показывает хвойные (сосна, ель, можжевельник) и лиственные (дуб, клен, береза) деревья, кустарники (сирень, калина, жасмин). Сравнение листьев/хвои, коры, формы крон.

**Приспособления:** Почему у сосны иголки? (Экономят воду). Почему у папоротника большие листья? (Ловят свет под пологом леса). Почему кактус колючий? (Защита от поедания, уменьшение испарения).

**Измерения/Наблюдения:** Измерение обхвата старого дуба (рулеткой), поиск шишек/семян под деревьями.

**Точка 3: Теплица/Цветник/Альпинарий.**

**Цветущие растения:** Эксперт показывает яркие цветы, объясняет их опылителей (бабочки, пчелы), значение цвета/запаха. Возможно знакомство с лекарственными травами.

**Экзотика/Редкости (если есть):** Необычные растения (хищные, гигантские, с необычными листьями). Рассказ о местах их обитания и особенностях.

**Сбор опавшего (если разрешено):** Сбор красивых опавших листьев, семян, шишек для гербария/поделок.

**Вопросы к роли растений:** Эксперт рассказывает о значении растений для планеты (кислород, пища, дом для животных, лекарства), о проблеме исчезновения лесов, о важности садов для их сохранения.

**III. Заключительный этап: "Наши открытия и обещания" (10-15 мин)**

**Сбор группы:** Группа собирается в условленном месте.

**Обмен впечатлениями и обобщение:**

**Эксперт:** "Что самое интересное вы сегодня узнали/увидели?" (Краткие ответы детей). "Какая главная мысль? (Вода/Растения – это жизнь, они хрупкие и взаимосвязаны, их нужно беречь)".

**Педагог:** "Давайте вспомним, что мы записали/зарисовали в дневниках? Какие новые названия запомнили?"

**Рефлексия "Эко-клятва":**

**Педагог:** "Чтобы наши новые знания не пропали даром, давайте дадим обещание природе! Повторяйте за мной!"

**Клятва (пример):** "Я, юный исследователь природы, обещаю: (Дети хором)

* *Беречь воду:* Не лить ее зря, не бросать мусор в реки и озера!
* *Беречь растения:* Не рвать без нужды, не ломать ветки, сажать новые!
* *Уважать всех обитателей:* Не пугать животных, не разрушать их дома!
* *Рассказывать другим* о том, как важно беречь наш общий дом – Землю!"

**Итог занятия:**

* "Сегодня мы с вами и нашим замечательным экспертом совершили увлекательное путешествие в мир [воды/растений]. Мы **расширили свои знания**, увидели удивительные вещи собственными глазами и поняли, как много всего интересного и важного происходит вокруг нас в природе. Главное – помнить о нашей клятве и действовать!"

**Благодарность и прощание:**

* Педагог и дети благодарят эксперта громкими аплодисментами.
* "Аккуратно соберем весь инвентарь и мусор. До новых встреч с природой!"

**Фото на память:** Общее фото с экспертом на фоне водоема/ботанического сада.

**Методические рекомендации:**

**Тщательная подготовка:**

* **Согласование:** Получить официальное разрешение на посещение территории. Уточнить правила конкретного места.
* **Разведка:** Педагог и эксперт заранее проходят маршрут, определяют точки остановок, объекты наблюдения, оценивают безопасность.
* **Связь с экспертом:** Четко согласовать цели, содержание, длительность, уровень сложности информации, практические элементы (ловля сачком, сбор гербария).
* **Запасной план:** На случай плохой погоды (короткий маршрут, помещение для подведения итогов).

**Роль эксперта:** Эксперт – главный источник знаний. Его задача:

* Говорить **доступно и увлекательно**, избегая сложных терминов.
* Показывать **конкретные объекты**, а не рассказывать "вообще".
* **Вовлекать детей** в наблюдения, задавать им наводящие вопросы.
* **Контролировать** практические действия (ловля сачком, сбор образцов).
* **Акцентировать** экологические проблемы и пути их решения.

**Активность детей:**

* Поощрять **вопросы к эксперту** (выделить спец. время).
* **Карточка-задание** не должна отвлекать от рассказа, но помогает структурировать наблюдения позже.
* **Дневник** – основа для последующей работы в классе.

**Безопасность – приоритет:**

* Непрерывный контроль за детьми у воды.
* Строгий запрет на самостоятельное использование сачков/заход в воду.
* Знание правил оказания первой помощи.

**Инклюзия:**

* Продумать доступный маршрут (ровные дорожки в бот.саду, устойчивый берег у водоема).
* Для детей с ОВЗ: Адаптированные задания (тактильное изучение разрешенных объектов через эксперта, диктовка записей в дневник, использование планшета для рисования), помощь тьютора/родителя.

**Последующие действия:**

* **Занятие в классе:** Оформление "Дневников наблюдений", создание коллажей/отчетов, обсуждение экологических проблем, поднятых экспертом.
* **Выставка:** Фотографий, рисунков, гербариев (собранных по правилам), найденных природных материалов.
* **Связь с семьями:** Поделиться впечатлениями, посоветовать места для семейных прогулок на природе.

**Занятие № «Игра-путешествие «Тайны природы»»**

**Цель занятия – синтез экологических знаний и умений** через игровое моделирование взаимодействия с различными экосистемами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обобщить знания о природных и антропогенных экосистемах (лес, водоем, город).
* Закрепить представления о взаимосвязях в природе и экологических проблемах.

**Развивающие:**

* Развивать навыки решения экологических задач в команде.
* Активизировать исследовательские умения (наблюдение, анализ, гипотезы).
* Развивать креативность через ролевое взаимодействие.

**Воспитательные:**

* Формировать ответственное отношение к природным ресурсам.
* Воспитывать навыки сотрудничества и экологической этики.

**Ресурсное обеспечение:**

| **Категория** | **Материалы** |
| --- | --- |
| **Оформление** | Плакаты-указатели станций: "Лесная опушка", "Речная заводь", "Эко-город".  Декорации: искусственные деревья/кусты, синяя ткань (река), макет городского квартала. |
| **Станционное оснащение** | Лес: Лупы, гербарии, карточки со следами животных, мешочки с природными материалами (шишки, кора).  Река: Сачки, прозрачные контейнеры, картинки водных обитателей, тест-полоски для воды.  Город: Карта района, фигурки транспорта, карточки "эко-советы", мусор для сортировки (пластик, бумага, стекло). |
| **Игровые материалы** | Маршрутные листы с картой путешествия.  Ролевые бейджи: "Ботаник", "Гидролог", "Эко-инженер".  Жетоны-"листочки" за выполненные задания. |
| **Демонстрационные** | Таймер для отсчета времени на станциях.  Финальный "сундук" с дипломами "Знаток природы". |

### **Ход занятия:**

### **I. Подготовительный этап: «Собираем экспедицию» (10 мин)**

### **Организационный момент:**

Дети делятся на 3 команды (по 5-6 чел.). Каждая выбирает роли:

* Ботаник (исследует растения),
* Гидролог (изучает воду),
* Эко-инженер (решает городские проблемы).

Вручение маршрутных листов и ролевых бейджей.

**Инструктаж:**

* Педагог: «Сегодня вы — учёные-экологи! Вам предстоит разгадать тайны трёх миров: леса, реки и города. На каждой станции вас ждут задания. За правильные решения получите "листочки"-жетоны. Время на станции — 12 минут!»
* Правила: работа в команде, тишина на станциях, соблюдение экологических правил (не ломать, не мусорить).

#### II. Основной этап: «Путешествие по станциям» (36 мин)

#### Каждая станция — 12 минут. Команды перемещаются по сигналу.

#### **Станция 1: «Лесная опушка»**

#### Задача: Исследовать лесную экосистему.

#### **Методика:** Исследовательский квест.

#### **Задания:**

* «Следопыты»: Определить животных по следам на карточках (медведь, заяц, лиса) и найти их «пищу» в мешочках (шишки для белки, грибы для ежа).
* «Тайны деревьев»: С помощью лупы изучить кору/листья гербария. Ответить: «Какое дерево лечит простуду?» (Липа) / «Чьи шишки длиннее — сосны или ели?».
* «Эко-нарушение»: Найти ошибки на плакате с изображением леса (костёр под деревом, сломанные ветки, пластиковый мусор). Предложить решения.

**Критерий:** 3 жетона за полное выполнение.

**Станция 2: «Речная заводь»**

Задача: Анализ состояния водоёма.

**Методика:** Практическая лаборатория.

**Задания:**

* «Обитатели реки»: Выловить сачком карточки с изображениями существ (рак, стрекоза, карась). Распределить на группы: «Чистолюбивые» vs «Выносливые».
* «Тайна мутной воды»: Провести тест на прозрачность (опустить белый диск в ёмкость с «загрязнённой» водой). Объяснить причину загрязнения (карточка-подсказка: завод, мусор).
* «Спаси реку»: Выбрать из предложенных мер те, что спасут реку (установить очистные сооружения, запретить мойку машин, организовать субботник).

**Критерий:** 3 жетона за аргументированные ответы.

**Станция 3: «Эко-город»**

Задача: Оптимизировать городскую среду.

**Методика:** Проектное моделирование.

**Задания:**

* «Мусорный детектив»: Рассортировать отходы (пластиковая бутылка, батарейка, газета) по контейнерам. Объяснить, почему батарейка — опасный отход.
* «Зелёный город»: На карте района разместить фигурки: парк, велодорожку, скворечник. Обосновать выбор.
* «Эко-лабиринт»: Проложить маршрут от дома до школы с минимальным углеродным следом (выбор: автобус vs велосипед vs пешком).

**Критерий:** 3 жетона за креативные решения.

#### III. Заключительный этап: «Сундук эко-мудрости» (14 мин)

**Подведение итогов:**

* Команды сдают маршрутные листы с жетонами. Педагог объявляет результаты, подчёркивая вклад каждой команды.
* Награждение: Все участники получают дипломы «Знаток природы» и семена цветов для посадки.

**Рефлексия «Эко-дерево»:**

На доске — дерево из ватмана. Дети приклеивают стикеры:

* Зелёный лист: «Самое важное открытие».
* Жёлтый плод: «Что я сделаю для природы завтра?».

Примеры ответов: «Узнал, что батарейки нельзя выбрасывать!», «Посажу цветок у подъезда».

**Заключительное слово:**

«Сегодня вы разгадали тайны природы, поняв, что лес, река и город — части одного целого. Помните: ваши знания теперь — инструмент для защиты планеты!»

**Занятие №32 «Конкурс плакатов «Защитим природу»»**

**Цель занятия – развитие экологического сознания и творческого самовыражения** через создание агитационных материалов с вовлечением школьного сообщества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Систематизировать знания об экологических проблемах (загрязнение, сохранение ресурсов, биоразнообразие).

**Творческие:**

* Развить навыки визуальной коммуникации: композиция, цвет, символы, слоганы.

**Социальные:**

* Сформировать опыт публичного представления работы.
* Укрепить связи "школа-семья" через совместное творчество.

**Воспитательные:**

* Стимулировать активную гражданскую позицию.

**Ресурсное обеспечение:**

| **Категория** | **Материалы** |
| --- | --- |
| **Творческие** | Ватманы А2/А1, краски/гуашь, кисти, маркеры, клей, ножницы.  Коллажные материалы: журналы, ткань, природные материалы (листья, семена).  Шаблоны эко-символов (Красная книга, знаки переработки). |
| **Организационные** | Жюри: 5-7 чел. (учителя, родители, старшеклассники).  Оценочные листы с критериями.  Призы: семена деревьев, эко-сумки, художественные наборы. |
| **Пространственные** | Выставочный зал/рекреация с мольбертами.  Зона презентаций: микрофон, проектор.  Интерактивная зона: "Дерево обещаний", урна для голосования. |
| **Информационные** | Памятка "Как создать сильный плакат":   * Яркий заголовок-слоган * Узнаваемые символы * 3 цвета максимум * Чёткий призыв. |

### **Ход занятия:**

### **I. Подготовительный этап (Дома/на уроках ИЗО)**

**За 1-2 недели:** Участники (индивидуально/семьями/классами) создают плакаты по номинациям:

* «Спаси ресурсы!» (вода, энергия, лес)
* «Живая планета» (защита животных)
* «Чистый город» (переработка, транспорт)

#### II. Открытие конкурса (15 минут)

#### **Вступительное слово координатора:**

* Объявление цели: "Ваши плакаты – голос природы! Сегодня они научат нас беречь планету".
* Представление жюри.

**Инструктаж по защите:**

* 2 минуты на выступление → название, идея, целевая аудитория (пример: "Мой плакат "Не руби!" адресован туристам в лесу").

#### III. Защита работ (35-40 минут)

#### **Формат:** Галерейный просмотр + мини-презентации.

**Этап 1 (15 мин):** Свободное перемещение по выставке, изучение плакатов.

**Этап 2 (20 мин):**

* Участники объединяются в группы по 4-5 человек.
* Каждый автор представляет свой плакат в группе (2 мин).

**Этап 3 (5 мин):** Жюри проводит закрытое совещание.

#### IV. Интерактивная выставка (20 минут)

Пока жюри подводит итоги:

**"Эко-клятва":**

* На "Дереве обещаний" (макет) дети вешают листочки с личными обязательствами ("Буду выключать воду, когда чищу зубы").

**Голосование зрителей:**

* Каждый посетитель бросает камешек в банку с фото понравившегося плаката. Приз зрительских симпатий.

**Мастерская эко-значков:**

* Стол для создания мини-версий плакатов в виде значков (картон, фломастеры, булавки).

#### V. Награждение (15 минут)

#### **Объявление результатов:**

Номинации: "Самый яркий призыв", "Лучший дизайн", "Важное открытие" (за неочевидную проблему).

**Церемония:**

* Вручение призов ВСЕМ участникам (сертификаты + семена клёна/дуба).
* Победители получают право разместить плакат в городской библиотеке/администрации.

**Заключительное слово:**

* "Ваши работы – начало больших дел! Завтра мы вместе:
* Посадим деревья с этими семенами
* Отправим лучшие плакаты мэру
* Начнём сбор батареек в школе!"

**Методическое обоснование:**

**Социальный эффект:**

* Публичность повышает ответственность за идеи.
* Включение родителей в жюри формирует диалог поколений.

**Творческий подход:**

* Свобода техник (коллаж, графика, смешанные медиа) снижает барьер для неуверенных детей.

**Практическая польза:**

* Лучшие работы становятся основой для соцкампании школы.

**Занятие №33 «Встреча с экологом»**

Цель занятия – углубление представлений о краевой природе.

**Задачи занятия:**

**Образовательные** задачи:

* Расширить знания учащихся о системе местных (краевых) заповедников и их роли в сохранении биоразнообразия.
* Познакомить с профессией эколога, его функциями и методами работы.
* Показать конкретные примеры охраны природы в нашем регионе (видовой состав, особенности экосистем).

**Воспитательные** задачи:

* Формирование экологической культуры и ответствености за состояние окружающей среды.
* Воспитание уважительного отношения к природным объектам края и их обитателям.
* Содействие развитию гражданской позиции: мотивация к участию в природоохранных мероприятиях.

**Развивающие** задачи:

* Развитие навыков задавания осмысленных вопросов, умения слушать эксперта и фиксировать ключевую информацию.
* Стимулирование творческого мышления через обсуждение проблем сохранения заповедников и возможных путей решения.
* Совершенствование коммуникативных умений в формате «ученик–эколог–ученик».

**Ресурсное обеспечение**

**Человеческие ресурсы**

* Приглашённый эколог (специалист государственного заповедника или природоохранной организации).
* Классный руководитель (модератор беседы, фасилитатор работы в группах).

**Технические средства и наглядные пособия**

* Проектор и экран (или интерактивная доска).
* Компьютер с подключением к Интернету (для демонстрации слайдов, коротких видеороликов о заповедниках края).
* Колонки (для воспроизведения звуков природы или видео-сюжетов).
* Флипчарт или доска + маркеры (для записи ключевых идей, вопросов и итогов беседы).

**Раздаточные материалы**

* Распечатанные буклеты/флаеры о местных заповедниках (карты, краткая информация о растениях/животных).
* Листы ватмана или папка с фотографиями типичных ландшафтов и заповедных объектов края.
* «Экологическое досье» (тематические листы для рефлексии: «Что нового я узнал?», «Какие вопросы возникли?»).

**Дополнительные материалы**

* Карта края (плакат или флипчарт-раскладушка) с обозначением границ заповедников и особо охраняемых территорий.
* Небольшие природные объекты (гербарии, фото-иллюстрации редких растений, чучела птиц/насекомых) — по возможности.
* Часы или таймер для контроля времени при выполнении упражнений.

**Ход занятия**

I. Организационный момент (3–5 минут)

**Приветствие и проверка готовности**

* + Учитель приветствует учащихся, проверяет присутствие и готовность к уроку (наличие тетрадей/ручек, листов для заметок).
  + Краткое объявление темы: «Сегодня к нам в гости пришёл эколог из областного заповедника. Мы поговорим о том, как охраняется природа в нашем крае».

**Формулировка цели урока**

* + Классный руководитель (или учитель) объявляет цель: «Наша цель — углубление представлений о краевой природе».
  + Попросить учеников записать в тетрадях тему и цель урока (буквально: «Тема: Встреча с экологом. Цель: Углубление представлений о краевой природе»).

**II. Вводная часть (8–10 минут)**

**Представление гостя**

* + Классный руководитель коротко рассказывает о приглашаемом: фамилия, должность, опыт работы.
  + Эколог приветствует класс, рассказывает 1–2 фразы о себе (образование, специализация, почему выбрал профессию).

**Мотивационная беседа**

* + Эколог задаёт ученикам несколько наводящих вопросов (метод «мозговой штурм»), чтобы включить их в обсуждение:
    - «Кто знает, что такое заповедник?»
    - «В нашем крае сколько охраняемых территорий?»
  + Учитель и эколог фиксируют на флипчарте ключевые ответы детей (коротко: «что такое заповедник», «зачем охранять природу»).

**Переход к основной части**

* + Эколог кратко очерчивает план своего выступления:

1. Расскажу о заповедниках края и особенностях местной флоры и фауны.
2. Продемонстрирую фото/видео.
3. Ответлю на ваши вопросы.

**III. Основная часть (35–40 минут)**

Рассказ эколога о местных заповедниках (15–18 минут)

**Методика:**

* + Использование слайдовой презентации (PowerPoint/Google Slides) с фотографиями типичных ландшафтов, редких растений и животных.
  + Включение короткого видеоклипа (2–3 минуты) о работе экологов на заповедной территории: маршруты учёта, редкие виды, сезонные особенности.

**Содержание рассказа:**

* + **Краткий обзор заповедной системы края**
    - Названия основных заповедников и природных парков, год основания, площадь, статус.
    - Особенности расположения (горные/равнинные территории, водоёмы, лесные массивы).
  + **Основные задачи и функции заповедника**
    - Сохранение редких видов растений и животных.
    - Мониторинг состояния экосистем.
    - Научные исследования и экологическое просвещение населения.
  + **Типичные виды-флагманы края**
    - Представитель фауны: (например) белокрылый гусь, большой подковонос, редкие рыбы.
    - Представитель флоры: редкие орхидеи, эндемики (называть конкретные виды).
  + **Методы защиты природы в условиях нашего климата**
    - Противопожарная профилактика (патрулирование, установка противопожарных вышек).
    - Борьба с браконьерством (скрытые фотоловушки, рейдовые отряды).
    - Восстановление деградированных территорий (подсев семян, опорожнение прудов, борьба с инвазивными видами).

**Интерактивный элемент:**

* + После каждого большого блока (после описания заповедников, после типичных видов) эколог задаёт уточняющие вопросы:
    - «Кто из вас видел в лесу орхидеи?»
    - «Почему важно охранять редкие виды?»
  + Учащиеся отвечают, учитель фиксирует основные идеи на флипчарте («Быть осторожными в лесу», «Не ломать цветы» и т. п.).

#### Интерактивная беседа (15 минут)

#### ****Методика:****

* + Формат «вопрос–ответ» + «работа в малых группах» + «мини-дискуссия».
  + Класс разбивается на группы по 3–4 человека (предварительно распределённые). Каждой группе выдаются 2–3 вопроса для обсуждения (карточки с вопросами).
  + Вопросы (примерный перечень):
    1. «Как можно лично помочь экологии нашего края?»
    2. «Какие проблемы вы видите вокруг школы или в своём посёлке, связанные с загрязнением?»
    3. «Какие меры по защите природы вы уже видели или в которых участвовали?»
    4. «Какие ещё профессии кроме эколога связаны с охраной природы?»

**Порядок работы:**

**Групповое обсуждение (5 минут):**

* + 1. Ученики обсуждают вопросы, записывают самые актуальные идеи на листах ватмана/флипчарте (время ограничено).

**Представление результатов (5–7 минут):**

* + 1. Каждая группа быстро озвучивает одну–две ключевые идеи.
    2. Эколог и учитель дополняют ответы, вносят свои замечания, рассказывают практические примеры (например, проекты школьников, которые помогали заповеднику).

**Общая дискуссия (3–5 минут):**

* + 1. Эколог задаёт дополнительные уточняющие вопросы («Кто из вас хочет стать экологом? Почему?»), побуждая размышлять о личной мотивации.

#### Упражнение «Мои наблюдения» (5–7 минут)

**Методика:**

* + Индивидуальная работа + фронтальное обсуждение.
  + Раздаточный лист («Экологическое досье») включает несколько пунктов для заполнения:
    1. «Что нового я узнал о краевой природе?»
    2. «Какая информация меня особенно удивила?»
    3. «Что бы я хотел (а) узнать дальше?»

**Порядок выполнения:**

* + Учащиеся самостоятельно вносят краткие ответы (3–4 фразы) в листы.
  + По истечении времени 2–3 добровольца делятся своими записями — учитель и эколог комментируют.

**IV. Заключительная часть (7–10 минут)**

**Итоговое обобщение**

* + Эколог обращается ко всему классу: подчёркивает ключевые моменты:
    - Значимость заповедников для сохранения экосистем;
    - Роль каждого в защите окружающей среды;
    - Возможности взаимодействия с природоохранными организациями (волонтёрские лагеря, школьные экологические кружки).
  + Учитель кратко резюмирует: «Сегодня мы углубили представления о краевой природе, узнали о профессии эколога и задачи заповедников».

**Рефлексия (метод «Шесть шляп» упрощённо или «Звезда/солнышко») (3–5 минут)**

* + Каждый ученик на стикере или листе записывает одно предложение:
    - Что я узнал (факт).
    - Что меня вдохновило (мотивация к действию).
    - Что вызывает вопросы (что хочется узнать дополнительно).
  + Черепаха времени: учитель предлагает потратить 1 минуту на запись, затем ученики вклеивают (или приклеивают) стикеры на «рефлексивную стену» (угол класса или флипчарт).

**Домашнее задание**

* + **Творческое задание:**
    - Подготовить мини-проект (2–3 страницы или коллаж) о выбранном краевом заповеднике:
      * Кратко описать историю создания, территорию, редкие виды, которыми он знаменит.
      * Приложить фотографии (Найти в Интернете или нарисовать).
      * Предложить одну инициативу школьников для помощи заповеднику (например, сбор мусора, информирующие буклеты для туристов).

## **Методики и упражнения**

**Метод «Мозговой штурм»**

* + Применялся во вводной части для формулировки детских представлений о заповедниках и их предназначении.
  + Позволил быстро активизировать знания, создать позитивный эмоциональный настрой.

**Наглядность (презентация + видео) + рассказ**

* + Эколог использовал многослойную модель подачи: слайды, фотографии, видеоклипы.
  + Это усиливает вовлечение и помогает лучше запомнить материал.

**Работа в малых группах + презентация результатов**

* + Сотрудничество в группах развивает коммуникативные навыки, умение слушать и аргументировать свою точку зрения.
  + Формат «каждая группа – 1–2 подхода к микрофону» стимулирует доверие и умение говорить перед классом.

**Упражнение «Мои наблюдения» (рефлексия)**

* + Кто заполняет «Экологическое досье», тот учится формулировать личный опыт обучения.
  + Способствует осознанному восприятию информации и развитию умения самооценки.

**Метод проблемно-поискового обучения**

* + Во время диалога эколог нередко задавал проблемные вопросы («Как, по вашему мнению, можно сократить ущерб от пожаров в наших лесах?», «Какие меры помогут привлечь внимание жителей к заповедникам?»).
  + Ученики предлагали свои варианты решения, эколог их корректировал и дополнял.

**Рефлексия «Звезда/солнышко»**

* + Упражнение на заключительном этапе помогает осмыслить личный вклад в процесс, усилить мотивацию к дальнейшему изучению и действиям.

**Занятие №34 «Итоговое занятие: викторина и награждение»**

**Цель занятия –** подведение итогов года и мотивация детей

**Задачи занятия:**

**Образовательные задачи**

* + Обобщить и систематизировать знания учащихся по всем темам кружка за учебный год.
  + Проверить уровень усвоения ключевых понятий, фактов и навыков через командную викторину.
  + Развить умение логически мыслить, быстро ориентироваться в вопросах разных направлений программы.

**Воспитательные задачи**

* + Сформировать чувство коллективного достижения и сплочённости через командную игру.
  + Повысить мотивацию к дальнейшему обучению и участию в кружковых мероприятиях.
  + Создать праздничную, торжественную атмосферу, способствующую положительному эмоциональному настрою.

**Развивающие задачи**

* + Стимулировать навыки быстрого принятия решений, коммуникативное взаимодействие внутри команды.
  + Развить саморефлексию: умение оценивать собственный вклад и вклад товарищей в общее дело.
  + Закрепить опыт публичного выступления при вручении и получении грамот/дипломов.

Ресурсное обеспечение

**Человеческие ресурсы**

* + Руководитель кружка (ведущий викторины, модерирует награждение).
  + Помощники (2–3 человека), отвечающие за подсчёт баллов, раздачу материалов и вручение грамот.
  + Звукорежиссёр (или ответственный за музыку): включение фоновых мелодий, объявление победителей под музыку.

**Технические средства и наглядные пособия**

* + Проектор и экран (для демонстрации вопросов викторины и табло текущих результатов).
  + Ноутбук с готовой презентацией из слайдов викторины (10–15 тематических разделов).
  + Микрофон (при большом зале) или портативная акустическая система для объявления вопросов и победителей.
  + Колонки для фоновой музыки (праздничный плейлист: фоновая мелодия во время подведения итогов).
  + Табло (флипчарт или интерактивная доска) для фиксации очков каждой команды.

**Раздаточные материалы**

* + Карточки с вопросами для каждой команды (по категориям).
  + Листы бумаги и ручки (для записывания ответов в раундовых турах).
  + Бейджи/наклейки с названиями команд (для идентификации участников).
  + Грамоты/дипломы (готовые бланки, распечатанные на плотной бумаге).
  + Небольшие подарки или сувениры (например, значки кружка, тематические закладки, блокноты).

**Дополнительные материалы**

* + Декорации зала: праздничный баннер с надписью: «Итоговая викторина – Годовой марафон знаний», шарики, гирлянды.
  + Таймер или секундомер (для ограничения времени на обсуждение и запись ответа).
  + Корзина/коробка для “жеребьёвки” призовых вопросов (специальный раунд «Сюрприз»).
  + Листы для рефлексии (например, «Что я узнал за год», «Мой самый запоминающийся момент»).

## **Ход занятия**

### I. Организационный момент (3–5 минут)

**Приветствие учащихся**

* + Руководитель кружка приветствует всех голосом в микрофон (или без микрофона, в зависимости от зала).
  + Проверяется готовность ребят: наличие бейджа/наклейки с названием команды, ручек.

**Анонс плана занятия**

* + Кратко сообщается структура встречи:
    1. Раздел «Открытие» – настрой на игру и разделение на команды.
    2. Основная часть – командная викторина по темам кружка.
    3. Заключительная часть – подсчёт баллов, награждение, рефлексия.
  + Объявляется цель занятия: «Наша цель — подведение итогов года и мотивация детей к дальнейшему участию в кружке».

**Формирование команд**

* + Возможно, заранее команды уже сформированы (4–5 человек). Если нет, ведущий делит всех на 3–4 команды, ориентируясь на количество участников (равное распределение).
  + Каждая команда получает бейдж или наклейку со своим названием (например, «Эрудиты», «Лучики», «Открыватели», «Знатоки»).

### **II. Вводная часть (7–10 минут)**

**Создание настроя (разогрев)**

* + Включается фоновая, динамичная, но ненавязчивая музыка (инструментальная мелодия).
  + Руководитель задаёт лёгкий вступительный вопрос всей аудитории, чтобы настроить детей:
    - «Как вы думаете, какая тема за весь год показалась вам самой интересной? Кто готов озвучить кратко?»
  + Несколько добровольцев высказываются (1–2 предложения). Все ответы фиксируются на доске: «История, Наука, Спорт, Творчество…».

**Регламент викторины**

* + Ведущий рассказывает правила:
    - Викторина проходит в 5–6 раундов. В каждом раунде команда получает по 3–4 вопроса.
    - За каждый правильный ответ – 1 балл. За частично правильный ответ (если применимо) – 0,5 балла.
    - Вопросы бывают открытые (команда пишет ответ на листе) и «быстрые» (первый, поднявший руку, отвечает устно).
    - Специальный раунд «Сюрприз»: команды вытягивают вопрос из «корзины» и могут получить дополнительные 2 балла за сложный вопрос.
    - Время на ответ в раунде ограничено (например, 1–1,5 минуты на вопрос).

**Распределение вопросов и листов**

* + Помощники раздают каждой команде пакет с карточками (номера раундов, листы для записи ответов).
  + На столе каждой команды располагается карточка с названием и ручки.

### **III. Основная часть: командная викторина (35–40 минут)**

#### Раунд 1: «История программы» (7–8 минут)

**Тематика:** Вопросы по ключевым событиям и проектам, которые осуществлялись в кружке в течение года.

**Пример вопросов:**

* 1. Назовите три проекта, завершённые в осеннем модуле.
  2. Какие экскурсии проводились весной?
  3. Кто из участников организовал мастер-класс в ноябре?

**Методика:**

* 1. Команды самостоятельно обсуждают вопросы и записывают ответы в течение 2 минут.
  2. Затем представитель каждой команды по очереди зачитывает ответы вслух.
  3. Ведущий объявляет правильные ответы, помощник фиксирует баллы на табло.

#### Раунд 2: «Общие знания» (7–8 минут)

**Тематика:** Вопросы по базовым фактам из разных разделов (например, наука, литература, экология – если были соответствующие блоки в программе).

**Пример вопросов:**

* 1. Назовите три типа экосистем, обсуждавшиеся на занятиях.
  2. Кто является автором произведения, изученного в блоке «Литература региона»?
  3. Какое химическое вещество упоминалось в экспериментах весной (назвать формулу)?

**Методика:**

* 1. Формат «быстрый ответ»: ведущий задаёт вопрос устно, команды поднимают руку. Первый, кого «отметит» ведущий, отвечает.
  2. За правильный устный ответ – 1 балл; за неверный – право ответа переходит к следующей команде.
  3. Время на размышление: 20–30 секунд.

#### Раунд 3: «Практика и творчество» (7–8 минут)

**Тематика:** Задания на применение знаний в практической ситуации или творческий подход.

**Пример заданий:**

* 1. Команды получают небольшую фотографию или схему (например, схема экосистемы) и должны объяснить, что на ней изображено и какие экологические процессы там протекают.
  2. Дать краткую инструкцию по проведению простого эксперимента (например, мини-лаборатории по измерению pH почвы).
  3. Составить небольшой стихотворный куплет (2–3 строки) на тему «Кружок – это…».

**Методика:**

* 1. Каждая команда выбирает одно из предложенных заданий (либо все выполняют одинаковое, если времени мало).
  2. Работа в течение 3 минут, затем одна команда (через жеребьёвку или выбор ведущего) представляет результат.
  3. Оценка: за содержание – до 2 баллов (по критериям: полнота раскрытия, творческий подход).

#### Специальный раунд «Сюрприз» (5–6 минут)

**Тематика:** Сложные вопросы, требующие обобщённых знаний или комбинирования нескольких тем.

**Пример:**

* 1. «Представьте, что в нашем районе запланирован фестиваль науки. Предложите три интерактивных станции, учитывая темы, которые мы изучали. Опишите, как вы будете объяснять прохожим принцип работы каждой станции».
  2. «Составьте короткий план праздничного мероприятия по итогам года, включив три пункта: приветствие, мини-игра, награждение».

**Методика:**

* 1. Каждая команда поочерёдно тянет «сюрприз-вопрос» из коробки.
  2. Время на подготовку ответа – 2 минуты.
  3. Одна команда отвечает, после чего остальные могут добавить свои мысли – это также учитывается при оценке.
  4. За полный ответ (включающий все пункты) – 2 балла, за частично верный – 1 балл.

#### Подведение промежуточных итогов (1–2 минуты)

#### Помощник выводит на табло счета всех команд (или вручную объявляет).

#### Ведущий коротко комментирует: «Разрыв между командами небольшой, всё решится в завершающем раунде!»

### **IV. Заключительная часть**

#### Награждение (10–12 минут)

**Объявление победителей и призёров**

* + Включается торжественная музыка (энергичная мелодия).
  + Ведущий называет команды-победителей по местам (1-е, 2-е, 3-е).
  + Помощники вызывают представителей команд к сцене (или к «подиуму»).

**Вручение грамот/дипломов**

* + Грамоты за 1-е, 2-е и 3-е место вручаются официально, с короткой фразой: «Награждается команда «…» за достижение … баллов и проявленную эрудицию».
  + Затем каждому участнику кружка (вне зависимости от места) вручаются поощрительные дипломы или грамоты об участии.
  + Руководитель кружка произносит поздравительную речь, благодарит всех за активность в течение года.

**Фотосессия и аплодисменты**

* + После награждения ведущий предлагает всем сделать общее фото (по частям, если много участников).
  + Классический «флешмоб»: все аплодируют победителям, звучит финальная музыка.

#### Рефлексия и праздничная атмосфера (7–10 минут)

**Метод «Рефлексивная стенка» (звёздочки/яблочки)**

* + На флипчарте или стене размещены два плаката:
    1. «Что запомнилось больше всего за год?»
    2. «Какой самый яркий момент кружка?»
  + Ребятам раздаются цветные наклейки (или маленькие сердечки), которыми они отмечают понравившиеся идеи/моменты, написанные заранее ведущими (например, «Экскурсия в музей», «Конкурс проектов», «Научная ярмарка», «Мастер-класс»).

**Круг благодарности (метод «Пять фраз»)**

* + Участники по очереди говорят коротко:
    1. «Сегодня я благодарен(на) за…»
    2. «Больше всего мне понравилось…»
    3. «Я узнал(а), что…»
    4. «Я хочу сказать «спасибо»…»
    5. «В следующем году я бы хотел(а)…»
  + Время – 3–5 минут, по желанию (по желанию можно ограничить до 1 минуты на человека).

**Завершение праздника**

* + Ведущий благодарит всех за участие и приглашает на фуршет или чаепитие (если предусмотрено).
  + В зале создаётся непринуждённая, праздничная атмосфера: включается тихая музыка, дети могут свободно пообщаться, обменяться впечатлениями.

## **Методики и упражнения**

**Командная викторина (геймификация)**

* + Позволяет мотивировать детей соревновательным духом, закрепить пройденный материал в игровой форме.
  + Форматы: «быстрый ответ», «запись на листе», творческое задание.
  + Использование таймера повышает динамику и учит работать в условиях ограниченного времени.

**Метод жеребьёвки («Сюрприз-вопросы»)**

* + Внесение элемента неожиданности и азарта.
  + Способствует развитию адаптивности и умения работать «на ходу».

**Рефлексия через «Рефлексивную стенку»**

* + Визуализация итогов года: каждый отмечает то, что лично запомнилось.
  + Позволяет педагогам увидеть, какие события и форматы вызывают наибольший отклик у учащихся.

**Круг благодарности («Пять фраз»)**

* + Метод устного рефлексирования, стимулирует обдумать свои впечатления и сформулировать благодарность.
  + Укрепляет эмоциональный контакт в группе, развивает навыки самовыражения.

**Торжественное награждение**

* + Формирует у детей ощущение значимости своих достижений.
  + Практика публичного получения грамоты или диплома закладывает культуру грамотного поведения и умения принимать поздравления.

**Ожидаемые результаты программы**

* **Предметные результаты**: младшие школьники должны знать наиболее типичных представителей флоры и фауны родного края, основные экологические понятия («экосистема», «биосфера», «ресурсы»); понимать воздействие человека на среду (загрязнение, вырубка лесов).
* **Метапредметные результаты**: умение ставить вопросы к окружающему миру и находить на них простые ответы (наблюдение за жизнью растений и животных, проведение опытов); способность планировать работу (проектировать кормушку, выполнять экозадачи по инструкции); умение общаться в группе при выполнении заданий и представлении результатов.
* **Личностные результаты**: сформированная экологическая мотивация – устойчивый интерес к природе, стремление совершать экологически полезные действия (участие в субботниках, посадках); усвоение нравственных норм бережного отношения к природе (уважение к жизни, сотрудничество при достижении общих экологических целей).

*Сформированность универсальных учебных действий (УУД)*

В ходе реализации программы формируются все виды УУД:

* **Личностные УУД**: освоение гражданско-экологических ценностей (ответственность, эмпатия к природе); способность самостоятельно строить свой мини-экологический маршрут (например, на школьном дворе).
* **Регулятивные УУД**: умение ставить цель урока (например, «научиться экономить воду»), планировать свой вклад в групповую работу, контролировать правильность выполнения практических заданий (дозирование воды, сбор мусора), оценивать итоги (фотография «было/стало» после уборки).
* **Познавательные УУД**: умение работать с информацией о природе (читать подсказки, определители, слушать рассказы), наблюдать и делать выводы (записи в экологическом дневнике, проведение простых опытов), логически мыслить при обсуждении экологических ситуаций (например, «что будет, если засорить реку»).
* **Коммуникативные УУД**: совместное обсуждение экологических проблем, умение слушать и учитывать мнение сверстников и взрослых (во время игр и проектов), навыки публичного выступления при защите экологических проектов или презентации рисунков.

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, ст. 42).
2. Федеральный закон РФ от 23.08.1996 № 134-ФЗ «Об образовании».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).
6. Богапова З. Ф., Хафизова Э. Р. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. 2018. № 1 (4). С. 18–21.
7. Волошина А. С., Бекирова А. Р. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2018. № 1–2 (14). С. 6–7.
8. Везетиу Е. В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников // Universum: психология и образование. 2018. № 4 (46). С. 11–13.
9. Гребенюк Г. Н. (ред.). Экология для младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. – Тюмень: Изд-во Ин-та проблем Севера СО РАН, 1999. – 103 с.
10. Дронова Е. С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. 2017. № 8 (121). С. 68–71.
11. Загорулько И. В. Экологическое образование младших школьников // Вестник научных конференций. 2017. № 4-2 (20). С. 45–47.
12. Зайцева С. А., Рыжечкина Л. И. Формирование экологической культуры младших школьников средствами учебных проектов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62 (3). С. 86–89.
13. Зейнетдинова Г. Ф. Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. 2018. № 1 (4). С. 26–30.
14. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся. – М.: Ин-т стратегии развития образования РАО, 2022. – 62 с.
15. Куанаева М. М. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира // Современные проблемы географии: межвузовской сб. науч. тр. – Астрахань, 2019. С. 233–237.
16. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 263 с.
17. Нуриева А. Р., Султанова И. И. Сущность и содержание экологического воспитания младших школьников // Молодой ученый. 2021. № 52 (394). С. 394–397.
18. Пименова С. В. Проектная деятельность как средство экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2024. № 10 (509). С. 63–65.
19. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 159 с.
20. Шпотова Т. В. Естествознание. 1 класс. Азбука экологии: учебник. – М.: Просвещение, 2024.